

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Батуев Ю.Б. И.Н. Барахов и его роль в мирном урегулировании гражданской войны в Якутии  
// Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10  
апреля 2020 г. – 0,5 п. л. – URL:  
[http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Юрий Борисович Батуев**

**Студент 3-го курса**

**ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»**

**Научный руководитель: Сыбенова Е.А., преподаватель**

**г. Мирный, Республика Саха (Якутия),**

**Российская Федерация**

## **И.Н. Барахов и его роль в мирном урегулировании гражданской войны в Якутии**

Нельзя жить в настоящее время, не зная прошлое, не зная историю родного края. Мы живем в удивительной стране с многовековой историей, частью которой является Якутия. В истории Якутии немало “белых пятен” и в том числе гражданская война 1921-1922гг. Несмотря на то, что прошло много лет со времен Гражданской войны, интерес к событиям тех времен не ослабевает. «...1917 год навсегда вошел в многовековую летопись человечества, как эпоха перехода от капитализма к социализму, эпоха борьбы «за освобождение народов от империализма, за прекращение войн между народами, за свержение господства капитала, за социализм. Впервые в истории рабочий класс не только взял власть в свои руки, но и доказал, что он способен решить главную задачу социалистической революции — задачу созидательную, задачу построения социалистического общества...»

Проблема. В последнее время многими специалистами: историками, социологами, педагогами отмечается тенденция, что наше молодое поколение теряет связь с историей, с историей своей страны, малой родины. Если большинству из нас известны страницы Российской истории, о её войнах с внешними врагами, то история гражданской войны, которая происходила на нашей земле и что оно было достигнуто мирным путем, благодаря многим выдающимся личностям, одной из которых был И.Н. Барахов мало кому известна.

Цель работы - изучить роль И. Н. Барахова в мирном урегулировании гражданской войны в Якутии.

Задачи:

- собрать и проанализировать информацию о гражданской войне в Якутии 1921- 1922гг.;
- провести просветительскую работу среди молодежи о роли И.Н. Барахова, внесшего большой вклад в мирное урегулирование гражданской войны.

Методы: анализ научно - публицистической, исторической литературы по данной теме; консультации со специалистами.

### **I. Гражданская война 1921-1922гг.: причины и последствия**

В 1921—1922 гг., когда вся Советская Россия уже покончила со всей контрреволюцией и стала переходить к мирному строительству и экономическому возрождению страны, в Якутии стали разворачиваться в полном расцвете контрреволюционные движения с осени 1921 года, поддерживаемые местным якутским тойонатом и якутской интеллигенцией. Население обширного региона (около 250 тыс. человек, из них 10% русских), где жили в основном охотники и скотоводы, не были готовы к проводимой политике Советской власти, которая была установлена в Якутии еще 15 декабря 1919 года и встретило военно-политические мероприятия советской власти в штыки.

Причины, приведшие к поголовному восстанию якутов, можно кратко сформулировать следующим образом:

1. политика военного коммунизма;
2. продразверстка;
3. изоляции зажиточных крестьян;
4. трудовая, конная мобилизация;
5. гужевая повинность;

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

6. лишение избирательных прав якутской интеллигенции;
7. конфискация сенокосных угодий и пахотных земель у тойонов и середняков без всякой компенсации;
8. чекистская зачистка (массовые убийства без суда и следствия, сочувствующих повстанческому движению);
9. игнорирование национальных требований населения и извращение в целом национальной политики партии и Советской власти, сопротивление и нежелание со стороны местных организаций РКП провести Советскую национальную Автономию, урезка административных прав Якутии (превращение ее в район Иркутской губ.)

Все это рассматривалось населением как акт национального угнетения. В подтверждении вышеназванных причин в обращении братьям якутам от группы якутской трудовой интеллигенции пишется «...большевистские комиссары, разбойничья чека беспощадно расстреливает наших дорогих собратьев. В течение двух лет со дня декабрьского переворота мы жили во власти красного террора. «Чекисты безнаказанно грабили и убивали мирное население, отбирая последнее не только у богатых, но и у бедных. Беспощадно расстреливали, пытали и сажали в темные подвалы честных смелых якутов-крестьян и трудовую интеллигенцию». Из доклада инструктора Губернского революционного комитета Тарасова председателю Якутского Губернского Революционного комитета товарищу Ойунскому «...приходится констатировать ... на Марше командиром Клочковым без предъявления никакого обвинения, были взяты в штаб и изрублены пашками Быков и сельхоз Кушавин и еще несколько других. Население такими поступками и действиями терроризма запугано, заметны

издевательства над убитыми бандитами. У одного убитого отрублены пальцы и кисть одной руки, выколот глаз. Нашими военными частями также сожжены хлеба в скирдах, причины неизвестны. Население поголовно ушло с отступившими белобандитами, бежало в панике, оставив все - лишь бы спасти свои шкуры...»).

Таким образом, все эти безобразия создавали массовое недовольство, раздражение и озлобление всех кругов населения.

Последствия гражданской войны.

1. Паника и бегство населения (особенно национальной интеллигенции) в тайгу;
2. Голод и разруха всего хозяйства;
3. Сокращение численности населения.

Почти поголовно все население с ненавистью начало относиться к красноармейцам. Имя коммуниста стало синонимом грабителя, убийцы.

## **II. И.Н. Барахов и его роль в мирном урегулировании гражданской войны в Якутии**

Исидор Никифорович Барахов родился 13 февраля 1898 году в Харбалахском наслеге Верхневиллюйского улуса. Имея зажиточных родителей, Исидор успешно окончил Верхневиллюйское церковно-приходское училище с четырехлетним образованием. Его первый учитель Монастырев Василий Григорьевич был не только хорошим учителем, но и человеком, зажёгшим в душе маленького сельского паренька неиссякаемую тягу к знаниям, факел человеколюбия и свободолюбия. После завершения учёбы в улусном центре в 1912 году отец отдал сына на учёбу в Виллюйское высшее начальное училище, где тогда учителями работали демократически настроенные народные просветители: А. Е. Кулаковский, П.Х. Староватов,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

М.Н. Жирков, С.А. Новгородов.

Совместная учёба и тесное общение в Вилуйском высшем начальном училище с такими молодыми людьми как Степан Аржаков, Степан Гоголев, Николай Бубякин, Дора Жиркова, Муся Потапова помогли в становлении мировоззрения и стойкого характера Исидора.

В период учёбы в Вилуйском высшем начальном училище Исидор начал отделяться от отца, так как тот, как все богатеи, не прочь был притеснить своих односельчан, имел батраков. Из-за этих разногласий отец отказался от материальной помощи при дальнейшем обучении сына. После окончания училища, не имея материальной поддержки от родителей, Исидор поступил в Якутскую учительскую семинарию, где ближе познакомился с М.К. Аммосовым, П.А. Слепцовым-Ойунским, А.Ф. Поповым и другими демократически настроенными учащимися семинарии.

В России того времени в связи с поражением в первой мировой войне, глубоким кризисом в экономике, внешней и внутренней политике нарастала революционная ситуация. Подошедший к своему крушению режим царской власти сослал в Якутию видных деятелей революционного движения, учеников и соратников В.И. Ленина.

Накануне Февральской революции только в Якутске с населением 7 тысяч человек имелось более 300 политических ссыльных, имевших большое влияние на общественную жизнь города, в особенности среди молодёжи. Молодые люди — Максим Аммосов, Исидор Барахов, Платон Ойунский, Александр Попов, Степан Васильев, Иван Редников, Дора Жиркова, Раиса Цугель и другие учащиеся средних учебных заведений - с интересом воспринимали всё новое и прогрессивное, происходившее в жизни. Каждый из них в связи с наступившей новой эпохой, великими событиями в России

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

выработал своё кредо и принципы жизни. Они вступили в подпольный марксистский кружок под руководством Емельяна Ярославского. Здесь И. Барахов получил теорию марксистско-ленинской подготовки и большевистскую закалку для революционной борьбы. В сентябре 1917 году он вступил в Российскую Коммунистическую партию большевиков. Под руководством ссыльных большевиков у Исидора Барахова формировалось и крепло революционное мировоззрение, преданность идеям марксизма-ленинизма и готовность служить во благо своего народа до последней капли крови.

В 1921 году Якутия переживает период 1917—1918 гг. центральных губерний Советской России. На период начала выступлений в составе Президиума Губернского бюро Российской Коммунистической Партии (большевиков) состояли: секретарь Лебедев Георгий Иванович, Председатель губернского ЧЕКа Агеев Андрей Васильевич и начальник штаб Козлов Алексей Георгиевич, которые диктаторски руководили всей военно-оперативной и политической, хозяйственной и прочей работой, фактически подменив собою все остальные учреждения и организации. И вмешивалась даже во внутреннюю жизнь каждого учреждения. Цитирую из документов И.Н. Барахова «... из отчета Якутского бюро за время с 1 января по 1 июня: «Губбюро за это время, т.е. с июня 1921 года вплоть до марта 1922 года сделалось фактическим и полновластным хозяином всего края. Отдельные партийные работники, попытавшиеся протестовать против таких методов работы, получили в виде наказания командировки по уездам. Остальные партийные работники, так или иначе, не согласившиеся с линией поведения Губбюро, систематически отстранялись от всякой работы, а другие выполняли полутехнические функции. Установилось полное единовластие

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

секретаря Губбюро РКП т. Лебедева и возглавлявшейся им тройки — Президиума Губбюро, куда входили, кроме Г.Лебедева, еще А.Агеев (Предгубчека) и А.Козлов (Предревтрибунала). Проявление какой бы то ни было инициативы со стороны партийных работников пресекалось в корне. Всякая попытка внутрипартийной критики беспощадно преследовалась и рассматривалась чуть как не личное оскорбление Лебедева. Все кто пытался изменить сложившуюся ситуацию, приравнивались к контрреволюционерам, подвергались арестам, либо расстрелу». Учитывая создавшуюся ситуацию в своей телеграмме в Сибирскому бюро Лебедев Г.И. просит разрешения о поголовном истреблении якутского народа, мотивируя тем, что повстанческое движение якутов приняло национально-народное направление. Также, ещё усугубляя ситуацию, А. Козлов, командующий всеми вооруженными силами 4 января 1922 года издает приказ № 2, в котором бандиты объявлялись вне закона, их семьи подлежали аресту, имущество их конфискации, а все остальные граждане, за укрывательство бандитов, явную или тайную помощь им, а также за укрытие оружия должны были понести кару вплоть до расстрела. Зная тот факт, что в те времена большая часть населения была безграмотной, не знала русского языка, разбросанная территория, я думаю, такие приказы, не могли достигнуть цели. Поэтому они лишь являлись как руководство и наказ для воинских частей и давали им полную свободу всякого рода злоупотреблений. Так, например, с этого момента начался массовый террор, массовые бессистемные конфискации имущества, массовые аресты всех подозреваемых в сочувствии бандитам, забирали в качестве заложников жен и родственников, началось задержание почти всех представителей национальной интеллигенции.



**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Поэтому установившуюся военно-чекистскую диктатуру, прикрываемую высокими лозунгами коммунизма, ликвидировать обычным путем не было никакой возможности. Вся власть была сосредоточена в их руках. Единственным выходом из создавшейся ситуации было их устранение от власти. И в ночь с 9 на 10 марта 1922 года при непосредственном участии Исидора Никифоровича Барахова они были арестованы. С их арестом исчезла смертельная угроза, нависшая над якутским народом.

После ареста тройки лидеров Губбюро РКП 18 марта был утвержден Сиббюро ЦК РКП новый состав Губбюро РКП, который поставил своей первоочередной задачей пересмотр методов ликвидации восстания. 19 марта 1922 года были окончательно приняты Президиумом Губбюро РКП тезисы И. Барахова «Идеология бандитизма и наши задачи». В этих тезисах был дан подробный анализ развития национального движения в Якутии за годы войны, выявленные уклоны и ошибки, определен социальный и национальный характер движения и взят курс на новую военно-политическую линию. Она отличалась от предыдущей политики гуманным отношением к мирному населению, пленным, национальной интеллигенции, ко всем слоям населения. Это была политика национальной консолидации самого многочисленного в крае якутского народа, национального единства, политика единения всех народов без разделения на враждующие классы, политика культурного и национального возрождения всех народов, живущих на территории Якутии. Было решено взять курс на восстановление доверия широких якутских масс и трудовой части якутской интеллигенции к Советской власти. Были разработаны такие документы, как «Призыв к якутам и тунгусам, находящимся в белых бандах», подписанный С.Ю. Широких-Полянским; «Манифест революционного комитета Якутской

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Автономной Социалистической Советской республики в связи с образованием 27 апреля 1922 г. автономной республики»; «Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета об образовании Автономной Якутской Советской республики»; «Обращение Совета народных комиссаров Я АССР к высшему командованию, красным коммунарам и военным частям Якутской республики». Все они были опубликованы в местной газете и стали достоянием широких народных масс. Данные документы заложили прочный фундамент гуманного отношения ко всем слоям населения, гарантией политических и гражданских прав, личной и имущественной неприкосновенности всех граждан, в том числе участников повстанческого движения.

Проявлением гуманизма явилась амнистия участников восстания, включая руководителей и командиров повстанцев. Рядовые участники восстания сразу отпускались по домам, при этом им выдавали пособие и сохраняли личное оружие. Была выработана общая стратегическая линия: привлекать тойонов, богачей, купцов к советскому строительству, опереться на середняка, помогая бедноте, использовать национальную интеллигенцию, как важнейшую принципиальную политическую линию в своей деятельности, ведь именно интеллигенция по-прежнему пользовалась громадной популярностью и авторитетом и вела за собой якутское неграмотное население. По моему мнению, именно интеллигенция нужна была для строительства автономной республики, именно она могла многое сделать для скорейшего культурного и экономического возрождения своего родного народа.

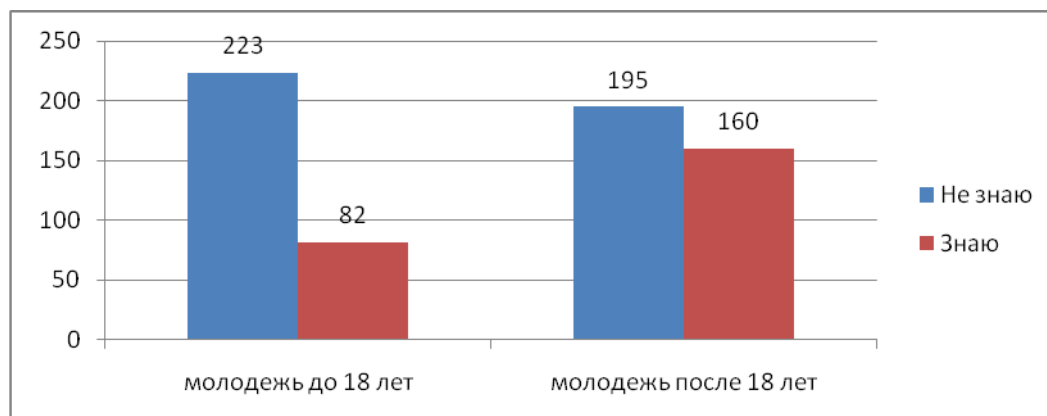
Разработанная И.Н. Бараховым идея гуманизма в сочетании с новой экономической политикой привела к восстановлению разрушенного гражданской войной народного хозяйства в кратчайший срок - к началу 1926 года.

### III. План просветительской работы среди молодежи

Имя человека, принесшего свободу своему народу, порядок и мир в тяжелые военнореволюционные времена, внесшего большой вклад своими идеями на развитие нашей республики, я считаю, что должны знать все жители нашей республики.

Исидор Никифорович Барахов - это гордое и громкое имя, имя героя. Если о человеке есть память, значит он, бессмертен, точно так же и бессмертна имя Барахова. Но в современном мире мало кто знает имена своих героев, так, например, в подтверждении данных слов хочу представить результаты моего проведенного опроса среди молодежи «Знаете ли вы кто такой И. Н. Барахов?». Всего было опрошено 660 человек. Итак, результаты опроса – смотрите таблицу.

«Знаете ли Вы кто такой И.Н. Барахов?»



**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Таким образом, результаты моего опроса свидетельствуют, что у молодежи довольно смутное представление о том, кто такой И.Н. Барахов. В связи с этим в целях пропаганды изучения истории родного края, выдающихся личностей нашей многонациональной Якутии, их вклада в строительство и созидания счастливой и благополучной жизни якутского народа я хочу продолжить данную исследовательскую работу, а в дальнейшем проводить просветительскую работу среди обучающихся учебных заведений.

**План просветительской работы среди молодежи**

№	Мероприятия	Сроки
1	Сбор, накопление материала	сентябрь-январь
2	Обработка и анализ собранных материалов	февраль-март
3	Монтаж и выпуск фильма	апрель-май
4	Распространение фильма	с 1 сентября 2014 года

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## VI. Заключение

Итак, из истории все мы знаем, что с древнейших времен существовало лишь два пути разрешения конфликта (войны): один - путем применения силы, второй - путем третейского судьи. Так, например, в античные времена многие народы за пределами Римской империи, чтобы избежать войн, на роль такого третейского судьи выбирали Марка Антония. Однако, листая страницы истории, я вынужден констатировать тот факт, что самым распространенным методом разрешения войны является метод подавления, принуждения, или одним словом - насилия, что и имело место быть в гражданской войне 1921-1922гг.

В настоящее время в современном мире, существует различные приемы мирного урегулирования войн, конфликтов: 1. насилие, 2. переговоры между двумя сторонами (личностями, партиями, государствами, группами государств), 3. посредничество (посредниками могут выступать политические лидеры, разные политические институты, в частности, государство как базовый институт политической системы, международные организации, как ООН, ОБСЕ, отдельные региональные организации), 4. Стимулирующее воздействие, то есть, когда шаги противоположных сторон к компромиссу достигаются посредством вознаграждения за их желаемое поведение и так далее.

Возвращаясь к гражданской войне в Якутии, я считаю, что на тот момент были использованы все те методы, которые были необходимы для мирного урегулирования. Метод переговоров, метод посредничества, ведь, обсуждая вопросы дальнейшего пути развития, за «стол переговоров» была приглашена национальная интеллигенция, и именно она являлась посредником между властями и большинством масс якутского населения.

Следует отметить, что основным условием мирного и успешного разрешения в ликвидации повстанческих движений стали три фактора: последовательное, системное и комплексное осуществление новой партийно-политической линии (анализ, поиск причин, обсуждение на собраниях, переговоры, агитация, принятие нормативных актов) военные действия частей Красной Армии, образование Якутской автономной республики, которое произошло в самый пик гражданской войны, именно с этого момента начинается новый этап развития.

Таким образом, я пришел к выводу о том, что война-это трагедия, но ценность её в том, что она предотвращает окостенение социальной системы, открывают дорогу инновациям, и проблема состоит не в том, чтобы исключить её из нашей жизни (это все равно невозможно), а в том, чтобы уметь находить причины, движущие силы, пути разрешения. И вот на примере гражданской войны 1921-1922гг. ясно видно, что участники той братоубийственной войны боролись за справедливость, за лучшее будущее нашей республики.

Цель у всех была одна - освобождение от гнёта царского режима. Итак, если цель была одна, так почему же всё это происходило, брат шел на брата, отец шел на сына, сын на отца?

Проанализировав собранные материалы, я думаю, что и в те времена И.Н. Барахов задавался таким же вопросом и не случайно спустя всего два месяца с начала повстанческого движения он первым из якутских руководителей дал полную оценку развития национального движения, отметил причины и ошибки, поставил задачи дальнейшего пути развития. Данная оценка легла в основу тезиса «Идеология бандитизма и наши задачи», которая была принята президиумом Губбюро РКП (б) 19 марта 1922 года. И на основании этого факта я считаю, что, действительно, заслуга И.Н. Барахова в мирном урегулировании гражданской войны была высока. Ведь из общеизвестного тезиса Р. Дарендорфа следует, «кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регуляции, тот берет под свой контроль

ритм истории». Также следует отметить тот факт, что одним из первых коммунистов, который дал анализ падению Советской власти в 1918 году является И.Н. Барахов. Именно его идеи легли в основу дальнейших документов таких как «Манифест Революционного комитета Якутской Автономной Социалистической Советской Республики» от 22 апреля 1922г., «Воззвание к братьям якутам, восставшим против советской власти» от 27 апреля 1922г. в которых прослеживается та гуманная политика, которая диктовалась в тезисах И.Н. Барахова.

Таким образом, я считаю, что тактика на мирную ликвидацию бандитизма, разработанная руководством, в числе которых был И.Н. Барахов, в Якутии целиком себя оправдала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев Е.Е. «Изучение национального вопроса и защита чести и достоинства якутской интеллигенции», Уфа, 1999г.
2. Архипов И.Д., Калашников А.А., Яковлев Э.М. «Исидор Никифорович Барахов: фотографии и документы», Якутск, 2009г.
3. Журнал «Илин», №1, Якутск, 1998г.
4. Новгородов А.И. «Октябрьская социалистическая революция и гражданская война в Якутии», Новосибирск, 1969г.
5. Федоров М.М. «Образование Якутской АССР: сборник документов и материалов (1917-1922гг.)», Якутск, 1982г.

**Опубликовано: 10.04.2020 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2020**

**© Батуев Ю.Б., 2020**

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Для заметок*