

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Тамбовкина Т.Ю., Минякова И.В. Сетевые педагогические сообщества как современное средство повышения квалификации учителя английского языка // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: Современные средства повышения квалификации преподавателей иностранного языка**

**Тамбовкина Татьяна Юрьевна**

доктор педагогических наук

**Минякова Ирина Викторовна**

аспирантка специальности

«Образование и педагогические науки», 44.06.01

Балтийский Федеральный университет им. И. Канта,

г. Калининград, Российская Федерация

E-mail: [koroletskaya@yahoo.com](mailto:koroletskaya@yahoo.com)

**СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК  
СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* Изменения в образовании, которые происходят в настоящее время, включают не только изменение основных подходов к содержанию учебного процесса, но и его методического обеспечения. Развитие интерактивных технологий в образовании позволяет повысить эффективность как процесса обучения английскому языку, так и процесса формирования профессионально-ориентированной квалификации преподавателя.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Наибольшее значение для преподавателя имеют Интернет-сайты, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами, обмениваться опытом - так называемые сетевые педагогические сообщества. В данной статье рассматривается сущность сетевых педагогических сообществ, а также их разновидности.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования: настоящему педагогу нужно не только владеть своим предметом и методикой преподавания, но также иметь знания в областях, приближенных к предмету преподавания. Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющий за плечами большой стаж работы.

В соответствии с положениями ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [1].

Развитие иноязычной коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком на современном этапе невозможно без применения новых информационных технологий, которые подразумевают не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения иностранному языку. Непосредственно в учебном процессе при обучении иностранным языкам целесообразно использовать как программные средства, так и средства Интернета.

Развитие интерактивных технологий в образовании позволяет повысить эффективность как процесса обучения английскому языку, так и процесса формирования профессионально-ориентированной квалификации преподавателя. Одной из новых и актуальных форм взаимодействия педагогов являются сетевые педагогические сообщества - Интернет-ресурсы, созданные для общения единомышленников, педагогов, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. По своему содержанию данный вид образования педагога является неформальным. Таковым его считают многие исследователи [3; 4; 7], но при этом не занижают его значимости.

Сетевое педагогическое сообщество – это не просто Интернет-сайт с определенной информацией. Исследователи видят в них интеграционные научно-образовательные ресурсы, то есть такие, которые объединяют «взаимосвязанных участников» [5, с. 166], среди которых могут быть не только отдельные преподаватели, но и целые учреждения – образовательные, исследовательские. Сетевое педагогическое сообщество – это, прежде всего, добровольное объединение педагогов, осуществляющих деятельность в рамках данного ресурса для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, для «эффективного сопровождения реализации профессионального стандарта педагога» [4, с. 71]. Содержание подобной площадки может быть различным: образовательные сайты, создание электронных журналов, научно-методические исследования, разработка методических пособий, совместная реализация программы, курсы повышения квалификации, обмен опытом. Некоторые электронные площадки объединяют в себе все перечисленные выше методы.

Нельзя не согласиться с мнением исследователей, что профессиональные объединения учителей являются одним из самых мощных средств поддержки педагогической деятельности [6, с. 56]. Эффективность их функционирования заключается в возможности взаимодействия, что позволяет решать профессиональные задачи более быстро и эффективно.

Участники сетевого педагогического сообщества, как правило, осуществляют деятельность в следующих направлениях:

- методическая – возможность ознакомления с различными дидактическими и методическими материалами;
- проектировочная – разработка и участие в мастер-классах, тренингах, дистанционных курсах, разработка проектов совместно с учениками;
- образовательная – самообразование в процессе участия в дистанционных тренингах либо мастер-классах.

Создание педагогических сообществ в Интернете – актуальное явление не только в отечественной педагогике. В европейских странах, США они также набирают популярность. По мнению Vegoña Gros, Cristóbal Suárez-Guerrero and Terry Anderson, полное использование потенциала Интернета требует разработки и анализа новых потребностей в области подготовки кадров и должно учитывать многие технологические тенденции, влияющие на проблемы в области образования как в среднесрочной, так и в долгосрочной перспективе. Короче говоря, как бы то ни было, педагогика должна опираться на новые технологии, чтобы продолжить свое развитие [8].

Maite Fernández-Ferrer Email author и Elena Cano проводят параллель между обучением студентов и профессиональной деятельностью преподавателей. Авторы пишут, что студенты, участвующие в процессах совместного обучения, совместно накапливают свои знания, начиная от

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

взаимодействия, связанного с обменом идеями и мнениями, до обмена соответствующей информацией и/или обеспечения обратной связи между сверстниками [9]. Данный вид обучения развивает коммуникативные компетенции студентов. Такого рода обратная связь может иметь преимущества с точки зрения улучшения саморегуляции обучения, поскольку она заставляет студентов соответствовать критериям оценки, брать на себя ответственность за них, а также реализовывать и сообщать свою точку зрения, в результате чего происходит процесс мета-когнитивной и личной рефлексии. Особую роль играют социальные сети, такие как Facebook или Twitter.

Положительный опыт онлайн-взаимодействия студентов в процессе обучения можно проецировать на деятельность педагога.

Ниже представлены примеры педагогических сообществ, которыми может воспользоваться учитель английского языка при подготовке своих занятий или в целях повышения квалификации:

1. В первую группу объединены общие педагогические сообщества:

1.1. Педсовет.org. Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>. Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

1.2. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> - предназначено для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. Методические разработки, конкурсы, дискуссии, курсы и т.д.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

1.3. Открытый класс. Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>. Проект направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.

1.4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai/>. Один из первых сетевых педагогических сообществ: возможность опубликовать статью, поделиться опытом с коллегами, участвовать в конкурсах, иметь доступ к электронным учебникам и т.д.

2. Во вторую группу объединены тематические сообщества:

2.1. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» <http://www.tea4er.ru/> - творческие конкурсы, дистанционные мастер-классы, разработки к уроку, Интернет-уроки, региональный компонент и другие.

2.2. Сообщество TeachingEnglish <http://www.teachingenglish.org.uk> - место, где можно обмениваться сообщениями на форуме, читать советы коллег, и даже начать свой собственный блог.

2.3. Образовательный сайт «Иностранные языки» - <http://engnsalda.ucoz.ru>, разработан для организации учебной деятельности по английскому языку в урочной и внеурочной деятельности, для взаимодействия с родителями и педагогическим сообществом: методический материал по реализации федерального государственного стандарта в обучении школьников иностранному языку, учебный материал для учащихся всех

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

ступеней обучения учащимся в подготовке к урокам и организации их самостоятельной работы над языком во внеурочное время, методические рекомендации педагогам и родителям.

Таким образом, Интернет становится площадкой и для профессионального развития учителя, благодаря так называемым педагогическим сообществам – добровольным объединениям учителей, педагогов, воспитателей в различных формах сетевой активности: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего изучения педагогических сообществ как современного средства повышения квалификации учителя английского языка.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.03.2019) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Агасиева И.Р., Исмаилова А.М. Возможности интернета как средства обучения и профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка в области использования компьютерных технологий // Потенциал современной науки. - 2014. - № 2. - С. 76 - 80.
3. Афанасьев В.В. Использование ресурсов неформального образования в системе дополнительной профессиональной подготовки педагогов // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2016. - № 1. - С. 14-19.
4. Котлярова А.Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2015. - № 3 (24). - С. 70-76.
5. Маковеева В. В. Сетевое взаимодействие — ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 354. - С. 163-166.
6. Рамазанов Р.Г. Адаптивность сетевых сообществ как фактор успешного профессионального развития педагога на протяжении всей жизни // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2018. - Том 15. - № 1. - С. 54-62.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

7. Халяпина Л.П. К вопросу о внедрении неформальных моделей профессионального развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 2. - С. 124-128.
8. Gros Begoña, Suárez-Guerrero Cristóbal and Anderson Terry. The Internet and Online Pedagogy // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2016. [Сайт]. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0037-7>.
9. Fernández-Ferrer Maite, Cano Elena. The influence of the internet for pedagogical innovation: using twitter to promote online collaborative learning // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2016. [Сайт]. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0021-2>.
10. Ricaurte Paola. Pedagogies for the open knowledge society // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2016. [Сайт]. URL: <https://www.springeropen.com/collections/EA>.

**Опубликовано: 10.04.2019 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2019**

**© Тамбовкина Т.Ю., Минякова И.В., 2019**