

Ракоед Ю.С., Хабибуллина Г.А. Физическая культура в Древней Греции // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 140/2-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 796

Ракоед Ю.С.

студентка 3 курса филологического факультета

Хабибуллина Г.А.

студентка 3 курса филологического факультета

Научный руководитель: Салеев Э.Р.

Доцент, кандидат биологических наук.

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, Россия, г.Стерлитамак; СФ БашГУ

e-mail: rakoeed1996@mail.ru

Физическая культура в Древней Греции

Аннотация: в статье рассматриваются спартанская и афинская системы воспитания, античная гимнастика, влияние античной культуры на развитие физической культуры, ее ценностное отношение в культурном пространстве Древней Греции.

Ключевые слова: физическая культура, Древняя Греция, спартанская система воспитания, афинская система воспитания, античная гимнастика.

Rakoyed Y.S.

3-year student of the Faculty of Philology

Khabibullina G.A.

3-year student of the Faculty of Philology

Scientific adviser: Saleyev E.R.

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences.

Bashkir State University, Sterlitamak Branch, Russia, Sterlitamak; SF BashGU

e-mail: rakoed1996@mail.ru

Fizicheskaya kul'tura v Drevney Gretsii

Annotation: The article considers the Spartan and Athenian systems of upbringing, ancient gymnastics, the influence of ancient culture on the development of physical culture, its value attitude in the cultural space of Ancient Greece.

Key words: physical culture, Ancient Greece, Spartan system of education, Athenian system of upbringing, ancient gymnastics.

Физическая культура в Древней Греции начинает формироваться с глубокой древности, однако расцвета она достигла в VIII—IV вв. до н. э. Задачи, средства, формы и методы физического воспитания определялись в греческих государствах в зависимости от экономического, политического и культурного развития, военной организации и системы воспитания. В рабовладельческом государстве основная часть населения не имела права заниматься физической культурой, которая носила классовый характер.

Спорт приобретал несколько обрядовую форму, присущую посвящению в сан, либо инициации. Популярны были ритуальные соревнования между разными общинами, которые проводились с целью получить хороший урожай, сохранить мир государства, умиловать богов. Здесь уже появляются борьба, бег с оружием, метание копья, кулачный бой и состязания на колесницах. Для таких событий специально сооружали на горах или обширные, большие помещения с местами для зрителей.

Доказательством может служить множество найденных изображений борьбы, спортивных игр, боев, в основном, на сосудах, фресках, оружиях, боевых снаряжениях.

Можно отметить известные игры с быками, устраивавшихся на критском острове, возникновение которых принято связывать с господствующим положением женщин в XXV-XX вв. до н.э. На настенных росписях можно увидеть изображенную женщину, схватившую за рога надвигавшегося на нее быка, который движением головы назад опрокидывал ее над своей спиной. Сделав в воздухе прыжок, она приземлялась сзади быка.

Такие игры, несомненно, служившие захватывающим представлением для публики, часто имели трагический конец для участников. Предтечей подобных игр с быками явилась охота на диких быков для использования их в домашнем хозяйстве. Вылавливание животных изображено на двух сохранившихся золотых кубках, найденных на юге Греции. Специфичным было занятие спортом аристократической прослойки населения. Только для них представлялось возможным тренироваться верховой езде, учиться управлять колесницей и познавать искусство боя на мечях.

Если говорить о серьезном физическом воспитании, то необходимо упомянуть о спартанской системе воспитания, целью которой была способность спартанцев исполнять суровые воинские обязанности, переносить лишения и не сдаваться врагам. Полное физическое развитие достигалось бегом, метанием копья и диска, борьбой, охотой и т.д. Женщины так же с раннего детства должны были тренироваться, чтобы могли рожать здоровых и сильных детей. Женская половина населения не могла заниматься только домашним хозяйством и воспитанием детей.

Степень физической подготовленности юношей определялся во время праздников. Очевидно, целью проводившихся игр была своеобразная инициация подростков, доказывавших свое право называться взрослыми мужчинами.

Юноши-спартанцы проходили проверку на стойкость и мужество, подвергаясь бичеванию. Возможно, самым суровым испытанием была традиция, следуя которой юноши ловили илотов, находившихся в ночное время на улицах, и убивали их.

Умение обращаться с оружием, строевая подготовка, упражнения со щитом и копьем, боевые танцы – всё это составляло основу жизни спартиатов. Благодаря такой суровой физической подготовке, спартанцы постоянно завоевывали лавры победы на олимпийских играх эллинов. Система физического воспитания спартанцев стала совершенно новым этапом в истории физической культуры, поскольку занятия физическими упражнениями перестали быть привилегией аристократической прослойки населения: все, за исключением рабов-илотов, занимались физической подготовкой.

Что касается афинской системы воспитания, то афиняне пошли абсолютно другим путем, нежели спартиаты. Во-первых, в Афинах

воспитание детей было делом лишь их родителей. Во-вторых, физическое воспитание детей начиналось лишь с 12-14 лет в палестрах, где педатриб обучал их гимнастике. Также в обязанности девушек не входила физическая подготовка.

Античная гимнастика подразделялась на три части: палестрику, орхестрику и игры. В палестрику входили основные упражнения (бег, прыжки, метание копья и диска, борьба, кулачный бой), военные упражнения (метание с помощью пращи, удары боевым копьём, стрельба из лука), специальные упражнения (верховая езда) и сферистика (игры в мяч).

В раздел орхестрики включали акробатику, хореографию, танцы под музыку. В системе гимнастики занимали особое место детские подвижные игры с палками, колесом, шаром, мячом и др. Так как в Афинах красота играла первую роль, а не сила, были очень популярны оздоровительные игры в мяч, существовала даже должность мастера игр в мяч. При таких заведениях обязательно строились бани и бассейны.

Физические упражнения по-разному воспринимались древними греками: восхваление сосуществовало с порицанием и насмешкой. Древнегреческие философы довольно часто касались темы физической культуры и весьма пространно определяли её значение. Например, по словам Сократа, было бы безобразием состариться, не увидев, каким может быть тело человека в своем полном развитии. Калекой считался человек, не умеющий писать и плавать. А по утверждению Платона, даже выполненные против воли упражнения никоим образом не вредны для здоровья. Однако Аристотель предупреждал, что усиленные физические тренировки преждевременно истощают организм, и впоследствии человек будет не способен достичь хороших результатов. Его слова имеют силу и в настоящее время. Гиппократ, знаменитый древнегреческий врач, считал,

что занятия физическими упражнениями являются средством профилактики и лечения разных болезней.

Исходя из описания значения физической культуры Древней Греции, можно сделать вывод, что она занимала значительное место в воспитании молодежи. Поэтому необходимо прививать современной молодежи любовь к спорту. Наше поколение должно знать историю становления физической культуры в Древней Греции.

Список использованной литературы:

1. Григоревич В.В. Всеобщая история физическое культуры и спорта. Учебное пособие / В.В. Григоревич. – М., 2008. URL: http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/
2. Лабскир В.М. Наследие греческого олимпизма / В.М. Лабскир, А.И. Любиев. Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. вице-президента Олимпийской Академии Украины, професора В. М. Лабскира– Харьков, 1994. – 114 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/1202/1/Labskir_Nasledie_1994.pdf

Дата поступления в редакцию: 30.05.2017 г.

Опубликовано: 30.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Ракоед Ю.С., Хабибуллина Г.А., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru