

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Аляева И.Н. Субъектная позиция как условие обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа // Материалы по итогам V-ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества». – г. Анапа. - 20 – 31 января 2023 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Аляева Ирина Николаевна,
к.п.н., преподаватель педагогики
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска,
г. Орск, Оренбургская область,
Российская Федерация**

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время социальный заказ общества ориентирует педагогическое образование на подготовку компетентных специалистов. Ожидаемый на практике творческий подход к восприятию и переработке накопленных знаний, способствующий органичному включению имеющегося педагогического наследия в образовательный процесс, становится возможным при обучении студентов педагогического колледжа научно-познавательной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования студент педагогического колледжа должен владеть исследовательскими умениями. Научно-познавательная деятельность, являющаяся частью

исследовательской деятельности, включает поиск, анализ и критическую оценку научной информации, аналитическую трактовку положений, содержащихся в научных текстах, выявление способов получения данных, способствующих решению современных педагогических проблем. Обучение студентов научно-познавательной деятельности, без которой невозможно осуществление исследовательской деятельности, удовлетворяет потребности общества в творческих специалистах, ориентированных на инновационное проектирование образовательного процесса. В практике обучения студентов педагогического колледжа не уделяется достаточного внимания научно-познавательной деятельности, часто отождествляемой с учебным познанием. Наибольшие сложности в процессе обучения студентов научно-познавательной деятельности возникают при раскрытии особенностей восприятия, понимания и усвоения индивидом содержания научных педагогических текстов, раскрывающих опыт решения учёными педагогических проблем. Студенты в большинстве своём выступают в роли пассивных «приемников» информации, не осознают значимости имеющихся научных знаний по педагогике для самореализации, возможности переноса их в современный образовательный процесс. Низкая эффективность научно-познавательной деятельности студентов колледжа обусловлена стихийностью обучения данному виду деятельности.

В нашем исследовании выявлено, что процесс обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа будет успешным при реализации определенных педагогических условий, среди которых актуализация субъектной позиции студентов в восприятии и оценке педагогической информации, данной в тексте занимает приоритетное место.

Знание и информация являются взаимодействующими сторонами процесса познания. На уровне фиксации и функционирования знание реализуется как информация, как её видовая часть. Включение знания в коммуникативные процессы превращает его в информацию, т.е. информация – это отчуждение знания. Студент в ходе обучения научно- познавательной деятельности выступает как субъект познания, субъект действия, направляя на объект (содержание материала) своё познание. Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, источником активности является привлекательность предмета (мотива), за которым следует психологический механизм интериоризации, когда субъект начинает действовать для достижения предмета потребности. Стать субъектом деятельности, по мнению учёного – значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к её осуществлению и творческому преобразованию.

Актуализация субъектной позиции студентов в обучении научно- познавательной деятельности, обеспечивается за счёт создания ориентировочной основы деятельности при работе с научными текстами по основным направлениям: выявление системы знаний по отдельной педагогической проблеме; оценка состояния изученности явления при разделении информации на теоретическую и эмпирическую части; организация поиска вариантов решения педагогической задачи; планирование вариантов взаимодействия с детьми на педагогической практике. Существование в педагогической науке разных точек зрения, противоположных концепций, научных позиций, богатое историческое наследие, оставленное классиками педагогики, ставит перед студентами задачу выявления системы знаний по отдельно обозначенной педагогической проблеме в рамках дисциплин предметной подготовки. Анализ исторического

наследия классиков педагогики, современных научных позиций в аспекте той или иной обозначенной проблемы становится активизирующим моментом субъектной позиции студентов, обеспечивая появление новых учебно-профессиональных мотивов.

Оценивая состояние изученности того или иного вопроса, проблемы, на основе осуществления действий анализа и обобщения информации о научной и практической педагогической действительности, тем самым, разделяя её на теоретическую и эмпирическую части у студентов развиваются умения поиска, анализа. Осмысление текста создаёт предпосылки для овладения авторскими смыслами и порождения личностных смыслов.

Студент не только знакомится с содержанием, которое раскрывается в предложенном ему тексте, но и понимает, какую оценку даёт автор изучаемому объекту, и решает, согласиться с ней или не согласиться. Таким образом, процесс восприятия текста – процесс рефлексивный, процесс отражения студентом того, что было отражено автором в тексте, процесс понимания авторской точки зрения («сопонимание»), процесс оценивания авторской оценки («сооценивание»), процесс оперирования в соответствии со способами, предложенными автором («сопереживание»). Это подтверждается мнением В.А. Лекторского о том, что содержание образования и сам процесс обучения диалогичны. Диалог, по мнению учёного, не сюжет, не фрагмент учебного занятия, так как не кончается с той или иной познавательной ситуацией, от нее независим, хотя и ею подготовлен. В диалоге исчезают жёстко закреплённые социальные роли «учителя» и «ученика». Диалог является основой сотрудничества преподавателя и студента в обучении научно-познавательной деятельности, обеспечивая актуализацию его субъективной позиции.

Появлению личностного смысла в научно-познавательной деятельности способствует организация поиска вариантов решения педагогических задач. Педагогическая задача синтезирует мотивационный, операционный и рефлексивный компоненты научно-познавательной деятельности, обеспечивая детерминацию активности субъекта заданным условием. Цель педагогической задачи состоит не в изменении предметов, с которыми действует субъект, а в изменении самого действующего субъекта. В педагогической задаче область принятия решений связана с прогнозом организации и осуществления образовательного процесса в форме педагогических ситуаций, представленных в тексте. Принятие решений осуществляется на основе предложенных преподавателем условных моделей педагогических ситуаций и завершается выдвижением гипотез по отбору средств и содержания педагогических действий с учётом предъявленных в задаче требований.

Активизируя субъектную позицию студентов, мы вслед за Т.Е. Климовой использовали разные виды педагогических задач, направленных на развитие умений научно-познавательной деятельности: ориентировочные, направленные на осознание собственных намерений и возможностей в учебной и будущей профессиональной деятельности; поисково-смысловые, позволяющие уяснить смыслы научной информации, осуществить поиск противоречий теоретического и практического характера, осуществить экстраполяцию дидактических идей, ценностей в индивидуальный образ собственной деятельности; рефлексивные задачи, способствующие развитию рефлексивно-перцептивных способностей.

Все виды педагогических задач были направлены на активизацию освоения будущими специалистами умений строить адекватную структуру высказываний в контексте профессионально-жизненных ситуаций и предложенного содержания, проявления открытости и осмысленного принятия познавательной, нравственной и профессиональной позиции других обучающихся.

Решение педагогических задач строилось поэтапно: постановка и восприятие задачи, актуализация необходимых знаний и умений, установление ассоциаций между условиями, требованиями задачи и ранее изученным материалом, собственным опытом; межпредметный перенос, синтез, обобщение; речевая адаптация, закрепление новых обобщённых результатов познания в речи, ориентация в ценности педагогического знания.

Используя педагогические задачи, мы готовили студентов к будущей профессиональной деятельности. Познание педагогических ценностей, выявленных в ходе анализа авторских позиций учёных в тексте, трансформировалось в создании реального продукта деятельности – плана возможных вариантов педагогического взаимодействия с детьми на практике.

Таким образом, актуализация субъектной позиции студентов рассматривается как одно из условий успешного обучения научно-познавательной деятельности в педагогическом колледже.

Список использованной литературы:

1. Лекторский В.А. Диалектика субъекта и объекта в деятельности и познании / В.А. Лекторский // Теория познания: в 4 т. – М., 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. 304 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Розин В.М. Опыт методологического осмысления категории «субъект» // Субъект действия, взаимодействия, познания: психологические, философские, социокультурные аспекты / отв. ред. Э.В. Сайко. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. С. 30-35.

Опубликовано: 21.01.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2023 г.

© Аляева И.Н., 2023 г.