**ГБУЗ Новосибирской области дом ребенка №2 для**

**детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики**

**Старкова Нина Александровна**,

воспитатель

Пояснительная записка

к перспективному планированию коммуникативного поведения для детей от 0 до 3 лет.

Что такое коммуникативность - это специальная способность к передаче и восприятию информации.

Коммуникативное поведение-совокупность норм и традиций общения определенной группы людей.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяют задачами развития речи, а точнее обогащение её языковыми средствами ( положение словарного запаса, грамматический строй речи и т.п.)

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности.

Для того, чтобы выполнять все свои функции, речь проходит сложный и большой путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка: обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы и предполагает развитие свободного общения.

Что бы оно возникло необходимо формировать мотивацию взаимодействия ребенка с педагогом, с детьми, учить доступным технологиям общения, развивать коммуникативные способности. При этом соблюдать нормы и правила поведения, присущие нашему обществу.

Коммуникативные потребности человека могут удовлетвориться различными способами вербальными и невербальными.

С этой целью я разработала программу развития коммуникативного поведения на летний период дня детей раннего возраста.

Цель: развитие коммуникативной функции, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, совершенствование коммуникативно - речевых навыков и умений детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Программа имеет **три направления:**

Формирование восприятия сверстника на положительной основе, развитие делового сотрудничества с ним, общих игровых интересов.

Формирование социальных отношений

Желание вступать в контакт «Я хочу»

Умение организовать общение «Я умею» предполагающее слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

«Я знаю» . Знание норм, правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими.

Развитие у ребенка способности воспринимать и использовать различные

коммуникативные средства: визуальные, эмоционально - мимические, жестовые,

словесные.

**Задачи программы:**

* Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Развитие у детей психических процессов: внимание, память, мышление, творческие способности и т. д.
* Воспитывать готовность к общению с окружающим, развивать навыки диалогической речи, необходимые эмоциональные и выразительные качества речи.
* Пробуждать у детей имитационные способности, развивать способность к подражанию, в передаче образцов чувств и эмоций с помощью движений, мимики, жестов, речевых интонаций.
* Учить сочетать речь и движения, используя ритмизованные игры, потешки.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить регулировать помощью пальчиковых игр, темп и ритм речи.
* Способствовать накоплению и активизации багажа знакомых детям художественных произведений (фольклорных и авторских), создавать благоприятные условия для обыгрывания в театрализованной игре, играх - инсценировках.
* Формировать у детей представления об элементарных нравственно - этических нормах поведения и взаимодействия (дружелюбии, уступчивости, терпимости)
* Учить понимать эмоциональное и физическое состояние человека или любого живого существа.(радость, грусть, страх, боль)
* Повышение речевой активности и социальной направленности путем развития и обогащения языковых средств (словарь, грамматический строй речи, з.к.р.)

**Программа включает 3 раздела**

I Развитие неречевых психических процессов

II Развитие неречевых навыков и умений

III Развитие социальных отношений

Структура программы предполагает подборку игр и упражнений на:

* Развитие психических процессов
* Развитие слухового восприятия
* Развитие интонационного выражения.
* Иры имитации.
* Игры с элементами драматизаций.
* Ритмизованные игры
* Пальчиковая гимнастика
* Развитие мелкой моторики