

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Балуева Л.Ю. Структурный анализ результатов мониторингового исследования качества обучения учащихся в контексте междисциплинарного обучения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №3 (март). – АРТ 40-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 371.2

**Балуева Людмила Юрьевна**

студентка 2 курса

института психологии и педагогики

*Научный руководитель:* Плотников Л. Д.,

канд.пед.наук., профессор

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Российская Федерация

e-mail: [balueva\\_lyudmila@bk.ru](mailto:balueva_lyudmila@bk.ru)

**СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В  
КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* научная статья определяет своеобразие структурного анализа результатов мониторинга качества обучения школьников в условиях реализуемой модели междисциплинарного обучения (МДО). Итоги исследования демонстрируют актуальность внедрения междисциплинарных технологий с целью улучшения успеваемости учащихся основной школы. Кроме того, полученные в результате работы материалы указывают на прямую зависимость качества обучения в школе от уровня и формы функционирования МДО в конкретной образовательной организации.

*Ключевые слова:* качество обучения, междисциплинарность, комплекс универсальных учебных действий, мониторинг качества обучения.

**Balueva Lyudmila Yurievna**

2nd year student, Institute of Psychology and Pedagogy

Scientific adviser: Plotnikov L.D., Ph.D., professor

FGAOU VO "Tyumen State University"

Tyumen, Russian Federation

e-mail: [balueva\\_lyudmila@bk.ru](mailto:balueva_lyudmila@bk.ru)

**STRUCTURAL ANALYSIS OF RESULTS OF MONITORING  
RESEARCH OF QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS IN THE  
CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY TRAINING**

*Abstract:* A scientific article determines the peculiarity of a structural analysis of the results of monitoring the quality of schoolchildren's education in the context of an implemented model of interdisciplinary education (MDO). The results of the study demonstrate the relevance of introducing interdisciplinary technologies in order to improve the performance of primary school students. In addition, the materials obtained as a result of the work indicate a direct dependence of the quality of education at school on the level and form of functioning of MDOs in a particular educational organization.

*Key words:* quality of education, interdisciplinarity, a set of universal educational actions, monitoring the quality of education.

Необходимость реализации междисциплинарного обучения (МДО) в образовательном процессе определена содержанием ФГОС общего образования. В общем, МДО направлено на формирование у обучающихся комплекса «универсальных учебных действий» (УУД), содержание которого особенно актуально в условиях информационного общества. Также МДО способно обеспечить целостное развитие личности в процессе получения знаний, сформировать устойчивую мотивацию к обучению и внеурочной деятельности.

В процессе обучения в основной школе МДО реализуется наиболее широко и разнообразно, что обусловлено глубиной предметного содержания данного этапа обучения. Основным критерием качества обучения в контексте МДО в силу своей субъективности и разнонаправленности не может являться отметка. В условиях «межпредметности» качество обучения определяется уровнем сформированности УУД, особую практическую значимость среди которых в образовательном процессе имеют познавательные УУД, т.к. их содержание связано с непосредственной успеваемостью школьников. Чем выше уровень сформированности познавательных УУД, тем лучше ученик адаптирован к образовательной деятельности. Также МДО способно исключить учебные перегрузки и усталость, характерные для обучающихся среднего звена. Школьник, обладающий высоким уровнем познавательных УУД, становится самостоятельным исследователем, способным анализировать картину мира в сотрудничестве с педагогом.

В контексте МДО качество обучения определяется сформированностью УУД «на достаточном уровне». Этот показатель, по мнению М.В.Носкова, достигается с помощью качественного взаимодействия таких компонентов модели образовательного процесса основной школы как: учебно-методическая деятельность педагогов, деятельность коммуникативных свободных объединений, управленческая стратегия и целенаправленный и

систематический мониторинг ее результатов. Данная модель реализации МДО в основной школе является наиболее общей и определяет базовые компоненты функционирования технологии в образовательном процессе.

Системный мониторинг качества обучения учащихся на предмет сформированности у них познавательных УУД должен происходить на всем этапе основной школы (с 5 по 9 класс); однако особую значимость приобретают результаты мониторинга обучающихся 7 класса, что обусловлено переходом от этапа внедрения технологии МДО к этапу получения качественных результатов. Наряду с разнообразными формами дополнительных диагностик, основным диагностическим инструментом сформированности познавательных УУД у обучающихся основной школы служит методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.

Результаты системного мониторинга и сравнительный анализ стратегий реализации МДО в разных образовательных организациях свидетельствуют о прямой взаимосвязи между уровнем общей успеваемости школьников, их субъективным общим отношением к процессу обучения и успешностью и полнотой реализации системы междисциплинарного обучения в учреждении.

Экспертное оценивание уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся основной школы определяется двумя целевыми компонентами: поведенческие индикаторы и содержание проектно-исследовательской деятельности школьников. Актуальное состояние поведенческих индикаторов прослеживается в форме шкалы-оценки, выставяемой педагогом-наблюдателем; показатели содержания проектно-исследовательской деятельности школьников формируются из нескольких субъективных компонентов: навык самостоятельной поисковой работы, быстрая актуализация знаний и их применение в нетипичных условиях; самообучение и личная заинтересованность в результатах работы. Положительное оценивание обоих

целевых компонентов исследования будет свидетельствовать о «достаточном» уровне сформированности познавательных УУД у обучающихся; о наличии актуально реализуемых компонентов технологии МДО в общей стратегии учреждения.

Результаты мониторинга должны быть использованы руководством образовательной организации, педагогическим коллективом с целью определения текущего состояния образовательной системы, вариантов и способов ее развития в контексте МДО и общей успеваемости обучающихся. Системное преобразование модели МДО должно происходить тремя путями и на основании: научных источников, собственного опыта (управленческого, педагогического и др.), опыта других образовательных организаций, осуществляющих, например, пилотные проекты в контексте системы МДО и общей технологии междисциплинарности знания.

#### Список используемой литературы:

1. Белякова Е.Г. Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 240 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов по спец. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
5. Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. Стратегии междисциплинарного обучения: размышления, опыт, практика: Учебное пособие. Томск, «Томский ЦНТИ», 2006. – 180 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М.: Эксмо, 2018. – 144с.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Российское педагогическое общество, 2010. – 345 с.

***Дата поступления в редакцию: 13.03.2020 г.***

***Опубликовано: 13.03.2020 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020***

***© Балужева Л.Ю., 2020***

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)