

«Утверждаю»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ З.Т. Айдынбекова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

## Методическая разработка практического занятия



по теме **Immunity. Оборот there is/there are.**  
по дисциплине **«Иностранный язык»**  
для специальности **31.02.02. Акушерское дело**  
курс **1**

Рассмотрена и одобрена на  
заседании цикловой комиссии  
общего гуманитарного и  
социально- экономического цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_ Г.К. Алиханова

Составитель методической  
разработки: преподаватель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
отличник образования РД:  
\_\_\_\_\_ Алиханова Гюлизар Камиловна

г. Дербент

**Методическая разработка рассмотрена** на заседании ПЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла

« 23 » октября 2020г. (протокол № 2) \_\_\_\_\_

**Методическая разработка утверждена** на заседании методического совета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г. (протокол № 2) \_\_\_\_\_ Э.Д. Сархатова, зам.директора по НМР, преподаватель хирургии высшей квалификационной категории.

**Внутренняя рецензия** дана М.К.Меджидовой – к.ф.н, преподаватель иностранных языков ГБПОУ РД ДМК им.Г.А.Илизарова (Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова)

« 22 » октября 2020г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическую разработку  
по специальности 31.02.02.  
Акушерское дело ГБПОУ РД  
«Дербентский медицинский  
колледж им.Г.А.Илизарова»  
преподавателя английского языка  
Алихановой Гюлизар Камиловны.

Учебно-методическая разработка составлена в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Иностранный (английский) язык» и соответствует ФГОС СПО и программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Учебно-методическая разработка состоит из следующих частей: технологическая карта практического занятия, формируемые компоненты, схема межпредметных и внутрипредметных связей, хронологическая карта, список литературы, приложения.

Основная цель учебно-методической разработки: употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения, создать условия, способствующие развитию творческого потенциала, интеллектуальной и эмоциональной сферы личности, повысить уровень коммуникативной культуры студентов, создать мотивацию к изучению иностранного языка.

Содержание разработки позволяет студентам получить дополнительную информацию, систематизировать знания лексики и речевых оборотов, грамматических правил. Социокультурное развитие будущего медицинского работника невозможно без изучения данной темы. Тема «Иммунитет» связана с будущей профессиональной деятельностью.

Рецензент: \_\_\_\_\_ М.К. Меджидова,

к.ф.н., преподаватель иностранных языков

ГБПОУ РД ДМК им.Г.А.Илизарова

(Дербентский медицинский колледж имени Г.А.Илизарова ).

## **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и предназначена для студентов специальностей 31.02.01. «Лечебное дело», 31.02.02. «Акушерское дело», 34.02.01. «Сестринское дело». В основу методической разработки взято занятие по теме: «Immunity.оборот there is/there are».

Основными целями данной разработки являются: ознакомление студентов с терминологией по теме «Иммунитет»; развитие навыков диалогической и монологической речи по данной теме; развитие навыков чтения англоязычных текстов; развитие умений извлекать необходимую информацию из текста, а также развитие у студентов логического мышления, внимания, памяти, языковой догадки, умения работать сообща. Тема данного занятия помогает студентам получить дополнительную информацию, систематизировать знания лексики и речевых оборотов, грамматических правил. Социокультурное развитие будущего медицинского работника невозможно без изучения данной темы. Тема «Иммунитет» связана с будущей профессиональной деятельностью. Для закрепления темы применяются тесты, вопросно-ответная работа, фронтальный и индивидуальный опросы, упражнения, презентация, проектная работа.

## **Технологическая карта практического занятия**

**Дисциплина** ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский)

**Специальность** Акушерское дело

**Курс** 11А **Семестр** 1

**Тема** Immunity.оборот there is/there are.

**Продолжительность** 90мин

**Место проведения** кабинет английского языка

**Цели учебного занятия:**

**учебные:**

Употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения (процесс формирования навыков и умений);

- **воспитательные:**
- создать условия, способствующие развитию творческого потенциала, интеллектуальной и эмоциональной сферы личности;
- воспитывать способности продуктивно работать в условиях индивидуальной, парной и групповой, коллективной работы;
- повысить уровень коммуникативной культуры студентов;

**развивающие:**

- развить коммуникативные способности студентов в совместной деятельности;
- развить рефлексические способности студентов;
- развить стремление к самостоятельности в достижении положительного результата;
- развить критическое мышление;

**методические:**

- создать мотивацию к изучению иностранного языка.

**В результате освоения данной темы студент должен:**

**уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке по данной теме;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

- понимать на слух иностранную речь.  
**знать:**
- лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для понимания аутентичного материала.

**Тип урока:** обобщающий

**Вид занятия:** самостоятельная работа, практическая работа

**Форма организации образовательного процесса** - фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная

**Форма проведения занятия** - традиционное.

**Образовательные технологии:** лично-ориентированные, классно-урочные, демонстративные, поисковые.

**Методы и приемы обучения:**

проблемно - поисковый, аудио-лингвальный, интерактивный.

**Практические:** выполнение тренировочных упражнений.

**Материальное обеспечение урока:** учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, учебники.

**Место проведения занятия:** кабинет иностранного языка

**Оснащение занятия:** разработка занятия для преподавателя, плакаты, клише, раздаточный материал, презентация по теме, медицинские инструменты, аптечка, ноутбук с установленной программой, экран, видеопроектор.

### **Формируемые компетенции:**

#### **Компетенции: ОК- 1-13**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **ПК- 1.1-1.3**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

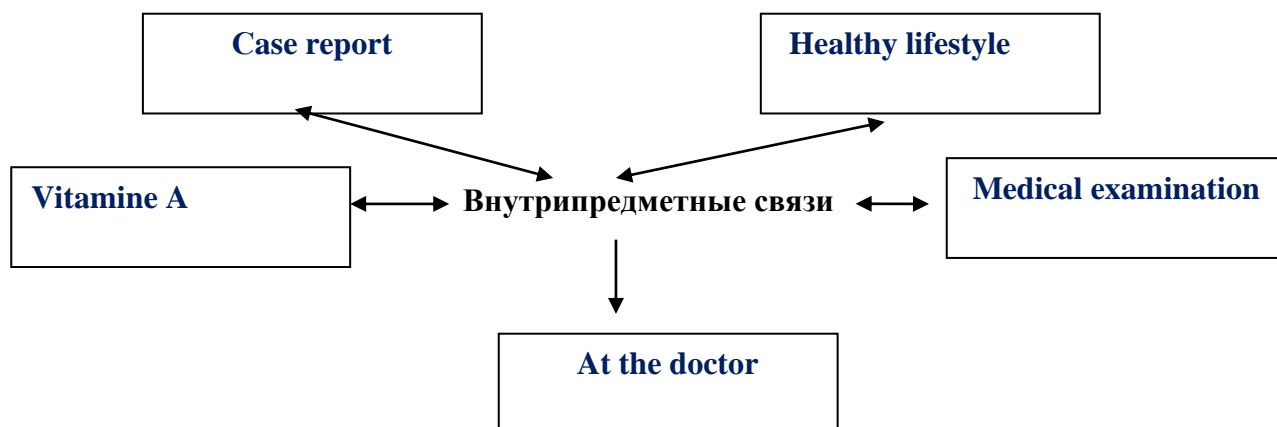
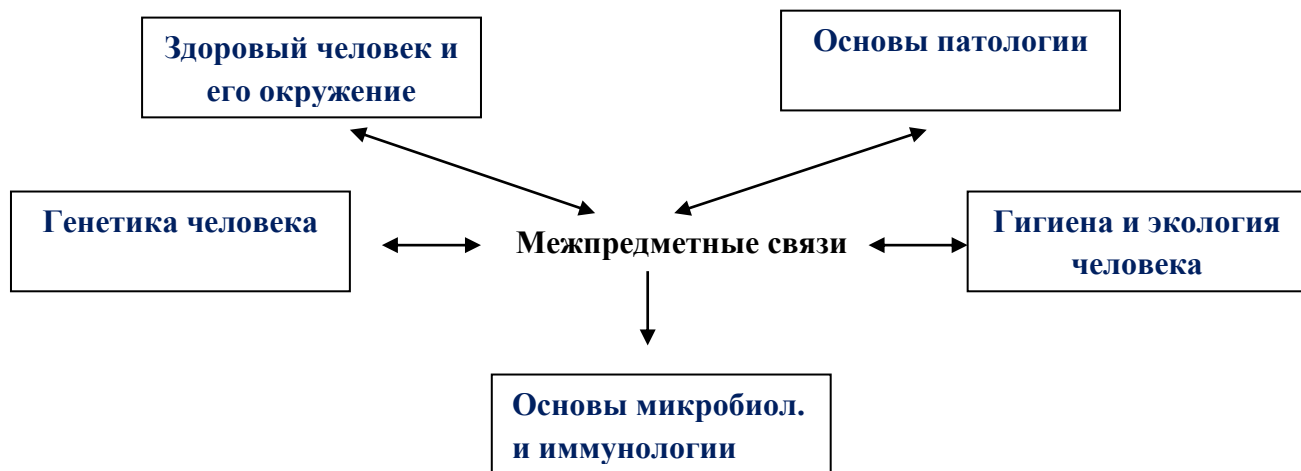
### **ПК- 4.5.-4.7.**

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

## Схема межпредметных и внутрипредметных связей





## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Хронологическая карта

№ п/п	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Организационный момент. Инициация (начало занятия, психологический настрой). Постановка темы урока. Целеполагание.	2	Проверяет присутствующих, спрашивает число, день недели.	Готовятся к занятиям: конспекты, учебники, письменные принадлежности.
2	Фонетическая разминка	3	Организует повторение лексических единиц на доске Пр.→Гр.; Ст.1, Ст.2; проверяет знание слов.	Повторяют слова за преподавателем, и по одному отвечают перевод слов как на русском так и на английском.
3	Контроль выполнения домашнего задания	20	Проверяет домашнее задание в режиме Ст.1, Ст.2, Ст.3 ... (устный опрос).	Отвечают в режиме Ст.1, Ст.2, Ст.3 ...
4	Актуализация грамматического и проектного материалов.	30	Организует опрос устного высказывания по теме, просмотр видеопроекта по теме. Задает вопросы студентам.	Слушают. Устно излагает тематику и переводят выражения. Внимательно аудировать видеопроектную работу. Отвечают на вопросы.
5	Закрепление и систематизация изученного материала, оборот there is/there are	30	Закрепление материала посредством диалогов, упражнений	Студенты выступают по ролям, выполняют упражнения
6	Подведение итогов занятия. Выдача домашнего задания.	5	Подводит итоги пройденного за урок и выдает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.

**1. Организационный момент. Инициация (начало занятия, психологический настрой). Постановка темы урока. Целеполагание.**

**1. Приветствие.**

**T:** Good morning. I am glad to see you. How are you dear students?

**S:** Good morning teacher. We are fine, thanks and you?

**T:** I am fine too, thank you. I am very glad to know that everything is OK with you. To be fine, to be well means to be healthy, doesn't it?

**S:** Yes, it does.

**T:** Sit down, please.

**1. Беседа с дежурным.**

**T-** Who is on duty today?

**S-** I am on duty today.

**T-** What is the date today?

**S-** Today is the 29<sup>th</sup> of October.

**T-** What day is it today?

**S-** Today is Thursday.

**T-** What is the weather today?

**S-** The weather is .... ( cold, warm, cool... ), the sky is ... ( grey, blue, white... ), the sun is ( is not ) shining.

**T-** Who is absent?

**S-** All are present.

**T-** What was your homework?

**S-** The theme was « Immunity. Оборот there is/there are.»

**T-** Thank you, sit down.

**2. Целеустановка.**

**T:** The topic of our discussion today is very important, especially for nurses. It is called «Immunity». It is the kind of help you get from your organism. Immunity means resistance to disease. Some knowledge of your organism will help you to avoid infections and make your organism stronger. It is also essential for everyone and should be an essential part of teaching at the medical college. Today you will study how immunity works, and what kinds of immunity are present.

## 2. Фонетическая разминка.

T: Students, to introduce you with the actions of a nurse in the cases where the first aid is necessary, I'd like to read new words. Look at the blackboard, please. Listen and repeat after me:

immunity – иммунитет, resistance- [ri'zistsns] сопротивляемость, provide- [pra'vaɪd] обеспечивать, stimulate ['stimjuleɪt] стимулировать, foreign body- чужеродное тело, transfusion [trɪnsens'fju:ʒn]- переливание (крови), incompatible [ˌɪnkəm'pæɪəbəl]- несоответствующий, несовместимый, overcome- подавлять, concerned–имеющий отношение, связанный, remain [rɪmeɪn]-оставаться, acquired immunity –приобретенный иммунитет, reproduce [ˌri:prɪ'dju:s] –воспроизводить, vaccination –вакцинация, host [haʊst]- хозяин, inherit- [ɪn'herɪt] наследовать, lack – недостаток, не хватать, relative- относительный, previous – предыдущий, employ – применять, использовать, permanent – постоянный, capacity – способность, a sufficient amount – достаточное количество, occur – случаться, происходить, to invade – вторгаться, to surround – окружать, to destroy – разрушать, recovery - выздоровление, immune – невосприимчивый, previous – предыдущий, tissue – ткань, due to – благодаря, mucous- слизистый, growth- рост, to be able – быть в состоянии, subsequent- последующий, infection – инфекция, produce- производить, disease- болезнь, resistance – сопротивляемость, protective – защитный, virulent – заразный, to prevent – предотвращать, spread – распространение, vital – жизненный, suffer – страдать, moderate – умеренный, listlessness- апатия, безразличие, susceptibility – восприимчивость, involve [ɪn'vɒlv]- вовлекать, dead microorganisms.

## 3. Контроль выполнения домашнего задания.

T: So, we are going to discuss the problem of immunity today.

What do you know about immunity?

S1: Infectious diseases are known to be caused by the invasion and growth of microorganisms in the human body. Infection may result from direct contact with patients or from indirect one.

S2: But the human organism is known to have a specific capacity of resistance against infection, which is called **immunity**, is being natural and artificial (рис.2). Under various conditions it may be entirely lacking, it may be relative, rarely it may be absolute. A previous attack of an infectious disease produces a more or less permanent protection against subsequent infection.

S3: In the course of their growth in the body many pathogenic microorganisms produce virulent poisons or toxins; they cause the characteristic

symptoms of a particular disease. To meet the infection the cells of the body produce a chemical antidote which is specific for this particular infection and is known as an antitoxin.

S4: If the patient can produce a sufficient amount of this antidote to neutralize the toxins before the vital organs are injured recovery occurs. If the human body had not this capacity we should suffer from all infectious diseases.

S5: If the toxin can be isolated from bacterial cultures and injected into men an artificial immunity can be produced which results from the formation of antitoxin.

S6: The cellular elements of the tissues also take part in the protection of the organism against the infection. The presence of any infection usually produces leucocytes and bacteria in the tissues are surrounded by white cells or phagocytes which prevent the spread of bacteria destroying them.

#### **Dialogue: «At the doctor 1.»**

1— What's troubling you? — Что у Вас болит?

2— I've got a terrible headache. Have you any tablets for a headache? — У меня ужасно болит голова. У Вас есть какие-нибудь таблетки от головной боли?

1— How long have you had it? — Давно?

2— Only about two or three hours. — Около 2-3 часов.

1— Are you allergic to any medications? — У Вас есть аллергия на какие-нибудь лекарства?

2— Yes, I am allergic to antibiotics. — Да, у меня аллергия к антибиотикам.

1— Then try this medicine. You'll recover soon. — Тогда попробуйте это лекарство. Вы скоро поправитесь.

S7: Health can only be achieved and maintained with the support of a healthy immune system. The immune system is a complex structure of specialized cells, organs, lymphatic vessels, serum factors in the blood and the harmony they require to work well together.

S8: The immune system fights off disease-causing microorganisms and engineers the body's healing processes. Signs of weakened immunity are all signs of increased susceptibility to illness.

T: Symptoms of weakened immunity may include:

-fatigue;

-listlessness;

- repeated infection;
- inflammation;
- allergic reactions;
- slow wound healing;
- chronic diarrhea;
- more than two colds per year;
- difficulties with memory and concentration;
- aches and pains;
- mood disorders.

#### **4.Актуализация проектного материала.**

T: So, now we are going to watch a presentation about how does your immune system today. Be very attentive, later I shall ask you some questions.

#### **Просмотр презентации– «How does your immune system.»**

#### **5.Закрепление и систематизация изученного материала.**

##### **Dialogue: «Vitamin A.»**

2 friends speak about vitamins.

1-Hi!

2-Hello, I read a book about vitamins yesterday!

1-Wow, so, what's new did you understand?

2-Oh, I realised, I have to eat more carrot!

1-Really? Why?

2-Carrot contains vitamin A, which helps with eyes! And protects from infections.

1-It is unbelievable! Maybe your eyes will be cured, and you will never need glasses anymore!!!

2-Yes, I hope!

1-Did you read something about else vitamins?

2-Yes, I read about vitamin C.

1-And where we can find it?

2-Oh, we can find it in many fruits, for example in orange, or lemon.

1-How it helps?

2-It makes your immunity strong!

1-Give me, please, your book for reading, I want to know about vitamins too! It is too helpful!

2-Sure!

S1-All individuals inherit some degree of natural immunity and this helps explain why some people are more resistant to disease than others.

People who have never been infected by a particular microorganisms must be given a dose of dead microorganisms - vaccination.

### **Dialogue «Medical examination.»**

1— What's the problem?

2— I am in a lot of pain!

У меня невыносимая боль!

1— Where does it hurt?

Где болит?

2— Oh, my hand.

О, моя рука.

1— Does it hurt when I press here?

Больно, когда я давлю здесь?

2— Yes!

Да!

1— What happened?

Что случилось?

2— I fell down the stairs. Doctor, I've been feeling sick and having headache.

Я упала с лестницы. Меня тошнило и болела голова.

1— I hope you've pulled only a muscle in your hand.

I want to send you for an X-ray.

Я надеюсь, вы только растянули мускул вашей руки. Я хочу отправить вас на рентген.

### **T-how can we strengthen our immune system?**

S1- While it is difficult to enhance a normal functioning immune system, there are things that you can do to protect and strengthen your immune system during periods of illness or in the face of chronic disease. The three areas that are most important in protecting and bolstering the immune system are diet and nutrition, exercise, and stress reduction.

S2- Fighting winter colds may be easier for people who exercise on daily basis, because regular workouts may boost the immune system and increase resistance to colds and flu. The physical and psychological stress of excessive exercise puts people at a higher risk of colds and flu.

S3- You can modify your diet by eating less saturated fat and animal protein, by limiting dairy products, by modifying your use of oils and fats, and by eating more fresh fruits. Try to replace the meats in your diet with servings of fish, particularly oily fish such as salmon.

S4- Eat more fruits and vegetables. Green leafy vegetables such as broccoli are very rich in antioxidants. Add more servings of other fruits and vegetables to your diet, as they are rich sources of antioxidants as well.

S5- Add fiber to your diet. Fiber can be found in many types of whole grains. If you are going to add rice, which is healthy, try to add brown rice. Drink plenty of water.

S6- The final component for fine-tuning your immune system is reducing the stress in your life by achieving a higher level of spiritual harmony. Altered mood states such as depression, anxiety, and panic are harmful to the body in many ways. Secondary symptoms such as fatigue, difficulties with memory and concentration, aches and pains, and problems with sleep are common in people with mood disorders. Mood disorders also harm the immune system.

S7- There are many techniques you can use to reduce stress and anxiety in your life. Simple techniques include breathing exercises or taking a walk and appreciating the beauty in the world around you. Eliminate other negative factors such as drugs, alcohol, and tobacco.

**Задания по тексту:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов:

недостаток, не хватать-

способность-

вторгаться-

выздоровление-

ткань-

рост-

быть в состоянии-

сопротивляемость-

заразный-

предотвращать-

распространение-

**2. Ответьте на вопросы по тексту:**

1) What are infectious diseases caused by?

2) What is immunity?

3) What do the cells of the body produce to meet the infection?

4) When can recover occur?

5) What also takes an active part in the protection of the organism against infection?

6) What helps to establish immunity?

7) What is the immune system?

## There is / There are

**Употребляется в английском языке, когда мы говорим о местонахождении какого-либо предмета по следующей схеме:**

- Находится
- Что?
- Где?

**Example:**  
**There is a book on the table.**  
 находится      что                      где

## There is / There are

Когда мы хотим сказать, что где-то находится кто-то или что-то, то нужно использовать конструкцию **there is** (ед.ч) или **there are** (мн.ч.).

На столе **лежит** ручка и два карандаша.  
 There **is** a pen and two pencils **on the table.**

На столе **лежат** два карандаша и ручка.  
 There **are** two pencils and a pen **on the table.**

### Упражнения по теме «Оборот there is /there are»

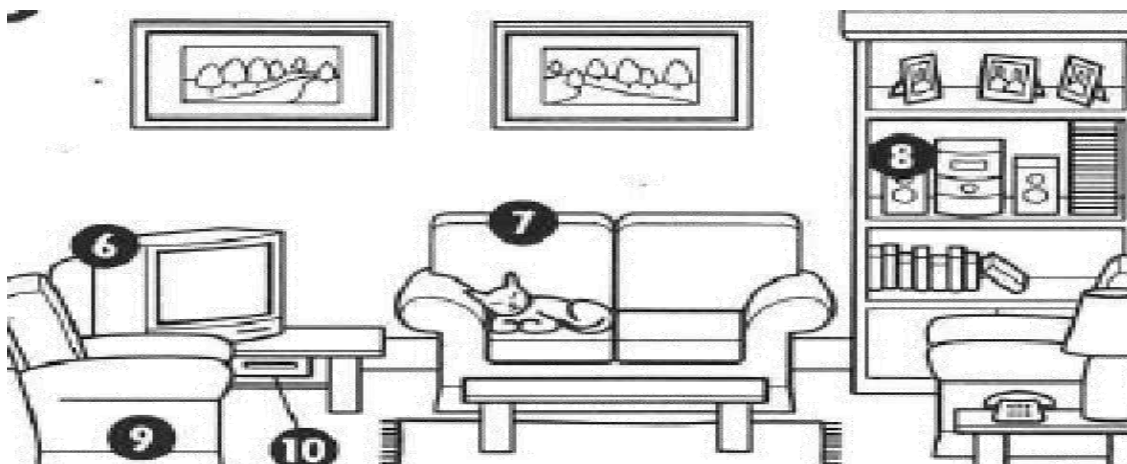
#### Упражнение 1 . Употребите глагол is/are.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
3. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
4. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
5. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
6. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
7. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
8. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

#### Упражнение 2 . Укажите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. There are many pupils in the classroom.
2. There are four parks in the city.
3. There is a large park in the town.

#### Упражнение 3. Составьте предложения с конструкцией There is...../There are... к следующим картинкам.





## **Актуализация проектного материала.**

T: So, now we are going to watch a presentation about innate immunity and aquired immunity today. Be very attentive.

**Просмотр презентации – «Innate immunity and aquired immunity...»**

## **6. Заключительный этап урока.**

1. Подведение итогов.

2. Выставление оценок.

3. Подготовить выразительное чтение текста «Диета».

T.: You've worked hard. I'm satisfied with your work. I give excellent marks to... good marks to... . Our lesson is over. See you later. Goodbye!

## Список литературы:

1. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. -315 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -160 с.
3. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Ванштейн М.Б. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. -368 с.
4. Мухина В.В. Английский для медицинских училищ: учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2003. -141 с.
5. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in USE. Medicine. Cambridge University Press, 2007, 176.
6. [http://kidshealth.org/parent/general/body\\_basics/immune.html](http://kidshealth.org/parent/general/body_basics/immune.html)
7. [https://highered.mcgraw-hill.com/sites/0072495855/student\\_view0/chapter24/animation\\_\\_the\\_immune\\_response.html](https://highered.mcgraw-hill.com/sites/0072495855/student_view0/chapter24/animation__the_immune_response.html)
8. <http://www.news-medical.net/health/Vaccine-Immunity.aspx>
9. <http://bcs.whfreeman.com/thelifewire/content/chp18/1802004.html>
10. <http://quizlet.com/862274/immune-system-quiz-5-flash-cards/>
11. <http://quizlet.com/862274/test>
12. <http://kidshealth.org/kid/htbw/ISquiz.html#13953770265181&274|noscroll>
13. [http://www.softschools.com/quizzes/biology/immune\\_system/quiz890.html](http://www.softschools.com/quizzes/biology/immune_system/quiz890.html)
14. [http://www.betterhealth.vic.gov.au/bhcv2/bhcarticles.nsf/pages/Quiz\\_do\\_you\\_understand\\_your\\_immune\\_system?Open](http://www.betterhealth.vic.gov.au/bhcv2/bhcarticles.nsf/pages/Quiz_do_you_understand_your_immune_system?Open)
15. <http://www.cram.com/flashcards/games/jewel/immune-system-quiz-questions-455910>
16. [http://microbemagic.ucc.ie/inside\\_guts/defence\\_vaccination.html](http://microbemagic.ucc.ie/inside_guts/defence_vaccination.html)

## Приложение 1

### 1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов:

lack – недостаток, не хватать

capacity – способность

to invade – вторгаться

recovery - выздоровление

tissue – ткань

growth- рост

to be able – быть в состоянии

resistance – сопротивляемость

virulent – заразный

to prevent – предотвращать

spread – распространение

### 2. Ответы на вопросы:

- 1) Infectious diseases are caused by the invasion and growth of microorganisms in the human body.
- 2) Immunity is a specific capacity of resistance against infection.
- 3) The cells of the body produce a chemical antidote to meet the infection.
- 4) Recover occurs if the patient can produce a sufficient amount of antitoxin to neutralize the toxins.
- 5) The cellular elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against infection.
- 6) Vaccines help to establish immunity.
- 7) The immune system is a complex structure of specialized cells, organs, lymphatic vessels, serum factors in the blood and the harmony they require to work well together.
- 8) The signs of weakened immunity are fatigue, listlessness, repeated infection, Inflammation, slow wound healing, allergic reactions, chronic diarrhea, more than two colds per year, difficulties with memory and concentration, aches and pains, mood disorders.

## Приложение 2

### **Упражнения по теме «Оборот there is /there are»**

#### **Упражнение 1 . Употребите глагол is/are.**

1.are 2.is 3.are 4.is 5.are 6.is 7.is 8.are

#### **Упражнение 2 . Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.**

1. There are not many pupils in the classroom. Are there not many pupils in the classroom?

2. There are not four parks in the city. Are there not four parks in the city?

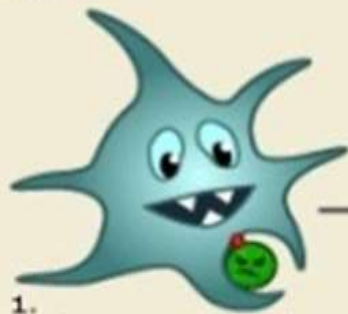
3. There is not a large park in the town. Is there not a large park in the town?

#### **Упражнение 3. Составьте предложения с конструкцией There is...../There are... к следующим картинкам.**

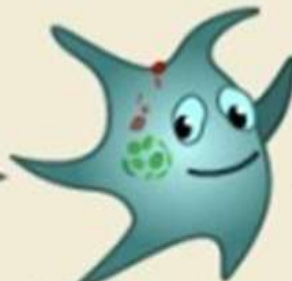
1. There are 2 pictures on the wall. 2. There is an arm-chair in the room. 3. There is a sofa near the table. 4. There are many books on the shelf. 5. There is a telephone on the table. 6. There are 2 tables in the room.

## Antigen Presentation

dendritic cell



1. A phagocyte "eats" a bacteria.



2. Parts of the bacteria (antigen) goes to the surface of the phagocyte



3. The phagocyte presents the antigen to a helper T cell



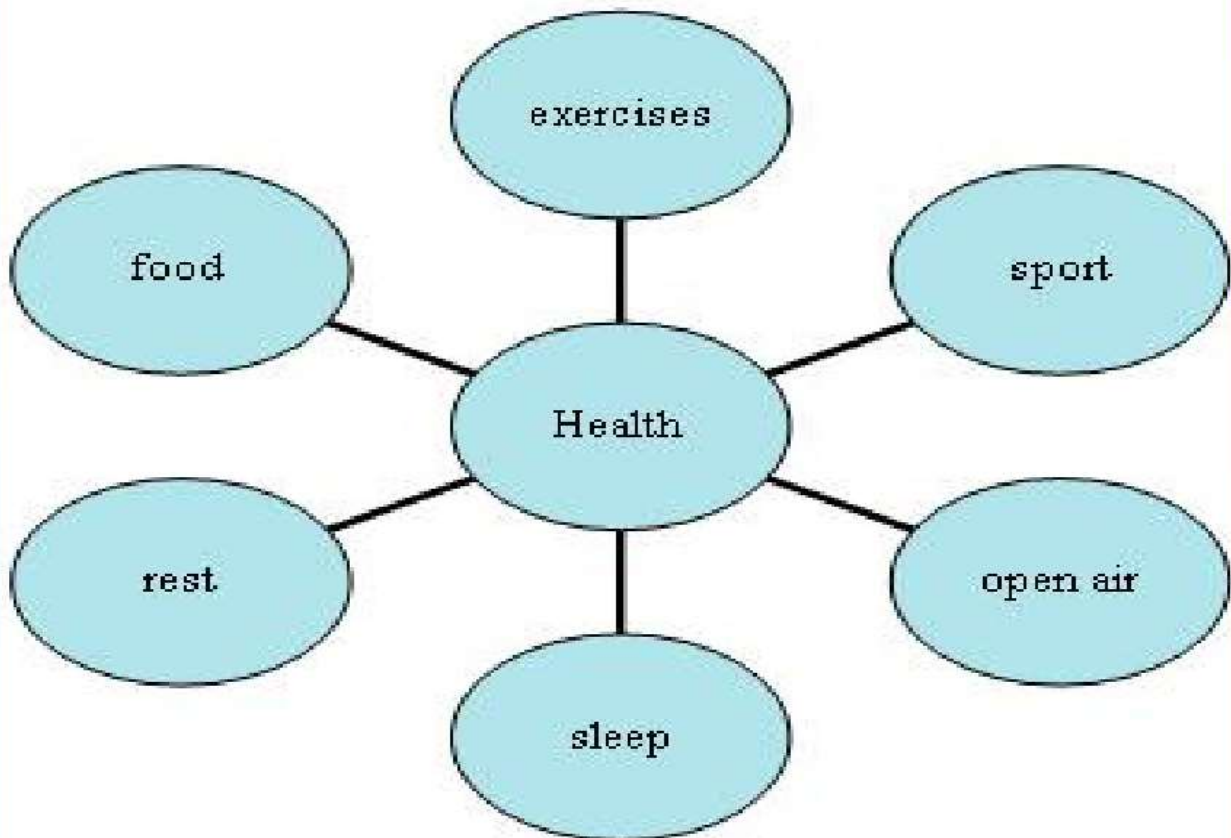
helper T cell

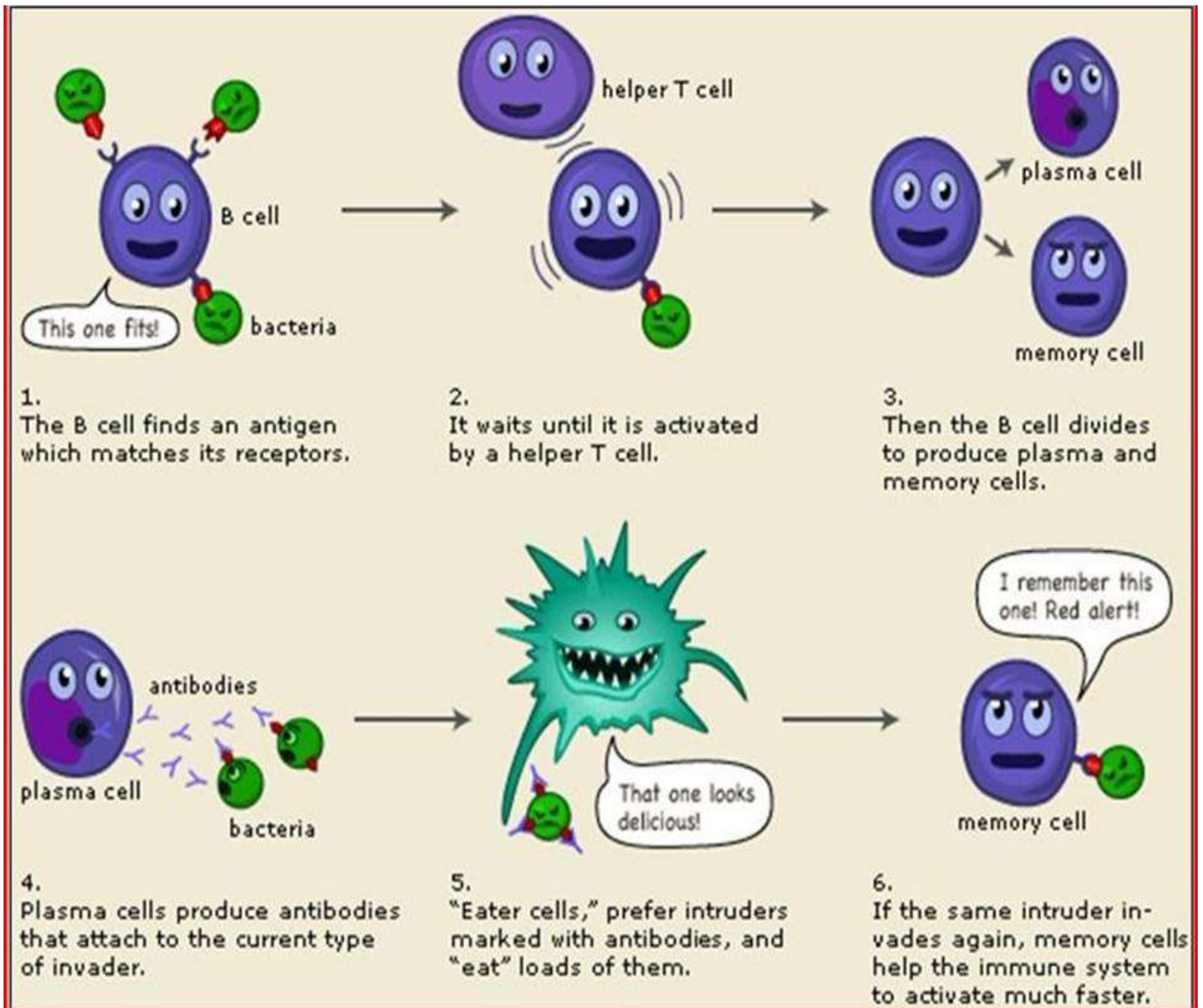
activated helper T cell



4. The helper T cell is activated.

fppt.com





<b>FRUITS</b>	<b>DRINKS</b>	<b>FOODS</b>	<b>VEGETABLES</b>
			
			
			
			

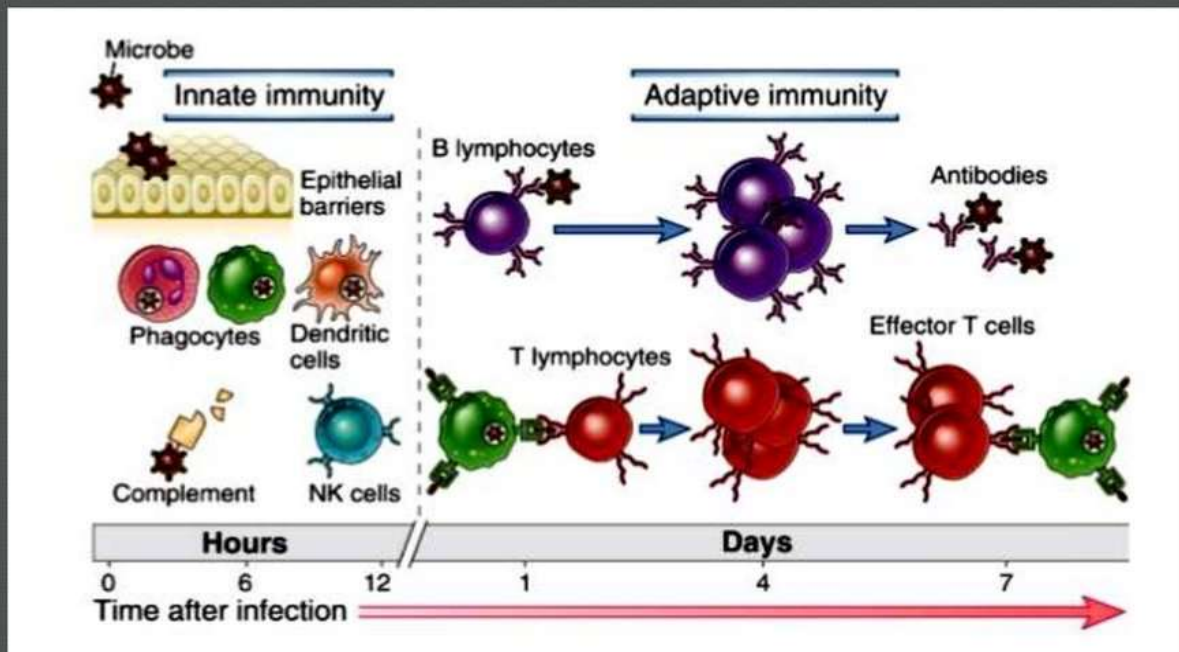
# Junk Food vs Healthy Food



## Виды иммунитета

Врожденный

Приобретенный





*“Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise”*



We shouldn't:  
smoke  
take drugs and alcohol  
drink much coffee  
eat junk food  
watch TV a lot

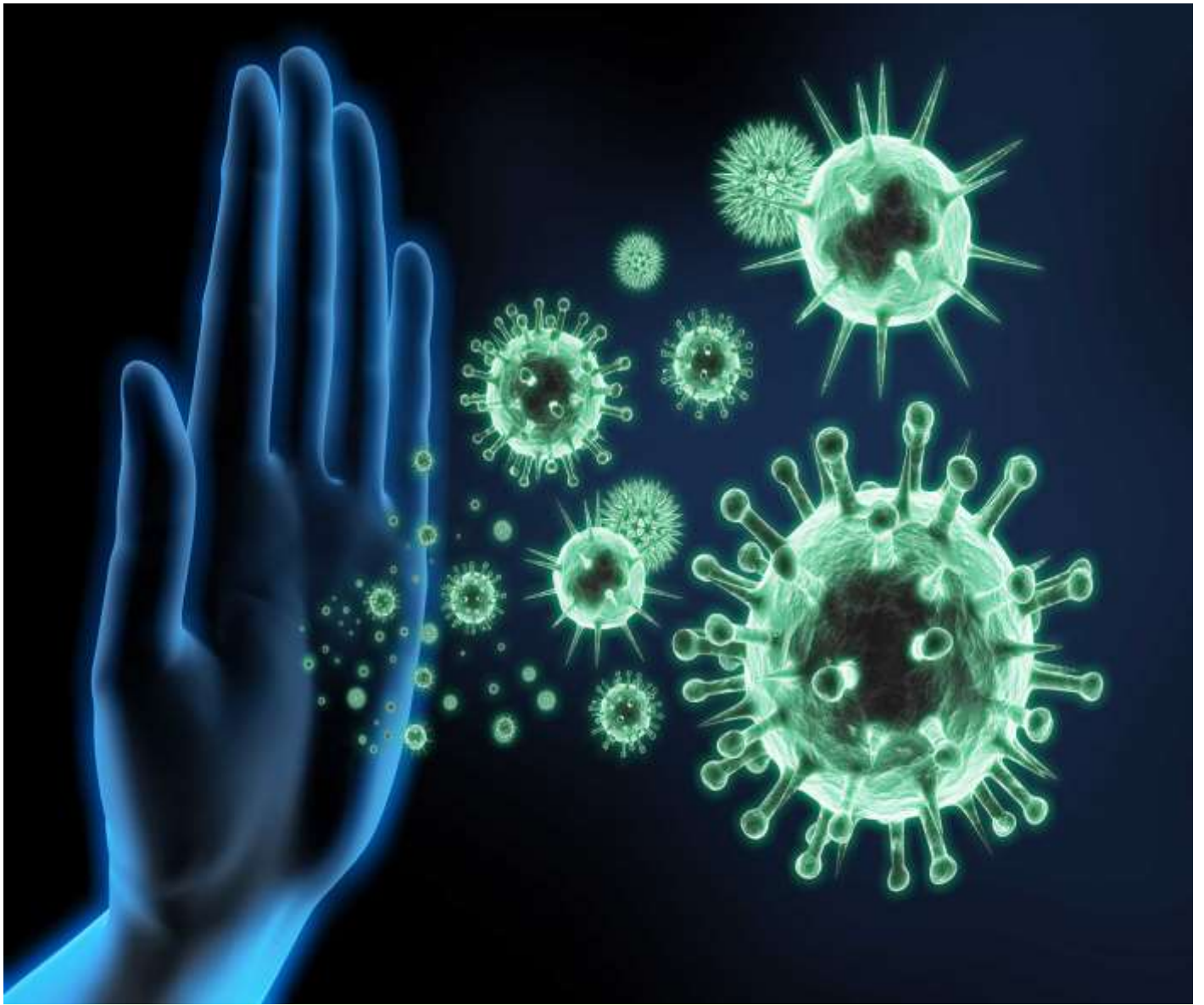
**How can we keep our health?**



We should:  
eat fruit and vegetables a lot  
join a gym and keeping fit  
eat less fat and more fiber  
sleep seven or eight hours

MyShared





**An apple a  
day keeps a  
doctor away.**



***“You are what you eat”***

*Ayurveda, the ancient Indian  
science of life.*



*How  
do you understand  
it?*

*Do you agree?*

# HEALTH

Eating low fat food



Eating whole meal bread



Exercising



Eating high fibro food



Dieting



# Hobbies



Playing chess



Collecting coins



Playing cards



Watching TV



skating



Playing computer games



drawing



Playing guitar



painting



Listening to music



reading



Writing letters



Playing football

