

*Бурлакова И.К. Адаптивный курс «познай себя» с детьми с девиантного поведения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 417-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.99**

**Бурлакова Ирина Константиновна**

студентка 2 курса магистратуры Социально-педагогического института

Мичуринского ГАУ

*Научный руководитель:* Корепанова Е.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

г. Мичуринск, Российская Федерация

e-mail: [ikburlakova@yandex.ru](mailto:ikburlakova@yandex.ru)

**АДАПТИВНЫЙ КУРС «ПОЗНАЙ СЕБЯ»  
С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлен адаптивный курс, направленный на работу с детьми девиантного поведения.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, психическое и личностное развитие человека, самопознание

**Burlakova Irina**

2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of

Michurinsk State University

Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO “Michurinsky State Agrarian University”

Michurinsk, Russian Federation

**ADAPTIVE COURSE «KNOW YOURSELF»  
WITH CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR**

*Abstract:* the paper presents an adaptive course aimed at working with children of deviant behavior.

*Key words:* deviant behavior, mental and personal development of a person, self-knowledge

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром.

Учащиеся пытаются разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, т.е. никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Чем глубже ребенок осознает себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, тем более четкими формируются у него представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение для учащихся, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Настоящая программа предназначена для работы школьного психолога или специально подготовленного учителя с детьми 10-12 лет класса педагогической поддержки и имеет своей целью помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство

собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утверждать свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствуя их повышению. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса учащихся к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой открытостью и стремление к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

Предлагаемый вариант программы рассчитан на 34 часа с частотой проведения 1 раз в неделю по 40 минут. В классе должно быть количество учащихся 10-12 человек.

Для занятий необходимо: альбом для рисования, цветные карандаши (фломастеры) рабочая тетрадь. После занятий все это храниться у психолога. Помещение для занятий должно обеспечить работу за партами, работу «в кругу» и двигательные упражнения.

Чтобы успешно поводить эти занятия психологу требуется определенный уровень подготовки. Обязательно можно считать прохождение группы социально-психологического тренинга или группы личностного роста, желательным – опыт самостоятельного ведения подростковых групп.

Некоторые проблемы могут возникнуть в связи с тем, что дети являются членами данного школьного коллектива. Возможны и всплески негативных эмоций, обусловленные прежним опытом общения друг с другом. В данном случае необходимо проводить реакцию участников в плоскость «здесь и теперь».

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение школьника средствами познания;
- развитие представлений у учащихся о человеческой психике и о себе;
- повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для представления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- формирование мотивации самовоспитания и обеспечение необходимыми психологическими средствами;
- развитие фантазии, воображения.

Цели программы:

1. Помочь ребенку в постепенном открытии им собственного внутреннего мира, показать уникальность и безусловность ценность этого мира.
2. Пробудить интерес к самому себе и другим людям.
3. Дать учащимся первичные общие знания о психологии как науке, раскрыть содержание ряда психологических понятий.

Работа осуществляется с помощью следующих методов: собеседование, наблюдение, тестирование, моделирование, анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и др. Новые методические формы позволяют активизировать учебный процесс, внести значительные изменения в воспитательную работу с подростками.

Учащимся дают первоначальные представления об интеллектуальных способностях, производятся диагностические срезы, а затем упражнения с подростками для тренировки и развития мыслительных способностей. В программе рассматриваются интеллектуальные способности: ощущение,

восприятие, память, воображение, внимание, мышление, а также понятия: «эмоции», «воля», «речь», «произвольность» и их роль в жизни человека. На изучение каждой мыслительной операции в программе отводится по 2-3 часа. 13 часов предусмотрено на изучение темы «Эмоции». Развитие этой сферы у учащихся расширяет внутренний мир и возможности общения, повышает самооценку. В ходе занятий дети знакомятся с особенностями творческого и воссоздающего воображения, способами развития различных видов воображения со связями воображения и органов чувств, с основными свойствами внимания, со способами выражения эмоций, со способностями и личностными качествами человека, облегчающими речевое общение и т.п.

Занятия позволяют глубоко и всесторонне изучить учащихся, понять основные особенности личности каждого, повлиять на отношения, настроить школьников на внимание изучение себя, а затем и окружающих их людей.

Особенности работы с детьми педагогической поддержки заключается в том, что все новые понятия следует внедрять через игру, самодиагностику, и тренинговые упражнения, с постоянно подчеркивая практическую направленность интеллектуальных способностей в жизни, давая конкретные рекомендации и выслушивая учащихся. Программа имеет тесную связь с предметами гуманитарного и математического цикла.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2008. – 230с.

*Дата поступления в редакцию: 27.06.2018 г.*

*Опубликовано: 30.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Бурлакова И.К., 2018*