

*Соловьева Л.В. Анализ проблематики социальной адаптации курсантов // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 154-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.99**

**Соловьева Лариса Викторовна**

адъюнкт кафедры психологии и педагогики

Краснодарского университета МВД России

старший лейтенант полиции

г. Ставрополь, Российская Федерация

e-mail: [darkkeyleb2@yandex.ru](mailto:darkkeyleb2@yandex.ru)

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
КУРСАНТОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности социальной адаптации курсантов, на примере ПС ФСБ РФ. Обращается внимание на специфику профессиограммы будущих пограничников, в которой социально-психологическая адаптация занимает одно из ключевых мест.

*Ключевые слова:* адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиограмма, курсанты, пограничная служба.

**Solovyova Larisa**

adjunct of the Department of psychology and pedagogy

Krasnodar University of the Russian interior Ministry

senior police Lieutenant

Stavropol, Russian Federation

## **ANALYSIS OF PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS**

*Abstract:* the article considers the peculiarities of social adaptation of students, for example, PS FSB of the Russian Federation. Attention is drawn to the specifics of the job description of the future border guards, in which social-psychological adaptation is one of the key places.

*Key words:* adaptation, socio-psychological adaptation, job analysis, cadets, border service.

Процессы адаптации являются одной из важных проблем в психологии. В настоящее время общество старается сохранить и поддерживать здоровье людей, не только физическое, но и психическое. Именно поэтому исследование механизмов и закономерностей процесса адаптации в различных социальных условиях обретает базовое значение.

На протяжении всей жизни человек часто находится в процессе адаптации. Социально-психологическая адаптация подразумевает вхождение личности в новую группу, построение положительного взаимодействия с членами этой группы и совместной деятельности.

Социально-психологическая адаптация заключается в усвоении норм, правил и ценностей общества, которое его окружает [1]. В процессе данной адаптации у индивида вырабатываются навыки общения, поведения и деятельности, одобряемые окружением, через которые он может реализовать свои интересы и потребности. По Х. Хартманну, адаптация включает в себя процессы, связанные с конфликтами и процессы, которые не связаны с ситуациями конфликта [1].

И. А. Красильников и В. В. Константинов под термином «социально-психологическая адаптация» понимали процесс преодоления трудных ситуаций, в ходе которого раскрываются новые способы поведения, внутриличностные процессы. М. В. Ромм достаточно глубоко изучал вопрос социальной адаптации, делая акцент на информационно-интеллектуальной адаптации. Любое значительное изменение условий среды и деятельности требуют переосмысления данной ситуации и заставляют человека искать новую информацию как фундамент для интерпретации ситуации и построении оптимальной адаптивной стратегии.

Существует особый взгляд на содержание социально-психологической адаптации, под которой подразумевается двусторонний процесс. Придерживаясь этого взгляда, М. И. Скубий, дает такую характеристику процессу адаптации, он заключается в двусторонней связи противоположных сторон: приспособление и трансформация индивида в социальной среде.

В. В. Селиванов выделил 4 формы социально-психологической адаптации:

- активная позиция (когда человек стремится понять и завоевать доверие окружающих, чтобы впоследствии влиять на них);
- пассивная позиция (внешняя согласованность действий человека с другими в незнакомых обстоятельствах);
- простое приспособление (когда человек старается угодить более сильному, чтобы добиться его защиты);
- осторожная установка на «изучение» окружающего (обстановки и людей).

Н. Д. Никандров, Э. С. Чугуева, В. С. Немченко и В. А. Кан-Калик считают, чтобы процесс адаптации прошел успешно, человеку необходима творческая активность. И как отмечает И. А. Милославова, адаптация включает активность личности и сопровождается некоторыми структурными сдвигами [2].

И. Калайков, трактовал социальную адаптацию как «вид социального движения», включал в нее сознание, познание, потребность продолжения рода и другие, приводил к мнению, что она создает свою природу и формирует социальную среду. Тут идет речь об адаптивности как методическом инструменте изучения социальной деятельности.

Особый интерес к социально-психологической адаптации курсантов к условиям учебы и будущей службы вытекает из того, что курсанты являются потенциальными защитниками Отечества и уже по этой причине изучение социально-психологической адаптации является актуальным. Социально-психологическая адаптация важна для курсантов, которым предстоит выполнять ту или иную военно-профессиональную деятельность, которая в современный период сопровождается динамизмом, быстрой сменой направлений [2].

Изучение социально-психологической адаптации курсантов представляется также важным и с теоретической точки зрения. Выяснение глубинных личностных механизмов их развития будет способствовать более полной социально-психологической адаптации. Особенно это касается определения роли психологических защит и механизмов организации совладающего поведения (копинг-стратегий) в процессе адаптации [1].

На современном этапе почти все курсанты в перспективе, военнослужащие призываются на военную службу по контракту [3]. По нашему мнению, социально-психологические технологии, которые использовались в работе с военнослужащими, проходящими службу по призыву, не подходят для работы с военнослужащими по контракту. К примеру, прапорщик уже обладает в новых условиях определенной компетентностью, квалификацией и мотивацией, поэтому необходимы более эффективные исследования, направленные на углубленный анализ адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности [2].

Основой в научной организации военно-профессиональной ориентации является профессиография. По нашим наблюдениям, в последние годы наблюдается занижение практической значимости профессиографического метода. Одновременно, многие исследователи согласны, что информационные знания извлекаемые из этого метода позволяет составить структурно-содержательную и функциональную характеристику любой профессии будущих курсантов. Рассмотрим данную проблему на базе курсантов ПС ФСБ РФ.

Углубление знаний вхождения курсантов в социальную среду обеспечивают изменения психологических требований к деятельности военнослужащего в рамках различных форм профессиональной деятельности, определения их причинной структуры и разработка подходов к их превенции у лиц, в начале и при окончании их учебы. Систематически возникает практическая потребность усиления работы по социально-психологической адаптации курсантов.

На современном этапе, под воздействием целого ряда как объективных, так и субъективных факторов возникла необходимость осуществить уточнения и дополнения системы военного профессионально-

психологического отбора. К объективным причинам можно отнести непрерывную борьбу пограничников с незаконной миграцией, контрабандной, иной противоправной деятельностью [3]. Пограничные органы противостоят увеличению масштабов браконьерства, охраняют морские биоресурсы Российской Федерации. К субъективным же причинам можно отнести низкий уровень психологической готовности сотрудников ПС ФСБ РФ исполнять свои профессиональные обязанности [3].

По нашему мнению, все перечисленные характеристики определялись авторами в контексте «логически и рационально обусловленной психологической готовности личности к профессиональной деятельности, оставляя за пределами проблемы так называемые бессознательные психологические структуры. Кроме того, по нашему мнению, для ПС ФСБ РФ показатель психологической готовности сотрудников пограничных органов не всегда учитывает их внутренний настрой на успех служебной деятельности в пограничных органах. Современная ПС ФСБ РФ нуждается в высококвалифицированных сотрудниках, так как на них возлагается защита государственных интересов и безопасности России. Главным условием для успешного прохождения службы в ПС ФСБ РФ является устойчивая адаптация военнослужащего к действию факторов военно-профессиональной деятельности.

По нашему мнению, использование компетентностного подхода в профессиографии может быть одним из главных путей повышения качества профессиональной подготовки сотрудников пограничных органов, а также являться ключевой методологии по модернизации профессиографии.

Профессиограммы в ПС ФСБ РФ разрабатываются для использования в различных целях:

- Для профессиональной ориентации и профконсультации пограничников.
- Для профессионального психологического отбора.
- Для военно-профессиональной подготовки как неотъемлемой части модели подготовки специалиста.
- Для оптимизации условий и режима воинской деятельности в ПС ФСБ РФ [3].

Следовательно, актуальной становится задача разработки профессиограмма в виде компетентностной модели конкретной профессии сотрудников пограничных органов, которая должна не просто включать перечень формулировок компетенций, а конкретизировать компетенции через необходимые знания и умения, а также задавать «иерархию» компетенций, определяя тем самым степень их важности для военно- профессиональной деятельности.

Компетентностная модель профессиограммы – это образец системы профессиональных компетенций, обеспечивающих единство теоретической и практической готовности сотрудников пограничных органов к осуществлению профессиональной деятельности.

Обобщенный профиль «идеального» командира для ПС ФСБ РФ может выглядеть следующим образом:

- обладание высоким уровнем интеллектуальных и коммуникативных способностей, умением управлять самим собой и процессом общения и эмоционально-психической устойчивостью;
- наличие творческих способностей;
- уровень агрессивности и эмпатии ниже среднего;

-низкий уровень ригидности мышления [3].

Подводя краткий итог, несмотря на наличие большого количества научных работ, посвященных профессиографическим исследованиям, проблема особенностей служебной деятельности сотрудников пограничных органов изучена незначительно, и работ, посвященных этой теме, крайне мало.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богданов И. В. Значение теории педагогики и педагогической практики в военной службе и деятельности военнослужащих // Молодой ученый. - 2014. - №10.
2. Гнездилов Г.В., В. П. Масягин, А. В. Мощенко. Проблемы психологии труда. Учебное пособие. - М.: Современная гуманитарная акад., 2007. - 187 с.
3. Кислицына А. С. Особенности личностного адаптационного потенциала военнослужащих : дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2010.

*Дата поступления в редакцию: 15.04.2019 г.*

*Опубликовано: 15.04.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019*

*© Соловьева Л.В., 2019*