

*Дементьева К.С. Проблема неравенства в школе и пути ее решения // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 275-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**УДК 37.017**

**Дементьева Ксения Сергеевна**  
преподаватель английского языка  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
студентка 1 курса магистратуры  
НГПУ им.К.Минина  
г.Нижний Новгород, Российская Федерация  
e-mail: [kseniyadementeva2312@gmail.com](mailto:kseniyadementeva2312@gmail.com)

**ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА В ШКОЛЕ И ПУТИ ЕЁ  
РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрываются проблемы межэтнического, социального и экономического неравенства и их пагубное влияние на атмосферу в школьном коллективе. Описаны возможные способы устранения последствий неравенства и эффективного влияния на формирование тактичного и вежливого отношения учащихся друг у другу.

*Ключевые слова:* социальное неравенство, национальное неравенство, конфликты в школе, толерантность

**Dementyeva Kseniya Sergeevna**

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,  
master student of the 1<sup>st</sup> course of Minin University,  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **THE PROBLEM OF UNEQUALITY AT SCHOOL AND ITS SOLUTION**

*Abstract:* the article deals with the problems of interethnic, social and economic inequality and their detrimental impact on the atmosphere in the school community. Possible ways of eliminating the consequences of inequality and effective influence on the formation of tactful and polite attitude of students to each other are described.

*Key words:* social inequality, national inequality, conflicts at school, tolerance.

Считается, что развитое общество должно характеризоваться низкой степенью гетерогенности, то есть стремиться к максимальной однородности, отсутствию жесткой дифференциации по таким признакам, как вероисповедание, национальность, пол [1]. Порождение конфликтов и непринятие «другого» не способствует нормальному функционированию и совершенствованию социума. Существуют различные виды неравенства, препятствующие благоприятной атмосфере и дружелюбным взаимоотношениям между людьми, которые негативно влияют не только на взрослое общество, но и на обстановку в образовательных организациях, в частности – в школах.

Общеизвестно, что Российская Федерация принадлежит к числу мультинациональных стран, что обуславливает богатство ее культуры и многообразие традиций и обычаев. Однако данная особенность не всегда соотносится только с взаимным обогащением различных культур и менталитетов, но и порождает национальное или этническое неравенство. Учащиеся классов, где есть представители разных наций, не всегда уважительно относятся друг к другу, терпимы к другим традициям, вероисповеданию. Чаще всего это объясняется недостатком воспитания и соответствующим примером взрослых, которые проявляют неосторожность в высказываниях, позволяя грубо или пренебрежительно отзываться о людях другой национальности. Воспитательные и просветительские мероприятия в школах в данном случае должны проводиться в первую очередь для родителей, поскольку именно с института семьи должно оказываться положительное влияние на личность ребенка. Важно донести идею о том, что люди равны вне зависимости от национальности и вероисповедания, что подобные различия ничуть не уменьшают положительные качества и личностную ценность другого человека. На уроках (истории, краеведения, литературы и т.д.) следует акцентировать внимание на красоте природы, культуры, обычаев республик Чувашии, Татарстана, Хакасии, Бурятии и других, а также стран-соседей Белоруссии, Украины, Молдовы, Таджикистана, Грузии и так далее. Понимание и познание общего и различного в истории, постижение взаимосвязи разных стран и народов содействует диалогу культур и воспитанию толерантного отношения в рамках многонационального пространства.

Следующим типом неравенства, осложняющего установку благоприятной атмосферы в учебном коллективе, является сочетание социальной и экономической депривации. Под депривацией понимается

любое состояние, мешающее удовлетворению основных потребностей индивида в обществе. Разный доход родителей, различные должности и следовательно статус в обществе в значительной степени влияют на взаимоотношения детей в школе. Даже создание «элитарных» учебных заведений (лицей, гимназии), требующих сдачи вступительных экзаменов, а также существенных финансовых вложений для ремонта, закупки современного оборудования и учебников для обеспечения школы инновационными средствами обучения и развития, посещения дополнительных кружков, секций и курсов (которые могут быть включены в перечень платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией), не может полностью исключить обучение детей, чьи семьи не отличаются высокими доходами. Отсутствие возможности обладать теми же материальными благами (дорогая одежда, мобильные телефоны и другие современные гаджеты, многочисленные путешествия в другие страны и т.п.), что и у других сверстников нередко приводит к ощущению собственной незначительности, появлению комплексов, проблемам в общении. В свою очередь, более обеспеченные одноклассники свысока смотрят на «нестатусных» товарищей, что может стать причиной конфликтов, вражды, буллинга. Дети с чувствительной психикой, с неустойчивым эмоциональным фоном могут получить психологические травмы. Для предотвращения таких ситуаций в школе учителям в сотрудничестве с администрацией, родительским комитетом и психологической службой целесообразно проводить собрания и воспитательные беседы для того, чтобы привить уважительное и дружелюбное отношение к другим вне зависимости от доходов семьи. Введение школьной формы, запрет на пользование мобильными телефонами на уроках, непредвзятое отношение учителей и администрации

ко всем без исключения ученикам. Обучение в сотрудничестве, коллективные работы на уроках и во внеурочной деятельности объединяют учащихся, дают шанс проявить способности и таланты, что помогает утвердить свою позицию в школьном сообществе.

Стремление избавиться от проблемы неравенства в школах способствует воспитанию гармонично развитой личности, здоровой атмосферы в учебной организации, что содействует раскрытию потенциала каждого ребенка и воспитывает в нем или в ней уверенность в собственных силах, готовность ставить цели и достигать их, способность вежливо и тактично взаимодействовать с людьми в любых ситуациях и в любом коллективе.

#### Список использованной литературы:

1. Казанцева В. А. Гетерогенность и социальное неравенство в начальной школе – актуальная проблема современности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95627.htm>.
2. Пинская М.А., Крутий Н., Косарецкий С.Г., Фрумин И.Д. Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов / Выравнивание шансов детей на качественное образование: Сборник материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2012. – С. 37-48.
3. Пятова Ю. Ю., Баранова О. И. Изучение иностранного языка в начальной школе как способ преодоления социального неравенства учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95632.htm>.

*Дата поступления в редакцию: 19.07.2018 г.*

*Опубликовано: 24.07.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Дементьева К.С., 2018*