

*Фомина И.Г. Формирование толерантности у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №8 (август). – АРТ 314-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 372.4

**Фомина Ирина Германовна**

студентка 3 курса, факультет психологии и педагогики

*Научный руководитель:* Гуцу Е.Г., кандидат психологических наук,

доцент

НГПУ им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

e-mail: [irinafomina\\_0110@mail.ru](mailto:irinafomina_0110@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* В данной статье развитие толерантности рассматривается как одна из актуальных проблем человечества. Представлены приемы организации деятельности младших школьников во время внеурочной деятельности по формированию толерантности.

*Ключевые слова:* толерантность, школа, внеурочная деятельность, младшие школьники.

**Fomina Irina Germanovna**

3rd year student, faculty of psychology and pedagogy

Supervisor: E. G. Gutu, candidate of psychological Sciences, associate Professor

NSPU them. Kozma Minin

Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **FORMATION OF TOLERANCE IN NON-ACTIVITY STUDENTS OF STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL**

*Abstract:* In this article, the development of tolerance is regarded as one of the topical problems of mankind. The methods of organizing the activity of junior schoolchildren during the after-hour activity on the formation of tolerance are presented.

*Key words:* tolerance, school, after-hour activity, junior schoolchildren.

Среди множества различных проблем современности особенно остро выделяется проблема отсутствия взаимопонимания и терпимости между людьми или, иначе говоря, толерантности. Отсутствие этого качества у человека часто приводит к различным конфликтам как на уровне страны, также и в межличностных отношениях. В данных обстоятельствах крайне важно формировать у молодого поколения толерантность, так как принятие норм и принципов толерантности — это важнейшее условие взаимопонимания между людьми, согласия, взаимодействия, сплочения общества.

Проблема развития толерантности человека прослеживается в различных исследованиях - О.А. Кравцова, Л.В. Байбородова, А.Г. Асмолов, М.А. Ковальчук, Е.Ю. Клепцова, М.И. Рожков и других. Данные

ученые полагают, что формирование толерантности должно происходить ещё в детстве.

В Федеральном Законе «Об образовании РФ» отражены определенные позиции по отношению к современному образованию: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов» [3].

Необходимость воздействовать на эмоциональную сферу младших школьников обусловлена, прежде всего, их возрастными особенностями. Дети в младшем школьном возрасте крайне эмоциональны, и это откладывает определенный отпечаток на то, что их психическая деятельность часто окрашена эмоциями. Всё, о чём думают дети, что делают, наблюдают, вызывает у них яркое эмоционально окрашенное отношение.

В период младшего школьного возраста также происходят огромные изменения и в психическом развитии детей, а именно качественно преобразуется вся познавательная сфера, развивается личность, а также складывается сложнейшая система отношений со взрослыми и сверстниками [2]. Младший школьник начинает управлять восприятием, овладевать постепенно своими психическими процессами, но переживания ребенка часто проявляются очень бурно. Необходимо также отметить, что именно в младшем школьном возрасте формируется основной фундамент всего нравственного поведения, усваиваются правила поведения, нормы морали, происходит развитие общественной направленности личности ребенка.

Формирование толерантной личности – это достаточно сложный процесс, который происходит во всей социальной действительности, окружающей ребенка. Важнейшая роль в воспитании младшего школьника в духе терпимости принадлежит именно педагогу. Но это происходит не стихийно. Для того, чтобы сделать данный процесс целенаправленным, нужна организованная педагогическая деятельность во всем классе, а также полноценная работа педагога со всеми воспитанниками. Перед педагогом начальных классов стоит большая задача развития у детей толерантных основ взаимодействия [1].

Широкие возможности для формирования толерантности учащихся дает внеурочная деятельность. Главными задачами внеурочной работы признаны: обеспечение положительной адаптации младшего школьника; оптимизация учебной нагрузки учеников; улучшение условий для общего развития ребенка; учет индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника [4].

Первичный опыт толерантности приобретается младшими школьниками в процессе участия в благотворительных акциях, в походах, в подготовке праздников, а также в процессе организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Именно общественная работа позволяет не только формировать организаторские способности ребенка, но и расширять различные социальные контакты, учить считаться не только со своей, но также и с чужой точкой зрения.

Можно выделить следующие приемы организации внеурочной деятельности, способствующие развитию толерантности:

1. «Эстафета». Педагог так организует внеурочную деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы школьники разных групп.

2. «Взаимопомощь». Учитель так организует внеурочную деятельность младших школьников, чтобы успех организуемого дела зависел от помощи друг другу.

3. «Акцент на лучшее». Учитель в разговоре с детьми старается подчеркнуть самые лучшие черты ребенка, при этом его оценка должна быть объективна, опираться на определенные факты.

4. «Обмен ролями» - младшие школьники обмениваются функциями или ролями, которые получили при выполнении заданий.

5. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учеников, принятых образов, ролей, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих образованию агрессивного поведения.

6. «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания строго устанавливаются правила, которые регламентируют поведение и общение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, а также критиковать, дополнять, опровергать мнение товарищей [6].

Правильная организованная внеурочная деятельность позволяет увлечь младших школьников общим делом, а также снять имеющуюся межличностную напряженность, показать проблемы и достоинства младших школьников, учит идти детей на компромиссы, тактично, умело, доброжелательно давать оценки, а значит, способствовать приобретению опыта толерантного взаимодействия со своими сверстниками.

В начальной школе возможно проведение школьной библиотечной выставки «Проблемы толерантности в литературе». Педагогом могут быть смоделированы различные встречи школьников с культурами других народов в игровых ситуациях, где уже сами учащиеся берут на себя роль представителей разнообразных культур.

Как известно, развитие личности, обладающей чертами толерантного типа – это процесс очень сложный и длительный. Нет конкретных показателей, измерителей, которые бы наиболее точно определили, что вся проделанная работа достигла своей цели. Лишь окружающая обстановка взаимоуважения, доброжелательности и взаимопомощи, которая будет царить в школе, может являться свидетельством того, что вся проделанная работа была не напрасна.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусейнова А.А. и Кона И.С. Словарь по этике // Под.ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
2. Гуцу Е.Г. Влияние детско-родительских отношений на общение младших школьников со сверстниками: дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. Н.Новгород, 1997.
3. Иванова Е. М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов. / Иванова Е. М. // Начальная школа. – 2006. - № 3. - С. 11-15.
4. Летяга Д.С. Воспитание толерантности / Д. С. Летяга, Т. А. Панова // Справочник классного руководителя. - ЗАО "МЦФЭР", 2008. - №3.
5. Методическое пособие .Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность : игры – тесты для детей / Липецкая ОДБ ; [сост. Л.И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – С. 4-5.
6. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приёмы дни индивидуальна и групповой работы / Л. П. Шустова // М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. - №4.

***Дата поступления в редакцию: 24.08.2018 г.***

***Опубликовано: 30.08.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Фомина И.Г., 2018***