

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Шабанова Е.В. Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Е.В.Шабанова**

**ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»,**

**г. Татарск, Новосибирская область,**

**Российская Федерация**

### **Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования**

Понятие «педагогическая технология» появилось в XX веке. О технологии обучения можно говорить тогда, когда речь идёт о чётких, последовательных действиях преподавателя, о конкретно сформулированных целях и задачах, о способах взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента и их общей роли в образовательном процессе, о чётком и гарантированном достижении намеченного результата каждым студентом.

Новые образовательные технологии предполагают такое построение учебного процесса, когда на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента для решения не только учебной, но и практически значимой задачи.

В настоящее время возросли требования к масштабам и качеству подготовки кадров в системе СПО.

Вследствие этого, на первый план выходит проблема активизации самостоятельной работы, интенсификации познавательной деятельности и поиска эффективных способов руководства ею. Современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, уметь самостоятельно принимать решения в создавшейся ситуации. Эта работа в учреждениях СПО на современном этапе является приоритетной. Поэтому одна из основных задач среднего специального образования – научить учиться. В этом особую роль призваны играть русский язык и литература. Овладевая русским литературным языком, студенты получают возможность изучать все другие предметы и тем самым расширять свои знания об окружающей действительности.

Целью образовательного процесса является создание условий для формирования познавательной компетенции студентов, творческой самостоятельной деятельности через урочную и внеурочную работу.

Всё это обуславливает поиск эффективных средств организации образовательного процесса и решения конкретных **задач**:

1. Способствовать включению каждого студента в самостоятельную работу, организованную в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Создавать атмосферу творческого поиска студентов на уроках русского языка и литературы.
3. Стимулировать рост познавательной активности в исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- а) углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков;
- б) формирование умений находить и использовать информацию в целях обучения;
- в) развитие познавательных способностей и активности студентов;
- г) формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

Обучение русскому языку и литературе направляю на то, чтобы у студентов появился интерес к предметам, создавался положительный эмоциональный настрой.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяю формированию и развитию учебно-познавательной компетенции студентов. Формирование данной компетенции осуществляется при использовании разнообразных технологий обучения и воспитания.

Технология самостоятельной деятельности обучающихся является наиболее эффективной и часто используемой преподавателями на уроках, так как, во-первых, наиболее эффективное приобретение и усвоение знаний происходит только в процессе самостоятельной учебной деятельности, во-вторых, это один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока и активизации студентов на уроке.

В своей работе использую различные виды самостоятельной работы для активизации учебной деятельности студентов, воспитания у них активного самостоятельного мышления, умения применять знания в процессе обучения.

Например, использую следующие виды самостоятельной работы обучающихся: работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с выполнением упражнений; работа с раздаточным материалом; рецензирование ответов своих товарищей на уроках.

Основные виды самостоятельной работы студентов это:

### ***Работа с печатными источниками***

Книга, безусловно, остается основным источником знаний. Поэтому развитию навыков самостоятельной работы с книгой, учебником уделяю особое внимание. При объяснении учебного материала учебник всегда используется очень активно.

Если урок проблемного характера, то студенты сначала знакомятся с вопросами после параграфа, а затем, читая материал, ищут ответы на них. Возможен другой подход: студенты сначала самостоятельно изучают предложенную тему, а затем ставят вопросы к изученному материалу.

Студенты учатся разделять текст на смысловые части и выделять в них главное, подходя тем самым к умению создавать различные планы (простые, развернутые), а также работать над написанием конспектов. Учатся выделять материал, характеризующий какие-либо признаки, понятия, положения.

Например, историко-литературные и теоретико-литературные принципы.

Студенты учатся проводить сравнительный анализ, например, по теме «Поэзия серебряного века» составляется сравнительная таблица литературных течений рубежа веков. На примере произведений И. Анненского, Н. Гумилёва, В. Хлебникова, творчество которых принадлежит к разным литературным направлениям, студенты определяют особенности их

поэтического самовыражения, находят характерные черты, позволяющие отнести их творчество к тому или иному направлению.

В ряде случаев проверку результатов самостоятельной работы с учебником можно провести при помощи письменных ответов.

### *Составление схем*

Овладению материалом способствует также представление его в виде схем или выделение в нем иерархических связей, главного и второстепенного. Использование этого приема помогает обучающимся чётко понимать и визуально представлять систему отношений между частями и всю систему в целом. Графические схемы способствуют умению абстрагироваться.

### *Особое значение имеет работа с интернет-материалами, справочной литературой*

При изучении дисциплин «Русский язык» и «Литература» учебник уже не является единственным и главным источником получения знаний.

Одной из задач обучения на этом этапе становится расширение познавательной самостоятельности обучающихся, развитие умений инициативного поиска информации, ее анализа, синтеза, сравнения, формирование исследовательских компетенций.

На уроках используем как статистические материалы, дополнительную литературу, которые обучающиеся привлекают из Интернета для углубления знаний по темам, но не прохожу мимо такого важного источника информации, как газетные публикации.

Основные методики применения таких источников: изучение фрагмента статьи обучающимися непосредственно на уроке и их дальнейшее

обсуждение, а также самостоятельный анализ публикации обучающимися как задание на дом.

Вариант домашней работы особенно эффективен при подготовке к семинарскому занятию или круглому столу.

В этом случае заблаговременно определяется тема занятия. Обучающимся дается задание подобрать соответствующие теме, более полную ее раскрывающие или уточняющие публикации. Желательно при первом опыте такой работы отобранные обучающимися статьи согласовать с преподавателем.

Такая работа обучающихся способствует развитию исследовательских умений, познавательного интереса, инициативности и самостоятельности.

Использование технических средств даёт дополнительные возможности для повышения эффективности обучения и расширения самостоятельной работы обучающихся. Студенты могут представлять результаты самостоятельной работы в виде презентаций.

### ***Практические работы***

Обучающиеся активно проявляют свою самостоятельность при выполнении практических заданий. Практическая работа по русскому языку и литературе — это закрепление изученного материала с помощью выполнения упражнений, составления опорного конспекта, схем, глоссария, написания сочинения и т. д.

Некоторые виды этих заданий выполняются на уроке, а некоторые — дома. В дальнейшем некоторые из них используются в виде наглядных пособий или для проверки знаний.

Итак, выполняя практические задания, обучающиеся демонстрируют такие уровни самостоятельной деятельности, как реконструктивно-вариативные, эвристические и частично творческие.

Неотъемлемой частью эффективного образования в области русского языка и литературы должна стать исследовательская работа студентов. При исследовательском подходе они получают знания о предметах и явлениях и устанавливают пути их изучения в ходе самостоятельного исследования.

Исследовательская деятельность студентов осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

#### **Структура исследовательской деятельности в учебном процессе:**

1. Отдельный этап урока (объяснение нового материала, повторение пройденного, обобщение и систематизация знаний).
2. Урок – исследование.
3. Исследование охватывает определенную тему (проводится ряд уроков).
4. Исследование творчества отдельного писателя или поэта.

Интересны такие формы уроков, как «Мой герой», «Мой поэт». Они дают большой простор для исследовательской деятельности. И в связи с большим количеством творческих заданий позволяют даже слабым студентам участвовать с большой отдачей в общей работе группы.

Элементы исследовательской деятельности используются и на уроках русского языка, например:

- самостоятельный вывод правила по примерам, проверка результатов по разноуровневой карточке;
- сопоставительная работа (трактовка правила в учебниках различных авторов);

- групповая работа – составление тезисов к определённой теме.

Более высоким уровнем самостоятельной деятельности обучающихся является исследовательская работа по выбранной теме. Написание исследовательской работы включает следующие этапы: подбор источников литературы, чтение и конспектирование, анализ источников и литературы, написание плана, согласование его с преподавателем, написание работы, выступление на уроке или студенческой научно-практической конференции.

Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы студентов, их большее увлечение предметом. Работы, сделанные студентами по русскому языку и литературе, готовят их к исследовательской деятельности и по специальным предметам. Полученные необходимые навыки помогают успешно справиться и с более серьезными научными исследованиями — курсовыми и дипломными работами.

Формированию ключевых компетенций у студентов способствует использование технологии проблемного обучения. При таком обучении студент и преподаватель находятся в процессе активного взаимодействия.

Обозначая проблему, не сообщая готовые знания, а организую студентов на их поиск и решение. Процесс обучения, учебная деятельность уподобляются научному поиску и отражаются в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты.

***Наиболее часто употребляемым является ключевой вопрос урока.***

Примером может служить такая тема урока «Почему А.П.Чехов назвал «Вишнёвый сад» комедией?» Ключевой вопрос урока позволяет организовать поисковую деятельность и активный диалог на протяжении всего учебного занятия.

Могут быть проблемные ситуации другого типа, в их основе - объем литературного материала. Например, *проблемная ситуация в рамках одного эпизода; на соотношении эпизода или образа со всей композицией.*

Проблемная ситуация может быть создана при использовании различных приемов: *постановка преподавателем проблемного вопроса; эвристические беседы*, например:

1. Сформулируйте антитеорию Раскольникова.
2. Предложите Раскольникову пути решения его проблем.
3. Что бы случилось, если бы Раскольников не явился с повинной?
4. Что бы произошло с Раскольниковым, если бы на его пути не встретила Соня Мармеладова?
5. Как бороться со злом и несправедливостью?

Важным аспектом технологии проблемного обучения является значимость учебных проблем. И неважно, что не всегда студенты приходят к одному мнению, главное, что они думают, переживают, отстаивают свои точки зрения, а значит – творят.

В настоящее время востребованы высокий уровень знаний, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию. Поэтому помимо урочной организую внеаудиторную самостоятельную работу, которая призвана расширить кругозор студентов, углубить их знания, проявить элементы творчества. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы провожу консультацию с определением цели задания, его содержания, основных требований к результатам работы, перечня литературы.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется защита докладов, рефератов, сообщений, выступления на занятиях, защита проектов, презентаций, оформление таблиц, написание сочинений и др.

С целью выявления и развития способностей обучающихся к научной, творческой деятельности, воспитания интереса к предметам русский язык и литература организую внеурочную работу. Они активные участники внеклассных мероприятий, мои помощники в разработке плана работы предметного кружка «Язык мой – друг мой» и его осуществления на практике. Студенты участвуют в конкурсах чтецов, сочинений, предметных олимпиадах, НПК, проходящих как внутри колледжа, так и на муниципальном и областном уровнях, при этом добиваются положительных результатов.

Осуществляемая в этом направлении деятельность позволяет выйти на следующий результат:

1. Позитивная динамика результатов освоения студентами учебных дисциплин. Данные результаты подтверждаются результатами административных контрольных работ, промежуточной аттестации по дисциплине, внешней экспертизой, а также поступлением в ВУЗы.

2. Повышение мотивации по отношению к урокам русского языка и литературы, высокая посещаемость учебных занятий, отсутствие отчислений студентов за неуспеваемость по предметам, постоянное участие во внеклассной работе по предметам.

3. Результативность участия студентов в предметных олимпиадах, НПК.

Таким образом, образовательный процесс сегодня состоит не только в том, чтобы дать студенту новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в данной отрасли, но и научить учиться, самостоятельно пополнять багаж своих знаний, привить вкус к учению.

#### Список использованной литературы:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько — М.: Педагогика, 1989.
2. Колодезникова, С. И. К проблеме организации самостоятельной работы студента в современном образовательном процессе // Научный диалог. 2013. № 2 (14)
3. Шахова, Е. А. Формирование общих и профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы обучающихся // Образование. Карьера. Общество. - 2014. № 2
4. Качурин М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.- М.: Гардарика, 1998.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Сфера, 2005.

*Опубликовано: 08.06.2018 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Шабанова Е.В., 2018