

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Булгакова М.Ю. Тестирование как вид контроля сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – №9 (октябрь). – АРТ 89-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.022**

**Булгакова Марина Юрьевна**

студентка 3 курса, лингвистический институт

*Научный руководитель:* Беляева С.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Российская Федерация

e-mail: [marina\\_ivj@mail.ru](mailto:marina_ivj@mail.ru)

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются вопросы эффективности тестового контроля для проверки уровня сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке. Контроль является одним из основных компонентов процесса обучения иностранному языку. Уроки иностранного языка имеют свою специфику, и в соответствии с ней, используются различные формы контроля. Выбор той или иной формы контроля зависит от вида речевой деятельности, который подлежит проверке.

*Ключевые слова:* тестирование, контроль сформированности навыков, английский язык, навыки чтения, речевая деятельность, тест, ЕГЭ.

**Bulgakova Marina Yurievna**

3rd year student, linguistic institute

Scientific adviser: Belyaeva S.V., Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

FSBEI HE "Altai State Pedagogical University"

Barnaul, Russian Federation

## **TESTING AS A TYPE OF CONTROL OF THE FORMATION OF READING SKILLS IN ENGLISH**

*Annotation:* This article discusses the effectiveness of test control to check the level of formation of the skill of introductory reading in a foreign language. Control is one of the main components of the process of teaching a foreign language. Foreign language lessons have their own specifics, and in accordance with it, various forms of control are used. The choice of a particular form of control depends on the type of speech activity that is subject to verification.

*Keywords:* testing, control of the formation of skills, English, reading skills, speech activity

Социальный заказ современного российского общества на образовательные результаты по английскому языку находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте. Согласно ФГОС НОО, метапредметные результаты должны отражать следующее:

- формирование умения планировать,
- контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач [6].

В настоящее время проблема контроля уровня развития навыков ознакомительного чтения на английском языке широко обсуждается во многих исследованиях. На наш взгляд, это обуславливается тем, что чтение является ведущим видом речевой деятельности. На уроках английского языка могут быть использованы все формы контроля чтения: одноязычные и двуязычные, индивидуальные и фронтальные, устные и письменные. Традиционные формы контроля чтения на английском языке не всегда точно показывают уровень успешности обучения чтению, поэтому вопрос применения новых форм контроля при изучении английского языка продолжает оставаться актуальным.

При обучении чтению распространенными являются такие формы контроля как чтение вслух, ответы на вопросы, постановка вопросов к прочитанному тексту, пересказ, перевод. Каждая форма контроля имеет свои недостатки. Например, при пересказе, контролирующий получает информацию не только об уровне владения таким видом речевой деятельности как чтение, но и об уровне владения устной речью. Поэтому можно сделать вывод, что эта форма является неадекватной как форма контроля именно навыков и умений чтения, так как проверка умения читать происходит в комплексе с проверкой других речевых умений. Подобного нельзя сказать о других

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

вышеперечисленных формах контроля. Однако их недостаток заключается в том, что для их выполнения требуется большое количество времени, что снижает их эффективность в учебном процессе [3].

Традиционные формы контроля чтения на иностранном языке – чтение вслух, ответы на вопросы, постановка вопросов к содержанию прочитанного, пересказ, изложение, перевод – имеют серьезные недостатки и не дают надежных показателей уровня успешности обучения чтению. Указанные виды мало эффективны как формы контроля именно чтения, так как проверяют умение читать на иностранном языке в комплексе с не менее сложными другими речевыми умениями. Другие формы контроля – чтение вслух, ответы на вопросы, постановка вопросов к содержанию прочитанного, перевод – в меньшей мере связаны с прочими видами речевой деятельности и являются более приемлемыми для проверки чтения, однако они весьма уязвимы с точки зрения критерия экономности, что значительно снижает их эффективность в учебном процессе [1].

В связи с изложенным, в настоящее время большой интерес, на наш взгляд, представляет тестовая форма контроля чтения на иностранном языке. Тестирование, особенно в области чтения, имеет довольно длительную историю применения за рубежом и заслуживает внимательного рассмотрения. В пользу достаточно высокой надежности тестов как формы контроля сформированности навыков и умений чтения свидетельствуют, с одной стороны, наличие фундаментальных исследований по данному вопросу, а с другой, сам факт широкого применения тестовых заданий как для формирования навыков и умений, так и для контроля уровня сформированности чтения на родном и иностранном языках в различных рода учебных заведениях. Кроме того, тесты используются в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В связи с изложенным, в настоящее время большой интерес, на наш взгляд, представляет тестовая форма контроля сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке. Тестирование, особенно в области чтения, имеет довольно длительную историю применения за рубежом и заслуживает внимательного рассмотрения. В пользу достаточно высокой надежности тестов как формы контроля сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке свидетельствуют, с одной стороны, о наличие фундаментальных исследований по данному вопросу, а с другой, сам факт широкого применения тестовых заданий как для формирования навыков и умений, так и для контроля уровня сформированности чтения на родном и английском языках в различные рода учебных заведениях. Кроме того, тесты используются в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Специфика тестов, проверяющих уровень развития навыков ознакомительного чтения на английском языке, заключается в следующем.

Тесты:

- помогают учащимся сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
- стимулируют активность учащихся, требуя минимального применения продуктивных форм;
- являются хорошим инструментом адаптации;
- дают возможность предъявить большие требования к объему чтения, так как они облегчают и убыстряют понимание. После того, как учащиеся поработают с тестами в течение двух четвертей, уже в третьей четверти они смогут читать уже с приобретенной ими скоростью тексты без помощи и поддержки тестов [5].

Все это позволяет говорить о том, что применение тестирования при контроле уровня сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке имеет большой обучающий эффект.

В зависимости от цели контроля выделяют различные виды тестов.

Для контроля понимания текстов различных функциональных стилей целесообразно использовать следующие разновидности тестов:

- Выбор правильного ответа на вопрос;
- Завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- Расположение по порядку, группировка фактов;
- Перекрестный выбор, установление соответствий;
- Вычеркивание специально вставленных лишних слов;
- Заполнение пробелов специально пропущенными словами [4].

Важно отметить, что вид чтения и соответствующий ему функциональный стиль сказываются на количестве тестовых заданий. Для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового/поискового или ознакомительного. Так же есть и качественное различие в тестах, которое содержится в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых видоизменяется в зависимости от функционального стиля и связанного с ним вида чтения.

Тесты для контроля понимания научно-популярных текстов, являющихся предметом для ознакомительного чтения, должны содержать альтернативы, направленные на выявление фактического содержания и основной идеи. При тестировании общественно-политических текстов, связанных с просмотровым чтением, следует пользоваться альтернативами обобщенного характера. Фрагменты художественных произведений, являющиеся предметом изучающего чтения, предполагают тесты с

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

альтернативами, касающимися фактического содержания, стиля произведения, идейного замысла.

Необходимо отметить, что вне зависимости от цели контроля, использование тестовой методики предполагает обязательный инструктаж учащихся о технике выполнения тестовых заданий. В первую очередь, это относится к тем разновидностям тестовых заданий, с которыми учащиеся еще не сталкивались.

Что касается формулировки тестовых заданий, то некоторые из них могут проводиться на родном языке, так как тест является средством выявления понимания. Однако стереотипные клише, часто повторяющиеся задания и альтернативы, состоящие из активного словаря, даются на английском языке [2].

Таким образом, использование тестовых заданий, не только поможет учителю контролировать сформированность навыков ознакомительного чтения на английском языке, но и подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Результаты ряда исследований ученых показывают, что содержание большинства УМК позволяют эффективно подготовить школьников к сдаче ЕГЭ, так как в них присутствуют те виды тестовых заданий, которые используются в контрольно-измерительных материалах Единого Государственного Экзамена. Но чтобы правильно подготовить учащихся к сдаче экзамена, учителю следует знать, какие именно задания включает ЕГЭ и как правильно подходить к выполнению того или иного тестового задания [6]. Следовательно, представляется возможным сформулировать стратегии выполнения тех видов тестов, которые присутствуют в разделе «Чтение» ЕГЭ.

Мы считаем, что при выполнении задания на соотнесение заголовков с текстами, с целью экономии времени, уместно придерживаться следующей последовательности действий:

- 1) Внимательное чтение заголовков.
- 2) Чтение первого текста с целью понять общий смысл прочитанного, основную тему текста.
- 3) Выбор подходящего заголовка.

Если, по мнению испытуемого, в задании содержится два подходящих для текста заголовка, в тексте ему следует найти синонимы к словам, которые содержатся в отобранных заголовках. Если же попался трудный текст, его следует отложить. Подобрав заголовки к другим текстам и действуя методом исключения будет возможность найти подходящий заголовок к этому тексту.

При выполнении задания, на заполнение пропусков частями предложения мы рекомендуем выполнять следующие действия:

1) Не стремясь к пониманию каждого слова и не обращая внимание на незнакомые слова, прочитать весь текст целиком для того, чтобы понять его общее содержание, общий смысл.

2) Прочитать пропущенные части предложений и подчеркнуть в них грамматически-значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет определить, какой частью предложения может являться пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д.

3) Внимательно прочитать всё предложение в тексте, где содержится пропуск. Определить, какой части не хватает – сказуемого, подлежащего, придаточного предложения, в какой форме должно быть употреблено следующее слово (например, нужное время глагола, настоящее или прошедшее). Постараться предугадать продолжение данного предложения. В этом задании необходимо обращать внимание на слова до и после пропуска.

4) Из списка возможных вариантов найти единственный подходящий вариант ответа. Если существует два грамматически подходящих варианта, то тогда обратить внимание на лексическое значение слов, которые должны лексически подходить друг к другу по смыслу.

Выполняя тест множественного выбора, мы считаем адекватным действовать в следующей последовательности:

1) Почитать вопросы, чтобы заранее определить, на какие моменты нужно обратить внимание.

2) Бегло прочитать текст, не вдаваясь в детали, с целью понять ход повествования и ключевые моменты.

3) Прочитать вопрос, подчеркнуть ключевые слова и найти тот фрагмент текста, где должен содержаться ответ. Этим фрагментом может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.

4) Выбрать правильный ответ, обязательно найдя и подчеркнув то место в тексте, которое подтверждает ответ. В самом тексте не нужно искать точно такие же слова и выражения, которые содержатся в вопросе. Следует найти синонимичные способы выражения одной и той же мысли.

По нашему мнению, формирование и развитие тестовых стратегий имеют немаловажное значение в тестировании, так как ряд последних исследований данной проблемы показал, что умение пользоваться тестовыми стратегиями оказывает влияние на успешность выполнения теста.

Необходимо также отметить, что на протяжении последних десятилетий внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование является одним из важных направлений модернизации российской школы. При этом сами компьютерные и Интернет-технологии интенсивно развиваются: персональные компьютеры заменяют более портативными и мобильными устройствами; на потребительском рынке

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

появляются все более мощные смартфоны – мобильные телефоны, обладающие функциями компьютера.

Потенциал компьютерных тестов для мониторинга знаний учащихся исследован недостаточно, в связи с тем, что ранее тесты применялись преимущественно для того, чтобы быстро проконтролировать процесс усвоения материала учащимися. В настоящее время развитие компьютерных технологий позволяет существенно расширить сферу применения тестов в соответствии с различными функциями контроля [1].

С нашей точки зрения, помимо прочих условий, для успешного усвоения знаний и формирования умения очень важно своевременно заметить возникшие трудности и скорректировать их. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю быстро получить объективную картину качества усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.

Для ученика существенно то, что сразу после выполнения теста он получает объективный результат с указанием ошибок. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика. Несомненным плюсом тестирования является возможность раскрепостить учеников при ответе на вопросы, потому что при работе за компьютером, учащиеся чувствуют себя более самостоятельными, работая в автономном режиме, им никто не делает замечаний, не отвлекает от процесса выполнения задания. Тесты можно использовать как при проверке домашнего задания, или в процессе усвоения нового материала, так и при повторении ранее изученного материала. А выставление отметки не зависит от личных отношений учителя к ученику и всегда объективно [4].

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Таким образом, применение тестовых заданий даёт уникальную возможность для самостоятельной творческой и практической деятельности учащихся, что способствует осознанию ими процесса обучения, достижению наивысшего результата в общем развитии учеников разных уровней, развитию познавательной активности детей. Достоинством компьютерного теста является возможность его использования не только непосредственно на уроке, но и, например, при дистанционном обучении или самостоятельной работе учащихся, что, безусловно, стимулирует их творческую активность, позволяет формировать и развивать стратегии самостоятельной личности, выстраивающей собственную учебную траекторию. Кроме уже перечисленных достоинств компьютерного тестирования можно добавить, что применение его в учебном процессе способствует быстрому накоплению отметок у учеников, а также уменьшает объем бумажной работы и ускоряет подсчет результатов.

Следовательно, представляется возможным заключить, что целью контроля сформированности навыков ознакомительного чтения на английском языке является выявление уровня сформированности этих навыков, диагностики трудностей, проверке эффективности приёмов и способов обучения английскому языку. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями обученности, сравнить работу различных преподавателей, оценить достижения учащегося и выявить пробелы в его знаниях.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Миролубов, А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова – Обнинск: Титул, 2019. – 464 с.
2. Мильруд, Р.П., Матиенко, А.В., Максимова, И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, А.В. Матвиенко, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2019. – №7. – С.32-41.
3. Мустафина А.Д. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета: дис. маг. 44.04.01 / Мустафина Анна Дмитриевна – Челябинск:ЮУрГГПУ. – 2019. – 83с.
4. Семеновская, С. А. Основы тестологии: учебное пособие для студентов / С. А. Семеновская– Саратов, 2020. – 57 с.
5. Суетина Е.А. Совершенствование лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ / Е. А. Суетина. – Челябинск.:ЮУрГГПУ. – 2017. – 66 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / под ред. А.А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2019.

***Дата поступления в редакцию: 15.10.2021 г.***

***Опубликовано: 21.10.2021 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация».***

***Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2021***

***© Булгакова М.Ю., 2021***