

Тагильцева Ю.А. Педагогические условия формирования у младших школьников учебных действий с языковыми единицами // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 507-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.3

Тагильцева Юлия Андреевна,

студентка

1. ФГБОУ «Уральский государственный
2. педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

г. Екатеринбург, Российская Федерация

e-mail: yuliya.tagiltseva2016@gmail.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ЯЗЫКОВЫМИ
ЕДИНИЦАМИ**

Аннотация: Рассматривается весьма актуальный и значимый вопрос формирования коммуникативных универсальных учебных действий с языковыми единицами у младших школьников.

Ключевые слова: Педагогическое условие формирования учебных действий; учебные действия; младшие школьники.

Tagiltseva Yulia
student
FGBOU "Ural State
Pedagogical University"
Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN OF LEARNING ACTIVITIES WITH LANGUAGE UNITS

Annotation: A very relevant and significant issue of the formation of communicative universal learning activities with language units among younger students is considered.

Key words: Pedagogical condition for the formation of educational activities; learning activities; younger schoolchildren.

ФГОС НОО выдвигает требования по формированию учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Все перечисленные действия обязаны стать основой в учебном процессе овладения ключевыми способностями. Для реализации учебных действий требуется сформировать у младшего школьника мета предметные и предметные результаты на уроках русского языка, так как учебный предмет «русский язык» формирует все необходимые действия. [3; с. 36] А именно: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия. На сегодняшний день в образовании большая роль отводится к предмету «русский язык», так как именно этот предмет раскрывает все учебные действия и компетенции: развитие мышления, воображение, интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельных учебных действий. Для этого учителю необходимо создавать условия для развития учебных или познавательных мотивов для того, чтобы достичь метапредметных и предметных результатов. Какими же конкретно результатами должен овладеть младший школьник на уроках русского языка? Для начала дадим определение, что такое метапредметные и

предметные результаты. Под метопрдметными результатами понимаются универсальные способы действий: познавательные, коммуникативные и способы реализации своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. [6; 26] Мета предметный результат дает возможность развивать регулятивные действия младшего школьника. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащегося своей учебной деятельности. К регулятивным действиям относят: целеполагание, контроль, планирование, коррекция, оценка, саморегуляция. Эти результаты необходимы для формирования результативных учебных действий. Регулятивные УУД дают возможность ориентироваться в предмете, находить важную информацию для себя, так же ее распланировать, скорректировать. Формирование регулятивных УУД происходит на всех этапах урока и во всех видах деятельности: работы в парах, группе, при выполнении творческих заданий. Для того, чтобы сформировать у младших школьников регулятивные УУД материал в учебнике на уроках подается так, чтобы ученики оказались в обстановке творческого поиска, умственного напряжения. В учебнике даются различные проблемные ситуации, организованно наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов. Так же в процессе освоения систем понятий и правил у обучающихся формируется познавательные универсальные учебные действия: обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем в рамках мета предметных результатов. Так же в рамках мета предметных результатов развиваются обще учебные универсальные действия: объяснения значения слова, фразеологизма, постановки ударения требует поиска необходимости информации в словаре, в энциклопедии, в том числе с помощью ИКТ технологий. Эти же задания способствуют формирования умения строить речевые высказывания в

устной речи. Так же в рамках мета предметных результатов формируется у младших школьников логические УУД. Логические УУД формируются через разные виды разборов: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Одним из видов анализа служит орфографический разбор. То есть, обнаружение орфограмм, их определение и комментирование, указание способа проверки. В рамках мета предметных результатов формируется постановка и решение проблемы, формирование темы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Одним из приемов, которыми должен овладеть каждый учитель является «гипотеза» - побуждение учеников самим сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Важнейшим условием в формировании коммуникативных способностей у младших школьников, является определенное формирование коммуникативных действий, а именно: четкий план учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, правильная постановка конкретных вопросов, навык эффективного разрешения споров, способность с достаточно полной точностью выражать собственные мысли в соответствии с заданными условиями коммуникаций, владение различными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. [1; с. 8]

Для формирования УУД на уроках русского языка используют устные творчески задания. Приведем пример: придумай историю к заданному началу, к концу или середине; перескажи историю от лица разных героев сказки, рассказа. Письменные творческие задания: напиши объявление от лица литературного героя или анимационного персонажа; придумай текст приглашение на свой день рождения для своих друзей; запиши отказ от приглашения на день рождения. (ВПР с 16)

Коммуникативные УУД успешно формируются если правильно организована на уроках работа в паре. Например: ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем, а другой контролером. При выполнении следующего задания дети меняются местами, ролями. [4; с. 376]

Достигнуть и продиагностировать результаты в соответствии с ПООП НОО И ФГОС помогают предметные результаты. [5; с. 841]

Проанализировать предметные результаты помогает сформированности умения работы с текстом. А именно: контрольная работа, ВПР, диктант, текст, а также задания, проверяющие знание основ системы русского и литературного языка. Прежде всего результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей проделанной работы. И такая работа очень важна прежде всего родителям. Родители получают объективное представление о знаниях своих детей. [5; с. 843]

Таким образом, используя на уроках русского языка перечисленные формы, методы и виды работы учителю необходимо формировать мета предметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС НОО. Достижение всех результатов, которые мы указали выше возможно, если младший школьник овладеет учебными действиями.

Учебные действия - это основной структурный компонент учебной деятельности.

О науке с УД занимались такие теоретики как Асомолов А.Г., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов Д.В. УД образуют целостную систему. [2; с.24] Весьма значимое место в ней отведено специфическим преобразованиям предмета, направленные в нем на выявление конкретных отношений, составляющих содержание понятия и построения предметной или знакомой модели и позволяющие изучать его свойства в «чистом» виде.

Из этого можно сделать вывод, что деятельность в целом определяется мотивом, а каждое действие определяется целью. При этом цели могут по-разному соотноситься с мотивами. А.Н. Леонтьев пояснял, что следующим образом мотив деятельности способен сдвигаться на определенную цель из действия, и только в таком случае данное действие превращается в достаточно самостоятельную деятельность. [7; с. 112]

Таким образом любая деятельность, в том числе и учебная состоит из действий и только с помощью них осуществляется, тогда как сами действия могут существовать вне деятельности.

Таким образом деятельность, в том числе и учебная состоит из действий и только через них осуществляется, тогда как сами действия могут существовать вне деятельности.

Цель выполняемого действия представлена в сознании и обычно субъект в полной мере осознает эту цель.

Важным условием формирования УД является учебник с необходимыми заданиями.

Наглядным тому примером будет служить овладение навыком письма. Изначально, в первом классе оно начинается с написания элементов букв, палочек, крючков, петель. И только после всего перечисленного, младший школьник учится писать буквы целиком, соединяя между собой каждый элемент. Безусловно то, что большое количество навыков и труда потребуется затратить, чтобы научиться писать каждый элемент и после начать писать целые предложения из слов. Именно фиксация мысли школьника при письме на бумаге, становится сознательной целью школьника. Затем, перейдя в старшие классы у ученика будет отработана техника написания и ему не составит труда писать предложения самому или под диктовку. Управление операцией становится автоматизацией навыка.

Школьник не осознает действий, так как появляется навык и переходят в бессознательный результат подражания.

Подобные непосредственные действия, как сознание, подражание, автоматизация способны формироваться с помощью внешних предметных действий, образующихся при развитии и обучении, или же с целью предоставления операционного состава психических процессов, а именно: восприятия, памяти, воображения, мышления. К таким операциям относят интеллектуальные мыслительные операции это: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Чтобы сформировать у ученика учебные действия, необходимо в процессе решения каждой учебной задачи выделить последовательность действий: Действия: целеполагания, планирования, исполнительские действия, преобразующие и исследовательские действия, перцептивные, мнемические, мыслительные, репродуктивные, продуктивные действия, действия самоконтроля и само оценивания учащегося. Не мало важную роль в учебных действиях играет анализ. Решая любую задачу, мы преследуем цель. Целью является само решение задачи. Мы самостоятельно можем оценить, на сколько процесс решения приблизился к достижению поставленной цели, то есть проанализировать. Анализ входящих в учебную деятельность действий и операций позволяет управлять освоением обучающегося предмету в качестве самостоятельного овладения предмета и контроля.

Весьма значимым условием становления учебных действий, является учебник с необходимыми заданиями.

Список используемой литературы:

1. Александрова О.А. Воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе учебных действий обучения с языковыми единицами // Русский язык. - 2006. - №3.

2. Асмолов, А. Г. Формирование учебных действий в основной школе. Просвещение, 2010 - 25–142 с.
3. Винокурова Н.В. О языковых единицах для младших школьников // Начальная школа. - 2012. - №4. - с. 36.
4. Казакова В.В. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий языкового образования. с. 375-377.
5. Семенов, Н. М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения / Н. М. Семенов // Молодой ученый. - 2016 - №2. - С. 840-843.
6. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. - 2013. - №5. - с. 26.
7. Методика / Под ред. Леонтьева А. А., Королевой Т. А. М54 3-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1982 - 112 с.

Дата поступления в редакцию: 24.10.2018 г.

Опубликовано: 30.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Тагильцева Ю.А., 2018