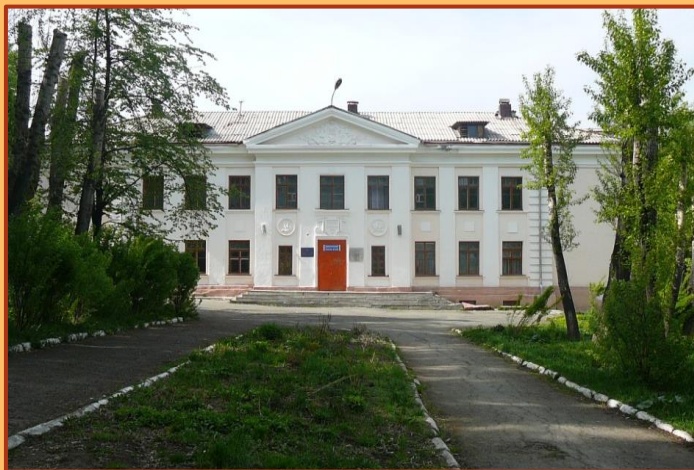


# Методическая разработка



**Э.А. Харитонов,  
социальный педагог  
МАОУ СОШ №15**

**Г. Первоуральск 2022г.**

Социально-  
педагогическое  
сопровождение учащихся,  
состоящих на учете в  
полиции, ТКДН и ЗП,  
«группы риска.

# Требования ФГОС

## в части «портрет выпускника школы»

-любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

-сознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;

-осознает себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

# Образование-

**единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**

## Воспитание -

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Статистика по городу

Категория обучающихся	Количество
Инвалиды	202
ОВЗ	539
Под опекой	175
В приемных семьях	464
Состоящие на учете в полиции	93
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП, семьи	55/81



## Статистика по школе

Категория обучающихся	Количество
Инвалиды	21
ОВЗ	92
Под опекой	60
Дети из многодетных семей	321
Состоящие на учете в полиции	10
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП, семьи	6/9



# Особенности современных учащихся

- клипово-слайдовое восприятие информации и мышление
- «живут» в интернете
- ослаблены детско-родительские связи, низкий авторитет родителей
- дефицит общения с родителями, их внимания
- слабое здоровье у учащихся
- живут в огромном потоке информации, используют в основном интернет-ресурсы, а не возможности собственной памяти, потенциала и др.
- свободное поведение, снижение подвижных дворовых игр
- преимущество общения в социальных сетях над личным общением



## Цель:

проведение профилактической и коррекционной работы с учащимися «Группы риска» (внутришкольный учет, учет полиции, учет ТКДН и ЗП) через выстраивание дружеских отношений, направленных на формирование осознание, принятия и соблюдения ими общепринятых норм поведения.

## Задачи:

- ▶ 1. Знакомство с учащимися «Группы риска», расположение, взаимопомощь, общение (часто в различных социальных сетях).
- ▶ 2. Совместная деятельность, совместные переживания и эмоции.
- ▶ 3. Завоевание авторитета, доверия.
- ▶ 4. Проведение профилактики и коррекции поведения учащихся «Группы риска».

## Ожидаемый результат:

представленный материал по обозначенной теме позволит стать дополнительным импульсом в выстраивании работы по профилактике и коррекции девиаций, принятии и соблюдении общепризнанных норм среди учащихся «Группы риска».

**основные направления деятельности  
социального педагога**

*Правовой  
блок(четкое  
исполнение  
закона)*



*Педагогический блок  
(наши наработки,  
творчество и т.д.)*



## Дружба-отношения на равных

1. Знакомство с учащимся, расположение, доверие.
2. Совместные дела, советы, взаимопомощь.
3. Информирование.
4. Коррекция поведения, принятие общих норм и правил.



# Совместные дела

Если учащийся неуспевающий, то социальный педагог сам берет задания у учителей-предметников, потом с ребенком в кабинете вместе делают (так же с рефератами и др.) и сдает их учителям на проверку. По любому положительному поводу похвалить ребенка и лично и при всех и сообщить родителям.

Если учащийся опоздал на урок, социальный педагог сопровождает его в класс, так же извиняется за опоздание перед учителем-предметником.

При общении не «читать нравоучения», а пояснять, что возникшие сложности мы вместе преодолеем (я помогу тебе, ты не один, мы вместе).

Привлекать к работе авторитетных старшеклассников (т.к. дети больше воспринимают совет от них, чем от взрослых). Если учащиеся разных возрастных групп что-то совместно делают, организуют, то старшие не будут обижать младших.

Если ребенок выступает на сцене, в соревнованиях, то социальный педагог приходит на эти мероприятия, поддерживает ребенка.

**Совместно пережитые эмоции, дела очень объединяют.**

## Схема психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольной учете, требующих повышенного педагогического внимания

Направление деятельности	Субъекты деятельности	Механизм деятельности
Формирование банка данных	Соц. педагог, кл. руководители, психолог.	Взаимоинформирование о выявленных фактах отклонения в поведении
Изучение причин совершения правонарушений	Учащиеся данной категории	Подбор и использование диагностического материала. Определение акцентуации личности подростка. Выявления мотивов поведения у учащегося. Оценка нервно-психического напряжения, снижения настроения. Изменение степени выраженности сниженного настроения.
Определение проблем и подбор педагогических средств для их разрешения	Учащиеся данной категории	Обучение навыкам поведения, общения (тренинг «Формирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях»). Разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми (тренинг общения «Формирование толерантного поведения». Беседы с учащимися о законопослушном поведении, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
Консультирование педагогов по проблеме	Кл. руководители, педагоги	Работа, направленная на развитие навыков общения с такими учащимися, формирование навыков поведения в конфликтной ситуации и др.
Консультирование и информирование родителей	Родители, законные представители учащихся данной категории	Работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи.

## Советы

Принимать детей такими, какие есть.

Сравнивать результаты ребенка с его же результатами.

Быть на одной волне с детьми (активность в соц. сетях).

«Ослабить временные рамки» (общение в выходные дни, вечерами, в период каникул, отпуска и т.д.).

Проявлять доброжелательность, внимательность, позитив, юмор.

Уметь прощать, давать шанс.

Несмотря на негативные результаты продолжать работу и всегда верить в ребенка.



**Не дадим пессимизму наших  
мыслей одолеть оптимизм наших  
действий!!!**

**Спасибо за внимание!**

