

Волосникова А.С. Применение практических методов на занятиях по дисциплине профессионального цикла «Экономика организации»// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 148-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

Волосникова Анна Сергеевна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Шейхова М.С., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
п. Персиановский, Российская Федерация
e-mail: anyavolos@yandex.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ЭКОНОМИКА
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Аннотация: В статье рассматриваются практические методы в рамках осуществления педагогической деятельности в процессе осуществления обучения студентов колледжей. В целях практической реализации исследования, приведен пример реализации метода проектов в рамках реализации дисциплины "Экономика Организации".

Ключевые слова: практические методы, практическое задание, профессиональный цикл.

Volosnikova Anna Sergeevna
3rd year student, agronomy faculty
Supervisor: Sheykhova MS, Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Don State Agrarian University"
Persianovski, Russian Federation
e-mail: anyavolos@yandex.ru

APPLICATION OF PRACTICAL METHODS AT THE LESSONS ON THE DISCIPLINE OF THE PROFESSIONAL CYCLE "ECONOMICS OF THE ORGANIZATION"

Annotation: Practical methods are considered in the implementation of pedagogical activity in the process of teaching students of colleges. With a view to practical implementation of the study, an example of the implementation of the project method within the framework of the discipline "Economy of the Organization" is given.

Keywords: practical methods, practical task, professional cycle.

Система образования в настоящее время имеет изменения по сравнению с предыдущими годами и десятилетиями, но в основной последовательности этапов существенных модернизационных процессов не произошло. Педагоги на протяжении всего периода образования студента, должны донести до него всю необходимую теоретическую информацию и помочь освоить конкретные навыки, которыми студент по итогу завершения обучения в учреждении должен максимально полно владеть и уметь применять по мере необходимости.

В связи с тем, что студенту необходимо обрести навыки, которые поспособствуют успешной профессиональной деятельности в дальнейшем, следует, что образовательный процесс должен предоставлять возможность не просто изучения теории, но также и использования полученных знаний на практике¹. В связи с тем, что в настоящее время любая сфера деятельности тесно связана с развитыми информационными технологиями,

¹ Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

необходимо чтобы в процессе обучения студента в образовательном учреждении применялись практические методы, которые помогут будущему специалисту усвоить изученный материал в ходе прямого его применения, нежели обычного заучивания².

На основании множественных исследований в педагогике учреждений средней профессиональной подготовки можно сделать вывод, что в настоящее время остро стоит проблема реализации учебной среды для повышения уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс. На данный фактор могут повлиять как модернизационные изменения в проведении классических учебных дисциплин, а также создание условий для студентов, в которых существовала бы возможность приобретения компетентного решения профессиональных задач. Однако многие ученые заявляют, что в связи с приверженностью к традиционным методам обучения, данные условия в настоящее время реализуются лишь в некоторых учебных заведениях.

В узком смысле практическое обучение понимается как единый учебно-профессиональный цикл обучения в колледже, системообразующим компонентом которого является учебная практика.

Основываясь на опубликованные исследования, можно отметить, что под практическим обучением следует понимать общий учебно-профессиональный цикл образования, который основывается на принципах открытости, диагностики, событийности, рефлексивности, проектности, которые формируют не просто активное участие в учебном процессе со стороны студентов, но также предполагают наиболее эффективный процесс обучения за счет симбиоза индивидуальной активности и постоянной

² Кагосян, А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2013. - №2. – С.4-5.

коммуникации с педагогом, таким образом представляя процесс наиболее интересным для студентов и подразумевающий наибольшую вовлеченность в изучаемую дисциплину³.

По итогам исследований можно также утверждать, что если провести модернизацию учебного процесса с целью большего вовлечения студентов в практическую деятельность с целью закрепления полученных знаний, а также накоплению необходимых профессиональных навыков, то данный процесс должен представлять из себя несколько этапов, то есть постепенный процесс погружения студентов профессиональную реальность, который продемонстрирован на рисунке 1.

³ Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221

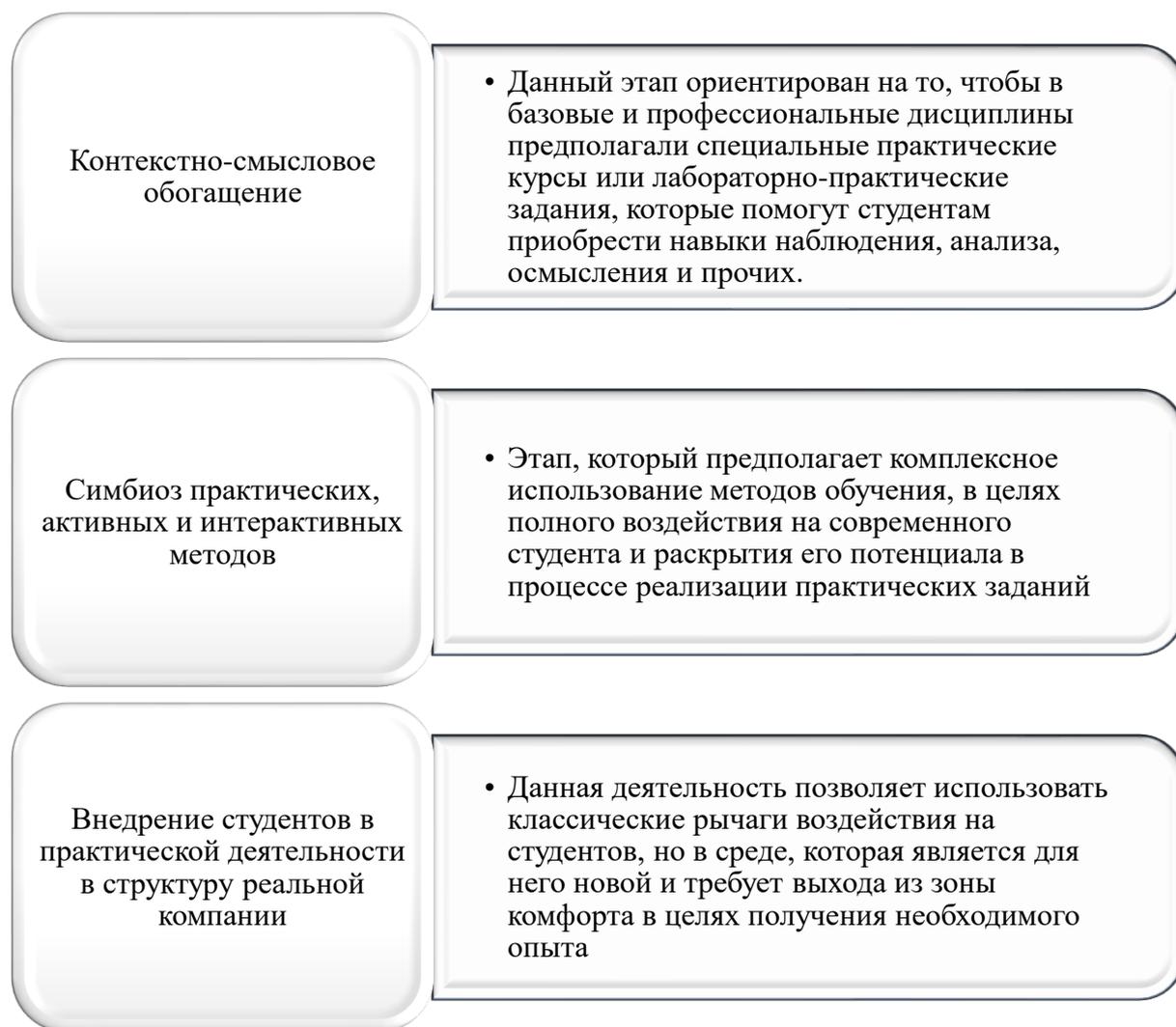


Рисунок 1. – Этапы модернизации практического обучения в системе среднего профессионального образования⁴

На основании представленного рисунка 1 можно сделать заключение, что представленный процесс из ключевых трех этапов позволит наилучшим образом погрузить обучающихся в усвоение профессиональных навыков.

⁴ Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfngiu.ru/sovremennie_tendencii_v_vishshemobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm (дата обращения 1.12.2017)

Следует отметить, что практические методы обучения, которые заключаются в различных упражнениях, лабораторных исследованиях и практических занятиях в настоящее время позволяют сформировать в понимании студента его будущей занятости и необходимости тех навыков, которые он получает.

Практическое обучение студентов является ключевым элементом системы образования в настоящее время, за счет которого происходит постепенное изучение результатов человеческой деятельности. В процессе практического обучения наблюдается поэтапный период взросления психологического состояния обучаемого и по итогу наблюдается становление полноценной личности и будущего профессионала.

Под практическим обучением следует понимать общий учебно-профессиональный цикл образования, который основывается на принципах открытости, диагностики, событийности, рефлексивности, проектности, которые формируют не просто активное участие в учебном процессе со стороны студентов, но также предполагают наиболее эффективный процесс обучения за счет симбиоза индивидуальной активности и постоянной коммуникации с педагогом, таким образом представляя процесс наиболее интересным для студентов и подразумевающий наибольшую вовлеченность в изучаемую дисциплину.

При грамотном структурировании и организованности практического обучения студентов в системе профессиональной и базовой подготовки, данный процесс позволит выпускать не только специалистов различных профессиональных сфер, которые будут достаточно квалифицированными, но также позволит организовать большую вовлеченность студентов в образовательный процесс и будет являться определенным способом

мотивирования к постоянному росту профессиональных показателей в стенах учебного заведения.

Практические занятия позволяют студенту наиболее полно погрузиться в изучаемый процесс и приобрести навыки наблюдения, оценки полученного результата и формирование конечного вывода об исследовании. Таким образом можно заключить, что ключевой целью данного вида практического метода в овладении техникой эксперимента и умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Список использованной литературы:

1. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Кагосян, А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2013. - №2. – С.4-5.
3. Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221
4. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshemobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm (дата обращения 1.12.2017)

Дата поступления в редакцию: 12.04.2018 г.

Опубликовано: 17.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Волосникова А.С., 2018