

*Свиридова О.А. Социально-психологический портрет подростка-правонарушителя // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 16-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 37.061**

**Свиридова Ольга Александровна**  
Студентка 4 курса, направление подготовки 39.03.02 «социальная  
работа»  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) Федеральный Университет  
имени М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Российская Федерация  
E-mail: [olya-2708@mail.ru](mailto:olya-2708@mail.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА-  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме подростковой девиации через раскрытие факторов, в наибольшей степени, негативно влияющих на воспитание характера, менталитета, привычек личности в негативную сторону.

*Ключевые слова:* подростки, подростки-правонарушители, девиантное поведение, аддиктивное поведение, деструктивное поведение, антисоциальное поведение.

**Sviridova Olga Aleksandrovna**  
4nd year student, direction of training 39.03.02 "social work"  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov»  
Arkhangelsk, Russian Federation

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A TEENAGER-OFFENDER**

*Abstract:* this article deals with the problem of teenage deviation through disclosure of the factors most negatively affecting the character, mentality, habits, personality in a negative direction.

*Key words:* adolescents, young offenders, deviant behavior, addictive behavior, destructive behavior, antisocial behavior.

Л. С. Выготский, комментируя основные положения плана педагогической исследовательской работы в области трудного детства писал: «Мы наметили следующие виды и типы трудного ребенка, подлежащие изучению: трудные дети в массовой школе, трудновоспитуемые дети в собственном смысле этого слова (беспорядочные, правонарушители, педагогически запущенные), психо- и невропатические дети, умственно отсталые, слепые, глухонемые, логопаты, психически и физически больные». Исходя из этого понятно, что рудный ребенок это тот ребенок, который имеет какие-либо несоответствия в поведении или состоянии, регламентируемые обществом как норма. Сегодня, также, трудным подростком считается тот подросток, чье поведение отличается от социальных норм, и которое приводит к трудностям в полноценном воспитании.

Следует отметить, что подростковый возраст характеризуется сложным критическим переходом от детства к юношеству, который, как правило, сопровождается глубокими изменениями, касающимися физиологии, познавательных процессов, отношений с взрослыми и сверстниками. Психологическое состояние подростка в данный период жизни, нестабильно: протестующий способ поведения сочетается с возрастающей самостоятельностью, расширяется многообразие и

содержание отношений с окружающими людьми. Характерным проявлением поведения является желание бороться, достигать, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Что и является возможной ступенью на пути к антисоциальному поведению [1; с 168].

Основываясь на этом, можно сказать, что практически каждый подросток является трудным, девиантным, поскольку находится в таком периоде, который отличается более заметными возрастными изменениями человека, его поведения, ценностей и взглядов. Поэтому можно сказать, что трудный подросток, это обычный подросток, пытающийся проявить свои личностные качества, показать свою индивидуальность, но преподносящий это всё в слишком яркой форме, для норм нашего общества. Но, несмотря на это, не каждый «трудный» подросток переходит черту трудности в направлении деструктивности, поэтому необходимо отметить факторы, в наибольшей степени, негативно влияющие на воспитание характера, менталитета, привычек личности.

Как правило, деструктивное поведение чаще всего обусловлено социальной и педагогической запущенностью ребенка. Обычно такое поведение является следствием развития в особом социальном окружении, которое неполноценно по своей структуре, характеризующимся отсутствием или заменой одного из родителей, социальной неразвитостью самих родителей, некомпетентностью педагогов. Такие факторы как низкий образовательный уровень родителей, в частности матери, низкое культурное воспитание семьи, недостаточная общая культура окружающей ребенка микросреды, самих педагогов являются препятствием для нормального культурного и социального развития ребенка. Так, ближайшее окружение человека несет решающее значение для

формирования различных взглядов, убеждений и поступков. Через микросреду подросток приспосабливается к обществу, усваивает опыт взаимодействия с социальной средой, и то, как будет протекать это приспособление, напрямую зависит от внешнего примера и форм воздействия ближайшего окружения на ребенка.

Семья, как известно, является первичным институтом социализации человека, и от того, как проходит процесс социализации ребенка, зависит дальнейшее поведение подростка. Такие функции семьи, как функции первичного социального контроля и воспитания, обеспечивают социализацию подрастающего поколения и выполнение социальных норм. Нехватка либо отсутствие надзора за проявлениями социального поведения ребенка является важным моментом в развитии подростковой девиации. То, какой характер взаимоотношений имеет семья, воспитывающая подростка, какой у нее воспитательный потенциал, имеет огромное влияние на формирование личности ребенка. Деструктивные отношения в семье влекут за собой развитие негативных психологических индивидуальностей ребенка, которые проявляются в повышенной агрессивности, тревожности, снижении эмпатии, чувстве подавленности и безысходности [2; с 57-59].

Безусловно, семья является доминантой в развитии социального поведения ребенка, но в процессе взросления личность расширяет свой непосредственный круг общения, несущий дополнительное влияние на формирование новых поведенческих качеств, при этом подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности и независимости, хотя, как правило, сами тинейджеры к этому не готовы. Будучи на маргинальном этапе развития, ребенок легко поддается внушению и воздействию различных антиобщественных элементов,

двигающих его на разного рода деяния. Принимая участия в действиях различных групп, подросток, тем самым, стремится повысить собственный статус среди сверстников, прибегая к таким способам самоутверждения, которых у него не было ранее. Антиобщественное поведение способно повышать изначально заниженное самоуважение подростка, за счет принятия и самоутверждения в антисоциальной среде.

Выделяется три уровня взаимодействия, образующих причинную совокупность антиобщественного поведения: общество – микросреда – индивид. При этом подчеркивается влияние малой группы на отношение подростка к праву вообще и преступному поведению через систему внутригрупповых ценностей. Как правило, входя в новую группу, люди подстраивают свое поведение к системе ценностей данного коллектива, а успех принятия ценностей у членов группы предопределен тем, что каждый каким-либо образом заинтересован в принадлежности к коллективу, так как именно здесь он удовлетворяет или желает удовлетворить свои потребности. Влияние группы основывается на мнении большинства, и так как индивид склонен поддаваться мнению коллектива, думать так же и верить в то, во что верят все, появляется риск принятия любого коллективного мнения, даже когда оно явно ошибочное. Так для подростка сверстники становятся референтной группой, ценности и нормы которой вскоре принимаются как личные [3; с 98 - 103].

Также, следует отметить ошибочное представление того, что подростковое аддиктивное и антисоциальное поведение в единственной мере обусловлено социально-экономическим статусом родительской семьи, на самом деле, большую роль здесь играет именно социальный статус самого подростка, приобретенного среди своих сверстников, поскольку социально-экономический статус родителей не является определяющим

индикатором социального статуса тинейджера в малой группе [4; с 262 - 263].

Так же доказана связь положительного влияния конструктивных семейных отношений на скорый отказ от каких-либо аддикций. Несмотря на то, что наркотическое поведение подростков чаще всего является продуктом влияния друзей и сверстников, семья имеет значительную силу в отношении отказа от употребления веществ, предотвращении вовлеченности подростка к антисоциальной группе сверстников, так:

- подростки из семей с дисфункциями, являются более восприимчивыми к негативному влиянию друзей в отношении курения, употребления алкоголя и марихуаны;

- подростки, имеющие конфликты с родителями чаще присоединяются к девиантным сверстниками;

- подростки, имеющие конструктивные и теплые взаимоотношения в семье, стараются держать себя, в соответствии с ожиданиями родителей, при условии, если родители сами не имеют привычек употребления психотропных веществ.

Таким образом, можно отметить, что негативные внешние факторы неизбежно влияют на внутреннее состояние подростка, в результате чего, воспитывается антисоциальная личность с устоявшимися принципами и правилами жизни [5; с 53 - 60].

Выделяется 4 группы подростков по уровню когнитивной сформированности направленности правонарушений:

1. В первую группу включаются несовершеннолетние с преступной направленностью. Для них характерны примитивные, неизменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору.

Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами;

2. Вторую группу отличает отрицательная направленность личности. Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению»;

3. К третьей относят подростков с неустойчивой личностной направленностью. Здесь наблюдается конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступление совершается, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении;

4. Четвертая группа включает в себя подростков с положительной направленностью личности. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» - легкомысленность или неправильной оценки действия и его последствий [6; с. 353-354].

Кроме мотивационного аспекта можно выделить общие черты подростков, ведущих антисоциальный правонарушительный образ жизни. Как правило, такие подростки отличаются завышенным индивидуализмом, эгоизмом, что выражается в стремлении исполнять свои желания, несмотря на общественную неправильность его поступков, интересы таких подростков заключаются в жажде зрелищ посредством компьютерных игр, видео и т.д., что вызвано заниженным уровнем культурно-эстетического развития через чтение, музыку, театр. Также, типичным для данных подростков является низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при

общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия. При этом полное отсутствие или редкое расположения и интереса трудных подростков к развивающим личность деятельностью обуславливается не какими-либо когнитивными ограничениями, а ранним замещением потребностей явно асоциальными интересами.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно резюмировать, что социально-психологический портрет подростка-правонарушителя строится на следующих тезисах:

- биологические закономерности онтогенеза, проявляющиеся в изменениях физиологии, познавательных процессов, отношений с взрослыми и сверстниками (протестующий способ поведения сочетается с возрастающей самостоятельностью);
- воспитание в неполноценной по структуре семье, с отсутствием или заменой одного из родителей;
- низкое культурное воспитание семьи, низкий образовательный уровень и социальная неразвитость самих родителей;
- деструктивные детско-родительские отношения в семье и отсутствие надзора за социальным поведением ребенка;
- желание самоутверждения и самореализации через податливость мнению референтной группы;
- наличие аддиктивных наклонностей;
- психологическая сформированность антисоциальной личности.
- проявление эгоизма, жестокости, культурной неразвитости, с замещением потребностей антисоциальными интересами.



**Список использованной литературы:**

1. Зеленцова Дарья Леонидовна Зависимость девиантного поведения подростков от отношения матери к ребенку в период его внутриутробного развития // Известия волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №6. – С. 67-70.
2. Ждакаева Елена Ивановна Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – №4 (43). – С. 56-59.
3. Агаев Г.А., Гревцов О.В., Розикзода А.А. Правовые проблемы, обусловленные средой и антиобщественным поведением // номер 5 год: 2009 страницы: 98-103.
4. Гордеева С.С. Социальная среда как детерминанта алкогольного поведения молодежи: обзор результатов социологических исследований // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии Материалы XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Пермь, 24-25 октября 2013г.). – 2013. – С. 260-265.
5. Ахметова О.А., Слободская Е.Р. Употребление психоактивных веществ подростками: факторы ближайшего окружения и их взаимодействие // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Том 3. – №2. – С. 53-60.
6. Щеткин Ю. Ю., Молочная Н. Л., Кривоногова Л. И. Социально-психологическая характеристика подростка-правонарушителя // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2009. – С. 353 – 357.

***Дата поступления в редакцию: 07.01.2018 г.***

***Опубликовано: 11.01.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018***

***© Свиридова О.А., 2018***