

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мамадалиева Ш.Э. Адаптация подростков мигрантов в колледже // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация, наука, творчество», 20 – 30 марта 2020 г. – 0,5 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Ш.Э. Мамадалиева

Студент 2-го курса разработки и эксплуатации нефти и газа

ГАПОУ МРТК «Мирнинский Региональный

Технический Колледж»

Научный руководитель: Кириченко Н.В

г. Мирный, Республика Якутия,

Российская Федерация

Адаптация подростков мигрантов в ГАПОУ РС(Я) «МРТК»

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» – этими словами начинается Основной закон Российской Федерации – Конституция.

Произошедшие за последние годы изменения во внутренней и внешней политике России, связанные с распадом огромного государства - СССР, определили высокую актуальность проблемы миграции.

Количество людей меняющих, по разным причинам, место жительства постоянно увеличивается, и значительную ее часть составляют вынужденные мигранты - беженцы и вынужденные переселенцы, покинувшие родину в результате этнических, религиозных и военных конфликтов.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем.

Везде процесс адаптации мигрантов к новой культуре проходил с большими сложностями, причем проблемы возникали не, только у мигрантов, но и у местных жителей.

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

И если ребенок негроидной расы в наших школах редкость, то выходцы из бывших республик СССР встречаются практически в каждом классе.

В связи с этим возникла настоятельная необходимость в психологической помощи подростков-мигрантам, обосновывающей содержание, значимость и защиту учащихся-мигрантов в колледже.

Объект исследования: психология дети-мигранты в системе образования.

Предмет исследования: особенности адаптации детей-мигрантов в системе образования.

Цель: изучить проблему адаптации детей мигрантов в системе образования.

Актуальными задачами исследования являются:

- изучение понятий миграция, мигрант и выяснить причины миграции;
- изучить ситуацию с мигрантами в разных странах;
- изучить основные проблемы детей-мигрантов;
- изучить и опробовать способы адаптации детей- мигрантов в системе образования.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, аналогия, абстрагирование.

1. КТО ТАКИЕ МИГРАНТЫ. ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ

Миграция населения (*лат.* migratio — переселение) — перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Российский учёный О. Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения — это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного **места жительства** или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит — притягивающих или выталкивающих».

Люди, совершающие миграцию, называются мигрантами. Различаются внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри страны — между регионами, городами, сельской местностью и т. д.).

Лица, переселившиеся за пределы страны — эмигранты, переселившиеся в данную страну — иммигранты. Разница между численностью первых и вторых — миграционное сальдо, непосредственно влияющее на численность населения страны.

В понятие «миграция населения» различные исследователи вкладывают самый разнообразный смысл.

Английский учёный [Э. Г. Равенштейн](#) является автором одного из первых глубоких теоретических исследований в области миграции (1885 год). Изучив миграционные процессы в Великобритании и Северной Америке, Равенштейн сформулировал одиннадцать миграционных законов, на которых впоследствии базировались многие теории в области миграции. Основными являются следующие:

- больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния;
- чем крупнее территориальный центр, тем более привлекательное влияние он оказывает;
- каждому миграционному потоку соответствует свой контр поток;
- рост крупных городов в большей степени обусловлен миграцией населения, нежели естественным в нём приростом;
- масштабы миграции возрастают с развитием промышленности и торговли, и особенно с развитием транспорта;
- экономические причины миграции являются определяющими.

Количество определений «миграции населения» столько же, сколько и авторов этих определений. В. А. Ионцев насчитал только в отечественных публикациях около 36 различных определений (3). Основываясь на анализе зарубежной и отечественной литературы В. Ионцев, также разработал наиболее полную классификацию направлений в теоретическом осмыслении миграции населения. Она включает 17 различных подходов к изучению миграции населения, которые объединили по его оценке 45 научных направлений, теорий и концепций. Из них 5 теорий приходится на экономический подход, 5 — на социологический, 4 — на чисто миграционный, 3 — на демографический, 2 — на исторический, типологический, политический и по одному — на остальные девять подходов (7).

Миграция обеспечивает соединение территориально распределённых (по континентам, странам, регионам внутри стран) природных ресурсов и средств производства с рабочей силой, содействует удовлетворению

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

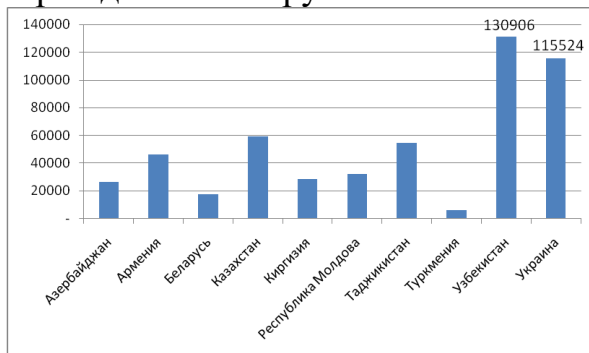
e-mail: akademnova@mail.ru

потребностей населения в получении работы, жилья, средств к существованию, социально-профессиональной мобильности, изменении социального статуса, других характеристик жизненного положения населения и так далее.

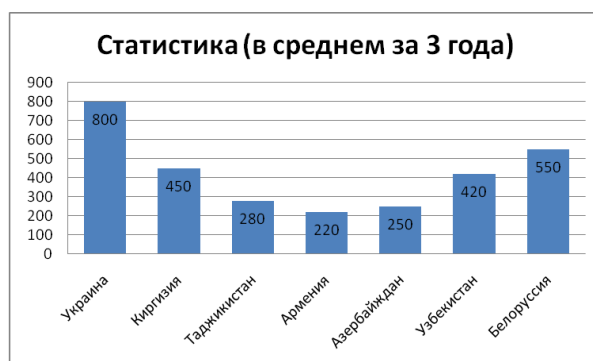
Согласно отчёту [Международной организации по миграции](#), число международных мигрантов в 2010 году составило 214 млн человек или 3,1 % населения мира(13). Если рост этого показателя продолжится с прежней скоростью, то к 2050 году он достигнет значения 405 млн.

Согласно докладу Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, опубликованном 11 сентября 2013 года, численность мигрантов в мире составила 232 млн человек или 3,2 % населения Земли. (5) Самыми крупными в мире миграционными коридорами стали Мексика — США с 13 млн мигрировавших (за январь — август 2013 г.), Россия — Украина с 3,5 млн, Украина — Россия с 2,9 млн, а также Казахстан — Россия с 2,5 млн.(6)

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики на 5.10.2017года в Россию из стран бывшего СНГ прибыло 517480 человек, а из стран дальнего зарубежья 61031 человек.



По Мирнинскому же району в среднем за три года прибыло 2970 человек.



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Но официальные данные о миграции населения не всегда показывают полную картину происходящего. Так, официально не считаются мигрантами стажёры и студенты, прибывшие в другую страну для прохождения обучения, туристы, часть которых, въехав в страну по туристической визе, незаконно трудоустраиваются. Так же в основном никто не учитывает мигрантов, которые не регистрируются, притом, что целью их въезда часто является трудоустройство в стране назначения.

Различают несколько типов миграции. Различные типы миграции включают:

- внешнюю и внутреннюю
- сезонную миграцию туристов и сельскохозяйственных рабочих;
- миграцию из сельской местности в города, происходящую в развивающихся странах в процессе индустриализации (урбанизация);
- миграцию из городов в сельскую местность, более распространённую в развитых странах (рурализация);
- кочевничество и паломничество
- временную и долгосрочную
- маятниковую
- приграничную или транзитную

Классификация по формам:

- общественно организованное
- неорганизованное

Классификация по причинам:

- экономическая
- социальная
- культурная
- политическая
- военная

Классификация по стадиям:

- принятие решений
- территориальное перемещение
- адаптация

Причинами внутренних миграций являются поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни и так далее. Внутренние миграции особенно распространены в странах с обширной территорией, разнообразными природно-климатическими и экономическими условиями. В странах с обширной территорией значительное место занимают сезонные миграции рабочей силы — временные перемещения рабочей силы в сельскую местность для выполнения сезонных и сельскохозяйственных работ,

и из сельской местности временное сезонное перемещение в город — отходничество.

Основной причиной международной миграции является экономическая: разница в уровне заработной платы, которая может быть получена за одинаковую работу в разных странах мира. Нехватка специалистов той или иной профессии в определённом регионе повышает заработную плату для этой профессии и, соответственно, стимулируют приток мигрантов. Для внешних миграций рабочей силы характерным является увеличивающийся удельный вес в её составе высококвалифицированных специалистов. Начало данной формы миграции было положено в 1930-х годах, когда США получили возможность отбора учёных-беженцев из нацистской Германии. На современном этапе главные направления миграции высококвалифицированных специалистов — из стран Восточной Европы в США, Канаду, ряд стран Западной Европы.

Отчасти миграция обусловлена такими причинами как войны (эмиграция из Ирака, Боснии, Афганистана, Сирии, Украины в США, Великобританию и Европу), политические конфликты (эмиграция из Зимбабве в США) и природные катастрофы (миграция из Монтсеррата в Великобританию из-за извержения вулкана).

Вынужденная миграция может служить средством социального контроля авторитарных режимов, тогда как добровольная миграция является средством социальной адаптации и причиной роста городского населения.

Миграция является довольно сложным и противоречивым процессом. Имея ряд плюсов и позитивных результатов для развития принимающих и отправляющих стран, она ведёт и к негативным последствиям. Чем больше население страны вовлечено в миграционные процессы, тем острее проявляются его последствия. Так, например, миграция способствует повышению материального благосостояния семей, но в то же время сохранение семьи и воспитание детей затрудняется отсутствием одного или обоих родителей. Так же появляются огромные проблемы при адаптации детей и подростков в системе образования.

2. СИТУАЦИЯ С МИГРАНТАМИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

В Израиле интеграция иммигрантов начинается с изучения иврита, национального языка. Для изучения иврита существуют самые разнообразные рамки, варьирующиеся от обучения в школе в течение полного дня до онлайн-курсов в Интернете. Иммигрантам предоставляется также финансовая помощь. Среднестатистический приезжий, с женой и двумя детьми, получает «пакет абсорбции», равный примерно 10 000 долл. США на расходы в течение первых шести месяцев проживания в стране. Эти

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

субсидированные месяцы дают иммигрантам возможность использовать свои первые полгода жизни в Израиле для изучения иврита, поисков работы и аренды квартиры и подготовки к своей новой жизни.

Обеспечение иммигрантов достаточной занятостью по-прежнему остается источником исключительно серьезной обеспокоенности для Израиля. В последние годы Израиль абсорбировал широко различные группы иммигрантов; некоторые прибывают, обладая различными уровнями образования, продвинутыми знаниями и техническими специальностями, в то время как другие приезжают, проявляя неграмотность в своем собственном языке.

Другой «проблемной» возрастной группой являются подростки. Среди детей иммигрантов высок процент «отсева» из учебных заведений. В различных городах эта цифра составляет от 8 до 23% от общего количества детей иммигрантов в отличие от 4% среди коренных израильтян. Объясняется это языковыми и адаптационными трудностями и отличиями в системах образования в странах СНГ и в Израиле. Более высокий уровень подготовки и преподавания в странах «исхода» приводит к потере интереса к учебе и уходу из учебных заведений. Проблема решается путем создания специальных программ для детей репатриантов.

Целевое учреждение интеграции было создано в марте 1998 года Правительством Эстонской Республики с целью инициировать, поддерживать и координировать проекты, направленные на интеграцию эстонского общества. Проекты по интеграции финансируются как из различных госбюджетных источников, так и из-за рубежа. Основой для планирования деятельности Учреждения по интеграции является государственная программа «Интеграция в эстонском обществе 2000–2007», которая была одобрена Правительством республики 14 марта 2000 года. Выход интеграционного процесса, поддерживаемого программой, видится в создании эстонской модели многокультурного общества, которую характеризуют принципы культурного плюрализма и сохранения и развития эстонского культурного пространства. Суть интеграции эстонского общества формируют два процесса: с одной стороны, социальное уравнивание общества на основании знания эстонского языка и получения эстонского гражданства, с другой стороны, обеспечение сохранения этнических различий на основании признания культурных прав национальных меньшинств. Центральная цель – формирование лояльного к Эстонскому государству населения и уменьшение числа лиц без эстонского гражданства.

Против автоматического предоставления гражданства детям иммигрантов высказались 56,8% принявших участие в голосовании граждан Конфедерации Швейцарии. Аналогичные настроения царят и в других странах Европы. По словам опрошенных RBC daily экспертов, во многих государствах ЕС европейцы готовы высказаться за ужесточение миграционного законодательства. Эксперты считают, что в ближайшие несколько лет нынешним либеральным европейским элитам для того, чтобы остаться у власти, придется пойти на резкое ужесточение миграционных правил и контроля за миграцией.

Законопроект, предусматривающий облегчение процедуры получения гражданства Швейцарии детьми иммигрантов, швейцарцы отвергают уже не в первый раз. На референдумах в 1983 г. и в 1994 г. граждане Конфедерации уже отказывались менять существующие правила. Швейцарское законодательство по отношению к иммигрантам - одно из самых жестких в Европе. Чтобы претендовать на паспорт Конфедерации, иностранец должен прожить в Швейцарии не менее 12 лет (годы, проведенные в стране в возрасте от 10 до 20 лет, засчитываются один за два), получить "добро" от Конфедерации, кантонального парламента и законодательных органов своей общины.

В Германии создались гетто мигрантов, которые транслируют нормы поведения и отношений, и не интегрируются в европейское сообщество. Эти нормы затрудняют интеграцию, потому что турки, к примеру, ограничивают доступ женщин и детей к образованию и изучению немецкого языка, посредством которого могла бы осуществляться такая интеграция. В качестве целевой группы специальных проектов, направленных на изменение ситуации, немцы используют девочек и женщин. Турецкие мужчины и мальчики в основном имеют воспитание «мачо», не считают нужным получать новые знания, а девочкам и девушкам это интересно. Именно поэтому был создан специальный проект, направленный на обучение представительниц прекрасной половины человечества в детских дошкольных учреждениях, школах, на просвещение в вопросах сексуального образования. На эту программу Европейским союзом, муниципальными структурами Берлина и Центром занятости Германии выделены немалые средства - 2 миллиона евро. На проект по расширению кругозора детей из этого района - 100 тысяч евро.

3. ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ

Взрослый человек является сформированной личностью с устоявшейся картиной мира, поэтому он может сохранить себя, быть гибким и изменяться под влиянием самых разных факторов – все это позволит взрослому мигранту достаточно быстро приспособиться к новой среде.

Однако, не все так просто с подростками- мигрантов, находящимися на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества.

Что могут говорить о подростков-мигрантах одноклассники и их родители? «Скажите вашему ребенку, чтобы он больше не ругался, не дразнился, не пинался, не издевался и т.д. Если вы не сделаете что-нибудь со своим ребенком, не заставите его не трогать наших детей, то мы сами, родители, научим правильно вести себя вашего сына или дочь».

О чем могут поведать сами подростки-мигранты? «В школе все несправедливо. Учителя мне никогда не верят. Дети меня не любят. Они часто наговаривают на меня. Они не хотят со мной дружить, часто дразнят. Они трусы, нападают группой и бьют. Теперь я всегда буду их бить. Я не хочу ходить в эту школу».

Все вышеперечисленное свидетельствует о серьезных проблемах, которые возникают или уже возникли у ребенка-мигранта в школе. Что происходит? Сложно изучать предметы? Плохо понимают учителя? Сложности с русским языком? Боится учителей или считает их просто несправедливыми? Стыдно за свои недостаточные знания, учебные достижения?

Как показать, что ты не трус? Как реагировать на насмешки, «обзывалки» и откровенные оскорбления? Когда пользоваться кулаками, а когда надо (очень надо!) себя сдерживать? Подобные, и еще множество подобных вопросов появляется в сознании таких детей, переживающих психологические проблемы в колледже. И, конечно, они не могут не проявляться в их повседневной жизни, не могут не проявляться непосредственно во взаимоотношениях с учителями и учащимися.

Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

Способ адаптации зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Невозможность адаптироваться, незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива. Контакт подростка-мигранта с одноклассниками может быть затруднен из-за невозможности общения на русском языке, не знания правил поведения, что порождает конфликты, неприязненное отношение и т.д. Подростков-мигранты

часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная развитость навыков общения, проявления «мигрантофобии», трудности освоения программы колледжа, сниженная самооценка.

Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Все эти проблемы формируют у подростка представление об окружающем социуме как о враждебном, отвергающем, унижающем и дискриминирующем мире, что, несомненно, стимулирует возникновение межгрупповой враждебности

К психолого-педагогическим проблемам адаптации к новой образовательной среде следует также отнести сложности отношений подростков-мигрантов с преподавателем: устойчивая ориентация мальчиков-мигрантов на гендерное превосходство, потеря традиционных норм поведения и замена их девиантным, ксенофобия среди учителей.

Семья в разрешении подобных проблем практически не может помочь ребенку, т.к. родители-мигранты сами не знают русского языка, не знакомы с нормами, правилами и традициями России. Любые знания, которые ребенок черпает из семьи, ближайшего окружения, как первичного маленького мира входят в понятие – первичная социализация. Значит можно предупредить подобные трудности с помощью, воздействия на процесс социализации, т.е. усвоения норм и ценностей общества.

Значительную помощь в процессе адаптации ребенку может оказать разработка программ, ориентированных на знакомство с русским языком, традициями народов России, психолого-педагогическую подготовку к школе. Социализация и интериоризация, т.е. присвоение общеизвестных знаний, у детей протекает очень интенсивно, поэтому именно на это можно сделать ставку при организации обучения и воспитания детей мигрантов.

Интересный опыт организации работы с мигрантами складывается в оренбургской области, которую населяют более 126 разных этносов. Оренбургская область занимает приграничное положение, и соответственно сталкивается с огромным миграционным потоком, который через нее проходит.

Наш колледж тоже не стоит на месте и начала движение в сторону подростков-мигрантов. В нашем колледже созданы студенческое объединение Молодежная Ассамблея народов РС(Я). В данном объединении состоят студенты 1-2 курсов для улучшения адаптации подростков-мигрантов и изучения традиций, культуры народов. Мы проводим следующие мероприятия:

1. Фестиваль «Я гражданин России», посвященный Дню Конституции РФ (Студенты 1-2 курсов танцуют «Танец Солнца» объединяющий 20 национальных танцев РС(Я), а так же проходит защита презентаций.

2. Форум «Лидер поколения»

3. Ярмарка блинов (Студенты своими руками готовят и устраивают ярмарку, где могут ознакомиться с национальной кухней других народов.

4. Фестиваль «В семье единой»

5. Игры «герои эпоса» (Ежегодно выбирается способом жеребьевки эпос народа. Студенты изучают выбранный эпос, выявляют отрицательных и положительных героев, делаем карточки. Для лучшего изучения мы придумали игры в формате мафии.

4. СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ МИГРАНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

В среднем на территорию Мирнинского района за 1 год прибывает от 4000 до 5000 человек, в 2014 году прибыло 6000 человек. В Республике Саха (Якутия) проживают представители 120 наций и народностей.

Мы рассмотрели национальный состав учащихся нашего колледжа: русские, якуты, буряты, киргизы, азербайджане, кореец, татары, узбеки, алтайцы, казахи, уйгуры, чуваша, мордва, удмурты, осетины, калмыки, армяне, башкиры, таджики, белорусы, молдаване, украинцы, немцы, аварцы.

На начальном этапе нашей работы мы провели тестирование, для того чтобы выяснить существует ли необходимость подобной адаптационной работы в нашем колледже. Анкета была анонимная, в опросе приняли участие 30 студентов, для которых русский язык не является родным. И вот какие результаты мы получили: На вопрос «В целом мне нравится учиться в моем колледже?» 20 человек ответили да, 2 – нет, 8 – затруднились ответить. На вопрос по поводу выполнения заданий на уроке 7 опрошиваемых выполняют все задания, 15- выполняют выборочно, 8 – редко выполняют и отвечают на вопросы. Домашнее задание понимают только 8 опрошиваемых из 30, 12 – не всегда понимают, 6- редко понимают, 4 – вообще не понимают домашних заданий. При этом если они не справляются с заданиями, то лишь 15 человек за помощью к учителю, 9 просят помощи одноклассников и 6 – не обращаются ни к кому. Замечания по поводу дисциплины 5 человек получают часто, 9- иногда, 6 – редко и 10 – никогда. Из 30 опрошиваемых 10 человек в школе чувствуют себя спокойно и радостно, 14 – напряженно и скованно, 5 – грустно «до слез» без видимых причин и 1 человек – плохо. На вопрос о согласии перехода в другой класс (школу) 7 опрошиваемых согласны, 12 – не согласны и 11 – затруднились ответить. 6 опрошиваемых часто участвуют в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

подготовке мероприятий колледжа, 12 – иногда, 8 – редко и 4 человека никогда не участвуют. На вопрос если я не участвую в мероприятии класса, то это происходит потому что: 6 человек сказали, что у них нет желания, 9 – потому что их не приглашают, 4 – не знают о мероприятиях, 1 – слишком занят. На вопрос о занятиях в школьных кружках 9 – посещают, 11 – редко посещают, 4 – не посещают вообще и 6 – раньше посещали, но сейчас нет. На вопрос про увлечения до момента смены места жительства у 12 человек было хобби, у 8 – не было, но на сегодняшний день у 10 – есть увлечения, и у 20 увлечений нет. На вопрос про общение в классе 10 опрошиваемых общаются со всемиодногруппниками, 12 – только с некоторыми и 8 – с одним – двумя. Есть ли у них друзья среди одноклассников другой национальности 15 – ответили да, 7 – нет и 8 – затруднились. На вопрос о языке общения в школе 9 – на русском языке со всеми, 13 – на русском языке только с русскими, а с такими же как он на своем языке, 8 – на русском только с учителем. При возникновении трудностей у одноклассников 9 человек готовы прийти на помощь ко всем, 15 – готовы помочь некоторым 6 – никому не помогут. На вопрос о ссорах с одноклассниками 7 – ссорятся часто, 15 – иногда, 5 – редко и 4 – никогда. На вопрос про отношение одноклассников к ним 7 человек считают, что к ним относятся доброжелательно, 9 – несправедливо, 14 – равнодушно. Есть ли у них желание общаться одноклассников 11 человек ответили да, 7 – нет, и 12 – затруднились ответить. На вопрос о причинах общения детей с куратором 21 человек ответил, что только об учебе, 12 – о классных мероприятиях, 28 – об их поведении, 26 – о конфликтах, 17 – о взаимоотношениях с одноклассниками и только 6 – общаются о личных вопросах. На вопрос бывают ли у них конфликты с учителем 5 человек ответили часто, 12 – иногда, 3 – редко и только 10 – никогда. На вопрос об отношении учителя в колледже к ребенку 15 человек сказали, что дружелюбно, 7 – доброжелательно, с уважением, 3 – несправедливо и 5 – равнодушно.

Как видим по результатам анкетирования, подросткам нужны мероприятия по адаптации в колледже.

Мы можем объяснить, как писать и читать, но объяснить, зачем все это нужно делать, заинтересовать ребенка изучением традиций можно только в игровой форме. Акцент делается именно на игровую деятельность не случайно! Игра для это один из самых важных факторов и механизмов, позволяющих понять и приспособиться к миру в упрощенной и понятной форме. Ребенок играет не для того, чтобы выиграть, а для того, чтобы играть. Об эффективности подобной работы нельзя полностью судить в настоящий момент, так как результат подобной работы несколько отсрочен.

Также возможен еще один интересный способ адаптации детей-мигрантов к реалиям окружающей действительности средствами проведения различных русских народных подвижных игр. Именно этот метод мы и применили, для того чтобы помочь подросткам адаптироваться в коллективе колледжа.

После проведенных мероприятий, мы снова провели тестирование. Давайте рассмотрим что изменилось.

На вопрос по поводу выполнения заданий на уроке 15 опрашиваемых выполняют все задания, 10- выполняют выборочно, 5 – редко выполняют и отвечают на вопросы. Замечания по поводу дисциплины 3 человека получают часто, 9- иногда, 8 – редко и 10 – никогда. Из 30 опрашиваемых 16 человек в колледже чувствуют себя спокойно и радостно, 14 – напряженно и скованно, 0 – грустно «до слез» без видимых причин и 0 человек – плохо. 10 опрашиваемых часто участвуют в подготовке колледжа мероприятий, 12 – иногда, 8 – редко и 0 человека никогда не участвуют. На вопрос о занятиях в кружках колледжа 15 – посещают, 11 – редко посещают, 1 – не посещают вообще и 4 – раньше посещали, но сейчас нет. На вопрос про общение в классе 22 опрашиваемых общаются со всеми одноклассниками, 3 – только с некоторыми и 5 – с одним –двумя. Есть ли у них друзья среди одноклассников другой национальности 25 – ответили да, 2- нет и 3 - затруднились. На вопрос о языке общения в школе 14 – на русском языке со всеми, 10- на русском языке только с русскими, а с такими же как он на своем языке, 6 – на русском только с учителем. При возникновении трудностей у одноклассников 17 человек готовы прийти на помощь ко всем, 13 – готовы помочь некоторым 0 – никому не помогут. На вопрос о ссорах с одноклассниками 2 – ссорятся часто, 8 – иногда, 15 – редко и 5 – никогда. На вопрос про отношение одноклассников к ним 16 человек считают, что к ним относятся доброжелательно, 8 – несправедливо, 6 – равнодушно. Есть ли у них желание общаться одноклассниками 17 человек ответили да, 5 – нет, и 8 – затруднились ответить. На вопрос бывают ли у них конфликты с учителем 2 человек ответили часто, 12 – иногда, 6 – редко и только 10 – никогда. На вопрос об отношении учителя в колледже к ребенку 19 человек сказали, что дружелюбно, 7 – доброжелательно, с уважением, 1 – несправедливо и 3 – равнодушно.

Видим, что показатели повысились, значит наша работа имела положительный результат.

Существование на территории России различных категорий вынужденных мигрантов создает необходимость детального изучения и анализа их взаимоотношений с принимающим населением, условий, в том числе психологических, для их адаптации, а также поиска путей принятия

мигрантов местными жителями и установления между ними добрососедских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы изучили понятие миграция, мигрант и выяснили основные причины миграции.

Изучили ситуацию с мигрантами в разных странах.

Выяснили основные проблемы подростков- мигрантов. Что происходит? Сложно изучать предметы? Плохо понимают учителя? Сложности с русским языком? Боятся учителей или считает их просто несправедливыми? Стыдно за свои недостаточные знания, учебные достижения?

Как показать, что ты не трус? Как реагировать на насмешки, «обзывалки» и откровенные оскорбления? Когда пользоваться кулаками, а когда надо (очень надо!) себя сдерживать? Подобные, и еще множество подобных вопросов появляется в сознании таких подростков, переживающих психологические проблемы в школе. И, конечно, они не могут не проявляться в их повседневной жизни, не могут не проявляться непосредственно во взаимоотношениях с учителями и учащимися.

Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

Изучили и опробовали способы адаптации подростков–мигрантов в нашей школе, и по результатам последнего анкетирования мы увидели, что адаптация подростков проходит проще, легче, они стали лучше понимать учителя, своих одноклассников.

Конечно же на этом мы не будем останавливаться, мы продолжим работу в этом направлении и будем и дальше помогать детям адаптироваться в нашем колледже.

Список используемой литературы:

1. Акрушенко А. В., Ларина О. А., Каратьян Т.В., Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций, Москва – «Эксмо», 2008.
2. Бодренкова Г. П. , Захарова Е. А., Попова А. А. Программа «Service Learning – Обучение действием». - «Созидание», 2006.
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление): миграция и смысл жизни / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Москов. психолого-соц. институт. – Воронеж: НПО «МОДЭ», 2004.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Методические рекомендации к учебному пособию. Москва: Русское слово, 2013.
5. Кемеров В. Философская энциклопедия. – “Панпринт”, 1998.
6. Конькина Е.В. Воспитание культуры здоровья в традициях народной педагогики. / Е.В. Конькина. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 153 с.
7. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. / Как помочь детям мигрантов. // Электронный журнал «Отечественные записки» № 4 (19) 2004.
8. Нечаев Е.М. / Риски социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов. // Психология социальных и экологических рисков в современном обществе: материалы Международной науч.-практ. конф. Саратов, 17-18 нояб. 2011 г. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. 108 с.
9. Профессиональный стандарт педагога. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт_педагога_(проект).pdf)
10. Смолина Т. Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий // Психология человека: интегративный подход. Сборник статей. Санкт-Петербург: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – С. 162-167.
11. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. Москва Изд. Смысл 2002 миграция адаптация психологический
12. Солдатова Г.У. Психология беженцев и вынужденных переселенцев. Москва Изд. Смысл 2001
13. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – «Гардарики», 2007 .
14. Sherif M. Group conflict and cooperation: Their social psychology. L., 1966.

Опубликовано: 30.03.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Мамадалиева Ш.Э., 2020