

Исмаилова М.А. Педагогика начального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 607-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.4

Исмаилова Марина Алетдиновна
студентка 5 курса, факультет педагогический
Научный руководитель: Колесникова Т.В., к.п.н., доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: mail@sspi.ru

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена особенностям воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста в пределах организации игровой, учебной деятельности и трудовых поручениях.

Ключевые слова: ответственность, воспитание, особенности проявления воспитания, психологическая деятельность.

Ismailova Marina Aletdinovna
5th year student at the faculty of educational
Supervisor: T. V. Kolesnikova, Ph. D., associate Professor
GBOY VO «Stavropol state pedagogical Institute»
Stavropol, Russian Federation
e-mail: mail@sspi.ru

EDUCATION RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: the article is devoted to the features of responsibility education in primary school children within the framework of the organization of game, educational activities and labor assignments.

Keywords: responsibility, upbringing, features of manifestation of upbringing, psychological activity.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем социальной среды является проблема воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста. Чувство ответственности - это одно из важнейших качеств человека, являющееся условием его жизнедеятельности в обществе.

Воспитание ответственности - системный, целенаправленный процесс, предусматривающий особенности возрастной группы. Основными составляющими компонентами ответственности, по мнению И.С. Марьенко, являются определенный ряд умений и свойств, среди которых выделяются справедливость, честность, принципиальность, а также готовность ребёнка нести ответственность за свои поступки. Такое чувство, как ответственность, не может проявляться в полной мере, если не развита чуткость по отношению к другим людям, эмоциональность, способность к сопереживанию. Стоит отметить, что помимо вышеперечисленного, ответственность также включает в себя усердие, исполнение обязанностей, выдержку, настойчивость, стойкость. Таким образом, проявление ответственности заключается не только в самом характере, но и в чувствах, осознании, восприятии, разных формах поведения личности [2].

Рассмотрим обязанности проявления данного качества у детей младшего школьного возраста. К.А. Климова в данной группе, среди показателей ответственности, выделяет следующие:

- эмоциональное переживание ребёнком задания, его характера, результата, то есть другими словами испытывает ли он чувство гордости и тревожности при выполнении серьёзного поручения, беспокоится ли за успех, переживает оценку других;

- осознанное понимание ребёнком важности и необходимости выполнения тех или иных поручений, которые, в свою очередь, имеют весомую значимость для других;

- направленность действий на корректное осуществление порученных заданий;

- осознанное понимание необходимости держать ответственность за выполнение порученного задания [1].

Стабильная черта личности ребёнка в младшем школьном возрасте находится в процессе формирования, ответственность, в свою очередь, можно приобщить к устойчивой характеристике субъекта. Данный процесс зависит напрямую от того, как усложняется и развивается деятельность ребёнка (игра - учение - труд), в настоящий момент какая деятельность является главной, а также как изменяется место ребёнка в системе общественных отношений. Именно поэтому об ответственности ребёнка младшего школьного возраста можно говорить, как о качестве относительно устойчивом, проявляющемся на уровне эмоционального порыва, привычки или же на уровне сознательно-волевой напряженности [4].

Учебная деятельность, по мнению С.Г. Яриковой и М.В. Матюхиной, формирует:

- умение подходить с ответственностью к выполнению требований учителя сразу и до конца;
- возможность планировать и организовывать свою деятельность корректно;
- возможность оценить с точки зрения нравственной позиции свое поведение, а также поведение своих товарищей;
- умение проявить самостоятельность в подготовке домашнего задания и, непосредственно, на самом уроке;
- корректное отношение к требованиям учителя, а также положительное отношение к самому процессу учения, полноценное удовлетворение от преодоления трудностей на пути учения;
- умение применять волевые усилия при выполнении задания и др.

В данном случае проявление ответственности заключается в понимании социальной значимости, ценности учения, критичности в оценке своего отношения к учебной деятельности, личностных качеств, поведения, своих ошибок, а также правильного истолкования их причин.

По мнению И.А. Фархшатовой, при выполнении традиционных письменных заданий или упражнений, ребёнок учится ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, учится корректно выполнять указанные правила или работать по заданному учителем алгоритму, что также дисциплину [5].

Учебный процесс, по мнению многих психологов, занимает ведущее место среди видов деятельности детей младшего школьного возраста. Проявление ответственности в учебной деятельности заключается в потребности и умении ответственно мыслить, в возможности самому ориентироваться в каких-либо ситуациях, видеть проблематичную ситуацию и находить различного рода методы её решения [3].

Воспитанию ответственности, в младшем школьном возрасте, на прямую способствуют трудовые поручения. Школьник проявляет интерес к процессу труда, как правило, ребёнку хочется самостоятельно, без посторонней помощи, выполнять ту или иную работу. Ему очень хочется показать, что он в силах выполнить что-то, при этом надеясь на положительный результат. Но несмотря на это, школьник данного возраста зачастую может отвлекаться, в силу несформированности волевой регуляции, что провоцирует его, в определенных случаях, действовать не согласно примеру. Ребёнок в подобной ситуации выдумывает что-то своё. Беря на себя какое-либо трудовое поручение, у школьника будет развиваться ответственность за его выполнение.

Ответственность у детей младшего школьного возраста, как правило, проявляется в период игровой деятельности. Подобное качество формируется и проявляется в игре при помощи ролевых действий, умении самостоятельно принимать решения и осуществлять контроль над поступками и игровыми действиями. Как наглядный пример мы можем вспомнить игру «Рыбаки». Школьники получают удочки, имитируя насаживание наживки, забрасывают крючок «в воду». Вылавливая по очереди рыбок, на которых написаны какие-либо ситуации, дети приступают к самостоятельному выполнению полученного задания, находят необходимые пути решения данной ситуации.

Ответственные школьники учатся, выполняя поручения. Но основным средством воспитания у детей ответственности является учебная деятельность. Проявление ответственности у ребёнка младшего школьного возраста, в период учебной деятельности, ассоциируется с учётом «парадного облика» ответственного человека, то есть обучающегося, который выполняет все поручения учителя в срок и как необходимо.

Таким образом, ответственностью можно назвать одно из главных качеств личности, которое необходимо развивать у ребёнка младшего школьного возраста при помощи организации какой-либо игровой, учебной деятельности и трудового поручения.

Список использованной литературы:

1. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет. / Климова К.А. // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.- М., 1968.
2. Марьенко И.С. Ответственность школьников: пути воспитания. / Марьенко И.С. // Советская педагогика. – 1987. № 5.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2001.
4. Славина Л.С. Формирование у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей / Славина Л.С. // Вопросы психологии. - 1956. № 4.
5. Фархшатова И.А. Воспитательный потенциал современного урока (научная статья) / Фархшатова И.А. // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Всероссийская научно-методическая конференция, Оренбург, 28 ноября — 1 декабря 2016 г. : сборник статей. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2017. С. 259-260.

Дата поступления в редакцию: 21.12.2019 г.

Опубликовано: 28.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Исмаилова М.А., 2019