

Паспорт конкурсной работы

Название конкурсной работы	«Мир на твоей ладони»
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	Красноярский край, город Норильск
Ф.И.О. автора, место работы, должность	Максимова Любовь Анатольевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования
Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, e-mail)	663332, Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская д.19, кв.125 8-913-499-81-28, mai818288@mail.ru
Цель и задачи конкурсной работы	<p>Цель: опираясь на знания и умения детей, используя набор наглядного материала, составить модель адреса места жительства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понимание значимости охраны окружающей природы и мира в целом, морально-этические нормы поведения в социуме. 2. Способствовать осознанию себя как индивидуальности и как члена общества. 3. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях «Я и мир вокруг меня», делать обобщения, выводы. 4. Развивать умения планировать деятельность и вместе со взрослыми выполнять творческие действия по плану. 5. Формировать способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила вербального и невербального поведения. 6. Укреплять семейные взаимоотношения.
Краткое содержание конкурсной работы	Работа «Мир на твоей ладони» представляет собой сценарий познавательно-игровой программы для детей дошкольного возраста как вариант воспитательных мероприятий по теме «Моя Родина». В сценарии представлено авторское видение на формирование понимания детьми значимости охраны окружающей природы и мира в целом, морально-этических норм поведения в социуме, а также о месте проживания через создание модели «Адрес» (факт знания детьми домашнего адреса неоспорим).

	<p>Авторская стихотворная форма изложения информации позволяет детям лучше воспринимать содержание и акцентирует их внимание на осознание себя как члена общества, который может внести малую долю в охрану окружающей природы и мира в целом.</p> <p>но Данное мероприятие позволяет в интересной форме обеспечить формирование у детей причинно-следственные связи во взаимоотношениях «Я и мир вокруг меня», делать обобщения, выводы.</p> <p>Содержание мероприятия предусматривает решение еще одной немало важной задачи - укрепление семейных взаимоотношений, поэтому участники не только воспитанники, но и члены их семей.</p>
<p>Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний детей о Родине и мире в целом. 2. Создание модели адреса, знаков, направленных на охрану окружающей среды. 3. Развитие рефлексивных действий: оценка и самооценка поведения в социуме. 4. Получение родителями опыта продуктивного взаимодействия с детьми.
<p>Порядок контроля и оценки результатов</p>	<p>Наблюдение, опрос, тестирование, личностно-ориентированный анализ работы участников, поощрение участников в конце мероприятия</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации конкурсной работы</p>	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, музыкальный центр, компьютер, проектор, демонстрационный экран.</p> <p>Материалы: <i>Демонстрационный:</i> глобус, большой лист бумаги с изображением Земного шара, карта мира, песочные часы, презентация, 2 листа ватмана формата А-2 для теста «Наше настроение», большой воздушный шар, иллюстрации с изображением квартиры, дома, улицы, района Талнах, города Норильска, Красноярского края, России. <i>Раздаточный:</i> цветные квадраты-наклейки, ладошки, вырезанные из бумаги, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, журналы, картинки, цветная бумага, картон, скотч. <i>Поощрительный:</i> медали в форме Земного шара – символ доброго мира. Музыкальное сопровождение: релаксационные мелодии</p>

Сценарий воспитательного мероприятия «Мир на твоей ладони»

Форма проведения: познавательная-игровая программа.

Участники мероприятия: обучающихся 5-7 лет творческого объединения «Школа раннего эстетического развития «Ступени», родители, члены семей.

Время проведения: 50 минут.

Цель: опираясь на знания и умения детей, используя набор наглядного материала, составить модель адреса места жительства.

Задачи:

1. Формировать у детей понимание значимости охраны окружающей природы и мира в целом, морально-этические нормы поведения в социуме.
2. Способствовать осознанию себя как индивидуальности и как члена общества.
3. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях «Я и мир вокруг меня», делать обобщения, выводы.
4. Развивать умения планировать деятельность и вместе со взрослыми выполнять творческие действия по плану.
5. Формировать способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила вербального и невербального поведения.
6. Укреплять семейные взаимоотношения.

Средства деятельности:

методы: игровой, информационный, словесный, практический; педагогические технологии: игровая, моделирование, знаково-символическая, ИКТ.

Формы: цветотест «Наше настроение», дидактическая игра «Доскажи словечко», подвижная игра «Поменяйтесь местами», игра «Передай по кругу»; стихи.

Приёмы: эмоциональное стимулирование, мотивация деятельности, активизация внимания, актуализация имеющихся знаний, устный опрос, проблемный вопрос, совместная творческая деятельность, обобщение, поощрение, рефлексия.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

Личностные, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к миру;
- понимать значимость охраны окружающей природы и мира в целом, морально-этические нормы поведения в социуме;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять доброжелательность, доверие к окружающим.

Коммуникативные, обеспечивающие способность осуществлять продуктивное общение:

- участвовать в диалоге и строить монологические высказывания;
- воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

Познавательные, обеспечивающие способность к познанию:

- включение в обсуждение проблемных вопросов;
- презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде;
- моделирование отношения между объектами окружающего мира.

Регулятивные, обеспечивающие способность организовать свою деятельность:

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- готовность к самоорганизации, планированию своей деятельности, адекватной самооценки, умению анализировать, обобщать и сравнивать, оценивать себя и других, выслушивать информацию.

Используемая литература

1. Горькова, Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. - 240 с.
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М.Матюшкин. - М.: Просвещение, 1972.- 208с.
3. Петерсон, Л.Г., д.п.н., профессор АПК и ППРО, Л.Э. Абдуллина, аспирант Центра СДП «Школа 2000». АПК и ППРО. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», М., РФ, статья. 2012. - 8 с.

Электронные ресурсы

1. Утошкин, А.Н. Методика «Эмоциональная цветопись». Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/3-0-promet-00023.hnn>
2. Мельникова, Е.Л. Интернет-портал «Проблемно-диалоговое обучение». Режим доступа: <http://pdo-mel.ru/chto-pochitat/populyarnye-stati>
3. Информация о Талнахе. Режим доступа: <http://ru.m.wikipedia.org>wiki>Талнах>
4. Фотографии о Норильске. Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?!r=113118tect=%DO>

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, музыкальный центр, компьютер, проектор и демонстрационный экран.

Материалы:

Демонстрационный: глобус, большой лист бумаги с изображением Земного шара, карта России, Красноярского края, песочные часы, презентация, 2 листа ватмана формата А-2 для теста «Наше настроение», большой воздушный шар, иллюстрации с изображением квартиры, дома, улицы, района Талнах, города Норильска, Красноярского края, России.

Раздаточный: цветные квадраты-наклейки, ладошки, вырезанные из бумаги, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, журналы, картинки, цветная бумага, картон, скотч.

Поощрительный: медали в форме Земного шара – символ доброго мира.

Музыкальное сопровождение: релаксационные мелодии.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация знаний детей о Родине и мире в целом.
2. Создание модели адреса, знаков, направленных на охрану окружающей среды.
3. Развитие рефлексивных действий: оценка и самооценка поведения в социуме.
4. Получение родителями опыта продуктивного взаимодействия с детьми.

План мероприятия:

1. *Организационный этап*

- Встреча участников мероприятия. Цветотест «Наше настроение».
 - Приветствие.
 - Сообщение темы мероприятия.
 - Показ глобуса, карты мира.
2. **Основной этап**
- Обозначение проблемы.
 - Создание проблемной ситуации.
 - Творческая совместная работа.
 - Игра «Передай по кругу».
 - Беседа о Родине.
 - Составление модели адреса.
 - Беседа на закрепление полученной информации.
 - Творческая совместная работа.
3. **Заключительный этап**
- Подведение итогов.
 - Поощрение.
 - Прощание.
 - Цветотест «Наше настроение».

Ход мероприятия

В учебном кабинете расставлены столы в форме буквы «П». На доске большой лист бумаги, с изображением земного шара, на столе глобус, на стене лист ватмана. На экране демонстрируется презентация по ходу всего мероприятия. Слайд 1 с названием мероприятия «Мир на твоей ладони» Приложение 1.

Дети и взрослые заходят в кабинет. Перед началом мероприятия ведущий предлагает участникам выбрать и наклеить на лист ватмана цветные квадратики, символизирующие настроение с которым они пришли на мероприятие (родители – большие, дети - маленькие). После этого им предлагают занять места за столами: дети садятся на стулья с внутренней стороны, родители с внешней стороны столов. Звучит музыка.

Ведущий приветствует участников мероприятия, активизируя их внимание.

– Здравствуйте ребята! Здравствуйте родители и гости!
Сообщает тему мероприятия, мотивируя на дальнейшую деятельность.

– Сегодня наша встреча проходит под названием «Мир на твоей ладони». Наш мир это место где мы можем собраться вместе со своей семьёй, где можно собрать вместе своих друзей и найти много новых друзей, узнать, что с ними происходит, посмотреть новые фильмы, фотографии, поиграть в игры и просто поговорить.
Ведущий обращает внимание на глобус и карту мира, актуализируя имеющиеся знания детей по теме «Моя Родина», демонстрируя показ по тексту стихов.

Сегодня речь мы поведём о том,
Что вся Земля - наш общий дом,
Где мы с рождения живём.
Ещё о том пойдёт сегодня речь,
Что мы наш дом должны беречь.

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка - там - зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдёшь!
А где - то снег лежит горой,
А где - то жарко и зимой.
Чудес нам всех не перечести,
Одно у них название есть:
Леса и горы и моря –
Всё называется
Дети отвечают хором: Земля!

– Все мы: люди, животные, птицы, растения – жители Земли!
На экране демонстрируются слайды 2-4, содержание которых направлены на формирование у участников ожиданий предстоящих действий.

Ну, а теперь о самом главном:
Взглянуть на нашу Землю страшно!
Вода мутнеет с каждым днём,
А воздух! Сколько грязи в нём!
Когда-то чистый, голубой,
Теперь он грязный и больной!
Погибнуть может всё живое!
Земля, что сделали с тобою?!

Ведущий обозначает проблему через смысловой набор картинок на слайде 5.

– На нашей планете Земля с каждым годом становится все больше больных мест. Почему так получилось? Как загрязняется воздух? Почему вода в реках и озёрах становится грязной? Как люди загрязняют наш город? *Ответы участников. Предполагаемые ответы по опорным картинкам на экране: «Люди построили много заводов, фабрик. Дым, который идёт из труб, загрязняет воздух. Отходы заводов сливаются в реки, в моря и загрязняют их. Везде много мусора».* Ведущий обобщает полученную информацию.

– Правильно, ребята! От загрязнения окружающей среды заводами, фабриками гибнут животные, растения, птицы, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи! Вы знаете, как называется и обозначается сигнал бедствия? *Ответы детей.*

– Я вам скажу: SOS (показ на слайде 6). Это призыв о помощи.
Ведущий включает участников в проблему через проблемные вопросы.

– Ребята, а как вы думаете, можем ли мы сделать чистой нашу планету?
Ответы детей (помогают родители). Предполагаемый ответ: всю планету чистой мы сделать не можем, она очень большая.

– Вы правы. Мы не можем остановить дым из трубы завода или закрыть все трубы, через которые сбрасывают отходы. Но можем ли мы сделать чистыми дом, в котором живём, двор, улицу, где мы гуляем? *Ответы участников.*

– Что для этого нужно сделать? *Ответы детей (помогают родители). Предполагаемый ответ: не бросать мусор, а убирать его. Не ломать ветки, а сажать кусты и деревья. Не рвать цветы, а выращивать и поливать их. Не пугать птиц, а подкармливать их, мастерить для них домики.*

– Если каждый будет выполнять эти нехитрые правила, наш родной город станет чистым и красивым. Как вы считаете, какие действия следует запретить всем жителям нашего города? *Ответы детей (помогают родители). Предполагаемый ответ: не рвать цветы, не ломать ветки деревьев и кустарников, не ловить насекомых, не разорять муравейники, не бросать мусор.*

Ведущий мотивирует участников на решение проблемы творческого характера в совместной деятельности.

– Вам сегодня предоставляется возможность изготовить запрещающие знаки. Для этой работы у вас на столе лежит весь необходимый материал: клей, ножницы, заготовки знаков разной формы, фломастеры. И так задание: нужно придумать знак запрещающий «бросать мусор на улице», «ломать ветки деревьев и кустарников», «рвать цветы», «ловить насекомых и птиц» и т.д. Но сначала давайте составим план наших действий.

Ведущий записывает план действия на доске, используя знаково-символическую технологию (кодирование информации):

- Придумываем знак, который будем делать.
- Подбираем материал, из которого будем его изготавливать.
- Соблюдая технику безопасности, работаем над изготовлением знака.
- Презентуем знак (рассказываем о нем).

– На эту работу вам отводится 10 минут (*устанавливаются песочные часы*). *Совместная работа детей и родителей в сопровождении тихой музыки. По окончании работы знаки вывешиваются на доске. Дети презентуют свою работу.*

– Спасибо вам за работу! Какие замечательные знаки у нас получились! Теперь мы будем эти правила знать и выполнять, потому что каждый человек может согревать теплом своих рук природу и чистоту окружающего мира. А для этого нужно быть добрым человеком. Ведь наш мир будет ярким, теплым и прекрасным, если в нем будут жить только добрые люди. И сейчас мы поиграем.

Игра «Передай по кругу».

Все участники стоят в круге. Ведущий предлагает передать по кругу каждому участнику «Добро» в форме пантомимы.

– Теперь каждый из вас получил заряд доброты, которая нужна нам, чтобы учиться, трудиться, любить свою Родину!

Ведущий обращает внимание на глобус и проводит беседу о Родине.

На свете много разных стран,
Но есть одна страна
От белых льдов до тёплых рек
Раскинулась она!
На свете много разных стран,
Но есть одна страна –
Её мы Родиной зовём,
А Родина – одна!

– Кто может сказать, что обозначает слово «Родина»?

Ответы детей и родителей. Предполагаемый ответ: Родина – это страна, край, город, где мы живем, дом, где мы родились, это место, где жили наши предки, то есть родное место – так говорили в старину, у каждого человека есть своя Родина, как и своя мама.

– Слово Родина произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством, т.е. родственники. Это ваши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, мамы и папы, сёстры и братья, тёти и дяди. Это ваш род и каждый из вас - потомок старинного древнего рода. И все мы вместе один большой род или по-другому сказать одна большая Родина. Много о Родине сложено пословиц, стихов, песен, написаны музыкальные произведения. Давайте послушаем пословицы о Родине?

Родители читают пословицы, заранее написанные на листах бумаги.

- Если дружба велика, значит, Родина крепка.
- Родина любимая – что мать родимая.
- Жить – Родине служить.
- На чужой стороне – что соловей без песни.
- Для Родины ни сил, ни жизни не жалеи!
- Родина-мать, умей за неё постоять.
- Чтобы Родине служить – надо сильным, ловким быть!
- Честным быть – свою Родину любить.
- Спасибо, дорогие родители!

Ведущий подводит детей к получению новых знаний об адресе проживания. Слайд 7.

– Ребята, а вы можете ответить на вопросы: «Где вы живёте? Знаете ли вы свой адрес? *Ответы детей да их родителей, как правило, однозначны: Рудная 22-13.*

– Чтобы внести ясность в ответ на поставленный вопрос, давайте начнём с малого. И так. Я начну, а вы кончайте, строчки быстро заполняйте.

Игра «Доскажи словечко»

Ведущий читает четверостишия, дети договаривают последнее слово и на экране (слайды 8-16) появляется картинка – отгадка. Желающий ребёнок выбирает на столе нужную картинку, и закрепляет её на большом листе бумаги вокруг изображенного Земного шара. Используется информационный метод получения новых знаний.

– Каждый из нас,

И каждый в мире

Живёт в отдельной благоустроенной квартире

Информационная справка. Население Талнаха составляет около 60 000 человек

– Квартира эта у меня,

А у тебя же есть своя.

Квартиры эти обойдём

И соберётся общий ... дом

Информационная справка. В Талнахе 313 домов, из них: на 3-ем микрорайоне - 107 домов; на 4-ом микрорайоне – 95 домов; на 4а микрорайоне - 27 домов; на 5-ом микрорайоне – 84 дома.

– Дома все выстроились в ряд,

И окнами на нас глядят.

Они не просто так любят,ся,

А составляют ... *улицу*

Информационная справка. В Талнахе 21 улица.

– И вот по улице пошли,

И до друга мы дошли.

У тебя такая, а у него другая,

Но все мы дружно скажем: АХ!

Это наш район ... *Талнах*

Информационная справка. Дата основания Талнаха: 24 августа 1960 года.

– Районов много на пути,

За час нам все не обойти.

Они единым словом назвались,

Родной всем город наш ... *Норильск*

Информационная справка. Норильск получил статус города в 1953 году.

– Далёк и близок город наш,

Он северней иных,

И расположен город наш,

На полуострове ... *Таймыр*

Информационная справка. Таймыр имеет два перевода: первый – обильный щедрый, богатый, и второй – замерзший олений скальп. Таймырский полуостров является самым северным полуостровом и относится к зоне постоянной многолетней мерзлоты.

– А города объединились,

И краем нашим назвались.

Кто угадает без присказки,

Как называют край наш ... *Красноярский*

Информационная справка. Столицей края является город Красноярск. Через весь Красноярский край с юга на север протекает величавая река Енисей.

– Наш край родной, наш общий дом.

Наш край, в котором мы живём.

Наш край в стране, где родина твоя.

Мы гордо говорим - ... *Россия!*

Информационная справка. Россия это страна, в которой постоянно проживает более 145 млн. граждан, Они представляют более 160 национальностей. Россия занимает площадь, на которой может расположиться несколько государств одновременно.

– Таймыр, Россия, города -

Дом, улица твоя,

Квартира, мама, ты и я,

Всё называется ... *Земля!*

Информационная справка. На планете Земля проживает более 7,3 миллиардов жителей. Находится 6 континентов (Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия.).

– Какой же адрес у нас получился?

Проводится устный опрос на закрепление полученной информации. Ведущий показывает на цепочку картинок, закреплённых детьми на листе бумаги вокруг Земного шара.

– Мы живем в ... (показывает на картинку)

Дети: В квартире

– Мы живем в ... (показывает на картинку)

Дети: В доме и т.д.

– Вот такая модель адреса у нас получилась. Теперь вы точно знаете ответы на вопросы: «Где вы живёте и знаете ли вы свой адрес?».

Ведущий применяет психологический приём на межличностное взаимодействие детей и взрослых.

– Давайте согреть теплом наших сердец нашу семью, наших детей, наших родителей, наших друзей и знакомых, всех людей на огромной планете Земля.

А начнём мы с самых близких людей. Дорогие родители и дети возьмите друг друга за руки, крепко сожмите свои ладошки и загадайте самое заветное желание, которое обязательно сбудется, если весь мир будет в наших добрых и теплых ладошках.

– Предлагаю изготовить символ доброго мира на наших ладошках. Для этого мы сейчас возьмём ладошки, вырезанные из бумаги, напишем на них свои имена (можно что-то нарисовать или украсить предложенным материалом), и приклеим их с помощью скотча на импровизированный земной шар (большой надувной шар). Слайд 17.

Совместная работа детей и родителей под тихое музыкальное сопровождение. Слайд 18.

– Дорогие ребята! Уважаемые родители! Наше мероприятие подошло к завершению. Что же мы сегодня узнали? *Ответы детей и родителей.*

– Вы сегодня многое узнали о том, что нужно беречь природу, любить родных и близких, преумножать успехи и быть достойными гражданами нашей Родины.

– Уважаемые родители! Хочется верить, что наша встреча помогла пробудить у вас чувство гордости за своих детей, будущее которых в ваших добрых руках! В память о нашей встрече мы вам вручаем символ доброго мира.

Всем участникам вручаются маленькие медали в форме земного шара.

Пусть Земля родная наша год от года будет краше.

Мы не гости на планете, помните об этом, дети.

Научитесь мир беречь! Счастья вам! До новых встреч!

Участники встречи прощаются с организаторами мероприятия. При выходе они наклеивают на листе ватмана цветные квадратики, символизирующие настроение с которым они уходят.