

Сенчилов В.В., Тимофеева Н.М., Киселева О.М. Роль классного руководителя при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 375-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.048.43

Сенчилов Владислав Владимирович,
доцент кафедры информатики,
кандидат физико-математических наук
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск,
senchilov.vv@gmail.com

Тимофеева Наталья Михайловна,
доцент кафедры информационных и образовательных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск,
nat.timopheeva@yandex.ru

Киселева Ольга Михайловна,
доцент кафедры информатики,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск,
foxy03@yandex.ru

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: В статье представлены задачи классного руководителя при дистанционной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обобщенные на опыте работы в ОГБОУ "Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска".

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, образовательный процесс.

Senchilov Vladislav,
associate Professor of Informatics,
candidate of physical and mathematical Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Smolensk State University»

Timofeeva Natalya,
associate Professor of information technologies,
candidate of pedagogical Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Smolensk State University»

Kiseleva Olga,
associate Professor of Informatics,
candidate of pedagogical Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Smolensk State University»
Smolensk, Russian Federation

THE ROLE OF A CLASS LEADER WITH REMOTE TRAINING OF CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES

Abstract: The article presents the tasks of a class teacher in the remote organization of education for children with disabilities. As an example, the organization of work in the OGBE "Center for Education for Children with Special Educational Needs in Smolensk" is considered.

Key words: distance learning, children with HIA, educational process.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-16-67015-
ОГН и Администрации Смоленской области*

В современном образовательном процессе дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями играет значительную роль. При реализации данного вида обучения в задачи школы входят информационная поддержка учащихся, разработка электронной поддержки дистанционных курсов, в которую входят как сами учебные материалы, так и документы, информирующие о порядке и условиях осуществления дистанционного обучения, осуществление учебно-методической помощи учащимся, а также их родителям. Это накладывает отпечаток на деятельность учителя предметника, классного руководителя и самого учащегося.

Основной функцией классного руководителя по ФГОС является создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся [1]. Что становится особенно актуальным при организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Классный руководитель становится одной из ключевых фигур образовательного процесса, организованного подобным образом.

Особенности работы классного руководителя при дистанционном обучении детей с особыми образовательными потребностями связаны со спецификой дистанционного обучения, которое предусматривает высокий уровень сформированности у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности, включающих умение работать в информационной среде, умение использовать образовательные возможности, ставить и достигать образовательные цели, проводить анализ полученных результатов.

При этом значительная часть учащихся испытывает трудности в умении самостоятельно получать знания, поэтому формирование необходимых навыков ложится не только на плечи учителя предметника, но и классного руководителя.

С другой стороны использование дистанционного обучения позволяет на основе электронных дистанционных курсов образовательного учреждения реализовывать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным траекториям, учитывая индивидуальные особенности каждого из учащихся. Разработка таких индивидуальных траекторий обучения в значительной мере ложится на плечи классного руководителя.

К задачам, решаемым классным руководителем при дистанционном обучении детей с особыми образовательными потребностями относятся: проектировочные, организационно-мотивационные, информационно-консультационные, аналитические и рефлексивные [2]. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Проектировочные задачи включают:

- разработку индивидуальных траекторий обучения и вариантов образовательных маршрутов; [3]
- адаптацию информационно-методических материалов и электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающих образовательный процесс, к индивидуальным особенностям учащегося с ОВЗ.

Организационно-мотивационные задачи включают:

- обеспечение комфортной эмоциональной обстановки, атмосферы, стимулирующей учебный процесс;

- контроль коммуникации, обеспечение учебных и социальных контактов между учащимися;
- реализация обратной связи на основе комментирования действий учащихся; [2]
- обеспечение решения административных и технических вопросов, которые могут возникать у учащихся и их родителей;
- контроль тиражирования и передачи итоговых документов.

Информационно-консультационные задачи включают:

- помощь с ориентацией в электронных ресурсах образовательной среды учебного учреждения;
- оказание помощи в выстраивании и реализации индивидуальной траектории обучения, осознании ее связи с жизненными целями;
- информирование учащихся о существовании информационных ресурсов позволяющих приобрести новый образовательный, социальный, коммуникативный или профессиональный опыт.

Аналитические задачи включают:

- помощь учителю-предметнику в определении исходного уровня подготовки, перед изучением конкретного курса, фиксация личностных данных, включающих способности, интересы, наклонности и мотивы учащихся;
- помощь в составлении портфолио личностного развития и имеющихся достижений учащихся, в течение обучения и по итогам.

Рефлексивные задачи включают:

- помощь учителю-предметнику в организации рефлексивной деятельности на всех этапах процесса обучения;
- обеспечение условий для приобретения учащимся рефлексивных навыков.

К решению каждой из задач, поставленных для классного руководителя, авторы стремятся при внедрении в учебный процесс дистанционных курсов для обучения детей с особыми образовательными потребностями, которые предлагаются на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» образовательный Интернет – портал, функционирующий в сети Интернет.
[4]

Таким образом, технологии дистанционного обучения позволяют современному классному руководителю организовать учебный процесс для детей с особыми образовательными потребностями так, что возможности по обучению, воспитанию, развитию и коммуникации не будут уступать возможностям традиционной школы.

Список использованной литературы:

1. Сотникова Э.С. Новые подходы в работе классного руководителя в условиях ФГОС / Э.С. Сотникова // Вестник педагога № 3.
2. Дельцова И.А. Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Дельцова, О.В. Илларионова, Т.В. Терещук, С.С. Рябков, М.В. Крайнова, М.В. Надельштехель, Н.А. Монахова, Н.А. Плоница, Д.С. Силин, И.И. Рокицкая Иваново - 2010. С. 174.
3. Козлов, С.В. Использование возможностей интеллектуальных информационных систем при организации дистанционного обучения / С. В. Козлов // NovaInfo.Ru – 2017. – Т. 2. – № 63. – С. 1–6.
4. Сенчилов В.В. Подходы к проектированию дистанционных курсов по обучению математике детей с ограниченными возможностями здоровья // В.В. Сенчилов, Н.М. Тимофеева, О.М. Киселева, А.А. Быков/ Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 7.

Дата поступления в редакцию: 30.10.2018 г.

Опубликовано: 31.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Сенчилов В.В., Тимофеева Н.М., Киселева О.М., 2018