

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

**Конспект организованной  
образовательной деятельности**

**Тема: «Великий невидимка»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа**

Воспитатель: Удальцова Г.А.

2018 год

### **Цель занятия:**

Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе экспериментирования.

### **Задачи занятия:**

*\*обучающие* – обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, невидимый, он есть повсюду; познакомить с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения; с тем, как человек использует воздух (ветер); закрепить умения рисовать в нетрадиционной технике.

*\*развивающие* – развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить устанавливать закономерности на основе выявленных свойств, развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми, поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей.

*\*воспитательные* – воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, к исследовательской деятельности, культуру общения, умение работать в группе.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдения в ветреную и безветренную погоду за птицами, облаками, деревьями.
- Конструирование из бумаги «Веер»
- Рассмотрение иллюстраций на тему «Воздух добрый – воздух злой»

**Оборудование:** Воздушный шарик, костюм медвежонка, презентация «Воздух», аудиозапись песенок Винни-Пуха, вееры, пакетики, ненадутый воздушный шарик, нитка, стаканы с водой, соломинки, большой стакан, камешки, пуговицы, губка, большой стакан с закрепленным на дне листочком, листы бумаги, ложки одноразовые, краска коричневая, смешанная с водой, краска желтая, ватные палочки.

## Ход занятия:

### **1. Свободный вход.**

(Звучит музыка из мультфильма «Винни - Пух и все, все, все».

Раздается стук в дверь.)

- Ребята, кажется, к нам кто-то стучит. Давайте посмотрим.

(Входит Винни- Пух с воздушным шариком в руке)

**Винни- Пух: – Здравствуйте!**

**Я летел на своем воздушном шарике к своему другу Пятачку, но налетел сильный ветер и шарик принес меня к вам. Я летел и думал: «Почему шарик летает? И почему он называется воздушным?» Вы, ребята, не знаете? ( Он наполнен воздухом)**

**- А что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет? (воздух существует)**

-Воздух существует, и это можно доказать. Как это сделать? (провести опыты)

- А где проводятся опыты? (в лаборатории)

- Винни- Пух, тебе интересно узнать, что такое воздух и есть ли он?

- Тогда мы приглашаем тебя совершить путешествие в лабораторию опытов и экспериментов, где мы будем открывать секреты воздуха.

### **2. Содержание занятия.**

**1) - Но прежде чем войти в лабораторию, нам нужно отгадать загадку.**

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем.

Окружает нас всегда, мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)

**2) - Молодцы. Вот мы с вами и в лаборатории воздуха. А кто мне скажет, что такое лаборатория? (место, где проводятся опыты)**

- Сегодня мы с вами тоже научимся проводить опыты и эксперименты с воздухом.

- А как вы думаете, что такое воздух? (то, чем мы дышим)

- А кто еще дышит воздухом?

- Давайте посмотрим налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? (При этом Винни вместе с воспитателем делает то, что делают дети)

- Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы проведем опыты.

**3) (Воспитатель показывает картинку с изображением планеты Земля.)**

- Что это?

– Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не стало, днем все живое погибло бы в палящих лучах Солнца, а ночью погибло бы от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше - везде есть воздух.

-Но мы должны доказать медвежонку, что воздух существует, и нам необходимо провести опыт.

**4) Для проведения опыта нам понадобится веер. Мы с вами на занятии уже сделали веер. Сева расскажет, как при помощи веера можно обнаружить воздух.**

**Опыт 1. (Сева) Как обнаружить воздух.**

– **Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?**

-**Сделаем вывод: воздух невидим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок.**

**Опыт 2. (Алиса) (с пакетиками)**

– **А еще воздух можно «поймать» в пакетик. Что у меня в пакетике? (воздух)**

-**Теперь вы тоже поймайте воздух.**

– **А какой он? Видим мы его?**

- **Почему мы его не видим?**

- **Воздух бесцветный, прозрачный.**

- Каким стал мешочек, заполненный воздухом? (упругим)
- Воздухом можно надувать (заполнять) различные мягкие предметы. Заполняя предметы, воздух становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму.
- Винни, надувай, пожалуйста, шарик.
- Ребята, потрогайте его. Каким он стал? (упругим)
- Внутри каких предметов еще есть воздух? (Мяч, автомобильные шины)

## 5) Физкультминутка



Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо!

Ветерок все тише, тише, деревцо все выше, выше!

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер срывает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят!

Как они сели- тоже покажем,

Крылья сложили назад!

6) Опыт 3. (Саша) Опыт с соломинкой.

– А знаете, как можно увидеть воздух? Я возьму соломинку и подую через нее в стакан с водой. Что вы видите? (пузырьки)

-Что это за пузырьки? (воздух)

-Возьмите по соломинке и подуйте через нее в стакан с водой.



- А какие еще пузыри можно пускать? (мыльные)

– Что находится внутри мыльных пузырей? (воздух)

*ВЫВОД:* Воздух находится везде.

**Опыт 4.** Воздух есть во всех предметах.

(На столе у воспитателя стоит банка с водой и лежат небольшие предметы: камень, пуговица, губка и пр.)

– Есть ли воздух в этих предметах? (ответы детей)

– Я буду опускать эти предметы в воду, а вы внимательно наблюдайте, что произойдет? (предметы тонут (падают на дно), при этом из них выходят пузырьки, которые поднимаются вверх)

– Пузырьки – это воздух, он был в предмете и вышел из него, когда предмет попал в воду. Пузырьки воздуха поднимались вверх; воздух легче воды.

(Дети повторяют опыт)



**Опыт 5.** Воздух занимает место.

**Винни** берет в руки стакан с закрепленным на дне листочком:

**-Ребята, что в этом стакане?** (листок бумаги)

**Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь еще?** (Показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их)



**Винни** загадочно улыбается:

**- Говорите, нет ничего в моем стакане, кроме листочка? А вот мы сейчас проверим.**

**Я возьму свой стакан и, держа его вертикально вверх дном, медленно опущу в воду. Стакан я держу точно вертикально. Что получилось? Попала ли вода в стакан?**



-Почему нет? (воздух не пропустил воду в стакан)

-Что произошло с листочком? (он не намок)

-Да, ребята, в стакане есть воздух, он не пускает воду в стакан.

**Винни: -Ребята, а теперь я повторю опыт: опущу стакан в воду и немножко его наклоню. Что вы видите? (пузырьки)**

- **Откуда они взялись?** (Воздух выходит из стакана и его место занимает вода)

-Что произошло с нашим листочком бумаги? (Он намок)

- Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.

-А почему вы думали, что в стакане ничего нет? (воздух невидим)

**7) Итак, что мы с вами узнали о воздухе?**

- **Воздух повсюду.**
- **Воздух можно почувствовать кожей.**
- **Воздухом можно заполнять (надувать) некоторые предметы**
- **Он прозрачный, бесцветный, невидимый.**
- **Легче воды.**



Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ.  
Невесомую косынкой он окутывает нас.



8) -А где работает воздух? Кто использует свойства воздуха?

9) **Рисование в технике «Кляксография».**

- Ребята, при помощи воздуха можно рисовать. Хотите этому научиться?

- Я сейчас нарисую осеннее дерево.

-Я беру ложкой смешанную с водой краску, выливаю ее на лист бумаги. Получилось пятно. Подую на пятно через трубочку так, чтобы трубочка не касалась ни листа бумаги, ни краски. Недостающие детали дорисуем ватной палочкой.



Дети выполняют работу самостоятельно.





- Молодцы! Красивые у вас получились рисунки.

## **2. Свободный выход.**

**1)** -Ребята, давайте еще раз повторим, что вы узнали про воздух, чтобы Винни- Пух ничего не забыл.

-Воздух – часть природы. Он везде вокруг нас, мы им дышим.

- **Воздух повсюду.**

- Он прозрачный, бесцветный, невидимый.
- Воздухом можно заполнять (надувать) некоторые предметы
- Легче воды.
- Движение воздуха можно почувствовать кожей.

2) - Как вы думаете, нужно ли беречь воздух? От чего? (от загрязнения)

- Как вы думаете, удалось ли нам доказать медвежонку, что воздух существует?

- А у кого-то, может быть, не все получилось?

-В.П.: - А теперь давайте поиграем! (Подвижная игра с листочками)



В. П.: -Спасибо, ребята! Пойду поскорее все расскажу Пятачку! А вам я подарю мои любимые игрушки - мыльные пузыри! Вы сможете их надувать на прогулке.