

*Петрова К.А., Степанова Е.В. Роль иностранного языка в подготовке специалистов экономического профиля // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 03 (март). – АРТ 111-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК.372.881.111.1**

Петрова Ксения Антоновна,  
студентка 2 курса СПО, группа БУ-16,  
e-mail [kormar61@mail.ru](mailto:kormar61@mail.ru),  
Степанова Елена Валерьевна,  
студентка 2 курса, группа Э -16,  
e-mail [English\\_221@mail.ru](mailto:English_221@mail.ru)

*Научный руководитель:* Корякина Мария Ивановна, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО, “Якутская государственная сельскохозяйственная академия”,  
г. Якутск, Республика Саха(Якутия), Российская Федерация

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку будущих экономистов, различные методы и технологии обучения для развития личностного и профессионального роста.

*Ключевые слова:* личностно-профессиональное саморазвитие, коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникация, интерактивная технология, профессиональный рост.

**Petrova Kseniya**  
2nd year student, accounting  
Supervisor: M.Koryakina , PhD, Associate Professor  
FGBOU VPO "Yakut State Agricultural Academy  
Yakutsk, Republic Sakha (Yakutia), Russian Federation,

**Stepanova Elena**  
2nd year student, economy  
Supervisor: M.Koryakina , PhD, Associate Professor  
FGBOU VPO "Yakut State Agricultural Academy  
Yakutsk, Republic Sakha (Yakutia), Russian Federation

## **THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN TRAINING SPECIALISTS OF ECONOMIC PROFILE**

*Abstract:* the article deals with the problem of professional approach in teaching English to economy students and covers different teaching methods and techniques for development of their professional and personal growth.

*Key words:* personal and professional self-development, communicative competence, intercultural communication, interactive technology, professional growth.

Современное понимание подготовки специалистов экономического профиля не ограничивается профессиональной и гуманитарной компетентностью, широтой кругозора и знанием основных этических норм. Сегодня профессия экономиста немыслима вне коммуникативной подготовки, без умения общаться на языке делового партнера, знаний национально-культурных, религиозных, политических и социальных особенностей страны партнера. В течение всего курса изучения иностранного языка мы получаем информацию, необходимую в нашей будущей профессии.

Экономическая политика России, нацеленная на проведение реформ, реализуется, в частности, через малый и средний бизнес. В настоящее время руководители даже небольших фирм получили возможность общаться и сотрудничать с зарубежными партнерами своего уровня. Многие специалисты получили возможность общаться непосредственно с зарубежными партнерами у себя в стране или за рубежом, заключать сделки, расширять рынки сбыта, участвовать в ярмарках, презентациях, конференциях и конгрессах. Чтобы победить в международной конкуренции, нам необходимо изучить не только правила делового поведения и деловой протокол своих партнеров по бизнесу, но и понимать их национальный характер, традиции управления и образ мышления.

Профессионально-ориентированное обучение является приоритетным направлением в развитии средней и высшей профессиональной школы на современном этапе. В данных образовательных учреждениях студенты приобщаются к системе профессиональных норм и ценностей посредством деятельности, общения и изменения самосознания [4.С.2]. Дисциплина “Иностранный язык” обладает огромным потенциалом в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. В рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку специалистов экономического профиля представляется оправданным выделить иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, которую определяют как «комплекс свойств личности, стремление к которому создаёт наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса, поскольку обеспечивает психологически полноценное взаимодействие в процессе профессионального общения на иностранном языке» [Искандарова, 1999] и совокупность профессиональных свойств [Л.И. Анцыферова, 2004]. Обучение

иностранным языком в вузе является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста. Сочетание профессионально-деловой и социокультурной ориентации иноязычной коммуникации показывает коммуникативную направленность курса иностранного языка.

При решении данной проблемы должен играть не только сам преподаватель, важная роль здесь отводится активности и самостоятельности самих студентов. Основным средством ранней профессионализации студентов выступает спецтекст, отражающий достижения науки и техники в области экономики, знакомит с новыми технологиями в данной сфере. Помимо текстов из учебников каждый студент должен находить в интернете дополнительные тексты для перевода и чтения, исходя из принципов отбора спецтекстов: принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечения расширения профессионального знания; принцип учета потребностей и интересов обучаемых; принцип языковой ценности для формирования речевых навыков и умений. При этом одной из деятельностью студентов является поиск полезных информационных ресурсов Интернет, представляющих информацию о состоянии экономики конкретной страны и о международных экономических проблемах [5]. Деловые и финансовые новости, информация о крупном и малом бизнесе, инвестициях, статьи по соответствующей тематике можно найти на сайтах [www.money.cnn.com](http://www.money.cnn.com), [www.ft.com](http://www.ft.com), [www.economist.com](http://www.economist.com). Учебный интернет-ресурс Market Leader ([www.market-leader.net](http://www.market-leader.net)) содержит статьи, аудио и видео материалы о компаниях, известных людях, новейших технологиях, современной экономике, а также об особенностях ведения бизнеса в той или иной стране, специфике деловой коммуникации. Здесь же размещены конкретные советы

по совершенствованию навыков делового общения и ссылки на дополнительную литературу по рассмотренным вопросам.

Также навыки и умения, необходимые не только по иностранному языку, но и другим дисциплинам можно получить при профильной интеграции дисциплины “Иностранный язык” с предметами, обеспечивающими теоретическую основу подготовки специалиста по данной отрасли. При подготовке сообщения, написании сочинений по профессиональной теме на английском языке нами используются материалы, которые мы проходим на дисциплинах по специальности. Сравнительно-сопоставительный анализ при этом служит обмену знаниями в вышеназванной отрасли и приобретению профессионального опыта.

Одним из познавательных занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и приобретением навыков иноязычного общения, является деловая игра. Например, интерактивное занятие-практикум по теме «Business letters», где мы научились оформлять деловые бумаги, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При этом дается возможность распределить роли самим студентам. Преподаватель представляется работодателем, сообщает о своем производстве молочной и мясной продукции и объявляет о наборе новых сотрудников на выгодных условиях труда. Студенты задают вопросы об условиях труда. На 3 этапах данного занятия мы научились писать заявление, резюме, подписывать трудовой договор, обсуждать условия договора при сдаче документов начальнику отдела кадров и заполнять протокол производственного собрания, где обсуждался годовой отчет экономистов, писать докладную и объяснительную записку при ситуации, связанной с опозданием на работу. Подготовка к деловой игре и ее проведение помогли нам расширить знание

по иностранному языку, привили навыки коммуникации с партнерами и повысили интерес к будущей профессии. Такая учебная деятельность также формирует навыки межкультурной коммуникации и расширяет сферы и ситуации общения на английском языке [3]. Таким образом, мы можем участвовать во всех формах социального взаимодействия, принятых в избранной профессии на английском языке.

Таким образом, экономическая политика России нацелена на сотрудничество с зарубежными странами, поэтому сегодня, невозможно представить нашу будущую профессию экономиста без умения общения на языке иностранного делового партнера и социокультурных знаний его страны. Одним из направлений комплексной подготовки студентов по направлению «Бухгалтерский учет», обеспечивающий владение речевой деятельностью на иностранном языке с учетом профессионального их интереса и совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для данной профессии является профессионально - ориентирующая организация практических занятий по иностранному языку, в которой активное участие должны принимать и сами обучаемые.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии //Л.И.Анцыферова. - Институт психологии РАН, 2004. - 413с.
2. Искандрова О.Ю. Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. – 1999. – № 6. – С. 53–54.
3. Корякина М.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов агровуза. //Сборник статей научно-информационного центра “Знание” по материалам XI международной заочной НПК “Развитие науки в XXI веке” 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д.: научно-информационный центр “Знание”, 2016.-168с.

4. Макар Л.В. Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2000. – 21 с.
5. Сороколетов, С.В. Использование социальных сетей в Интернете как средство развития межкультурной коммуникативной компетентности студентов-лингвистов. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2009. - № 2. - С. 43-48.

*Дата поступления в редакцию: 16.03.2018 г.*

*Опубликовано: 16.03.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Петрова К.А., Степанова Е.В., 2018*