

*Петрова Е.В. Самооценка как фактор успешной социализации личности. «Я-концепция»// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 499-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 159.922.7

**Петрова Екатерина Владиславовна**

студентка 1 курса ДГАУ,

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет

*Научный руководитель:* Шейхова М. С.

канд. экон. наук, доцент

пос. Персиановский, Ростовская область, РФ

E-mail: [Katushka11.10@inbox.ru](mailto:Katushka11.10@inbox.ru)

**САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. «Я-КОНЦЕПЦИЯ»**

*Аннотация:* Как известно, самооценка индивида, которая начинает формироваться еще с детства, влияет на то, каким человек будет уже после созревания, какие будет иметь привычки, жизненные цели и установки, как будет относиться сам к себе и к окружающим его людям, как будет решать возникающие проблемы и вести себя в условиях кризиса. В данной статье рассматривается понятие самооценки в целом, приведена классификация самооценки человека, предложенная У. Джеймсом. Перечислены функции самооценки, факторы, влияющие на ее формирование, а также разобраны основные ошибки родителей, способствующие возникновению завышенной или, наоборот, заниженной самооценки.

*Ключевые слова:* самооценка; социальная активность; классификация самооценки; функции самооценки.

**Petrova E.V.**

1st year student of DGAU,  
FSBEI of HE "Don State Agrarian University  
Supervisor - M. Sheikhova  
Cand. econ sciences, associate professor  
pos. Persianovsky, Rostov Region, Russian Federation

**SELF-ESTEEM AS A FACTOR OF SUCCESSFUL  
SOCIALIZATION. «SELF-CONCEPT»**

*Abstract:* As is known, self-esteem of an individual, which begins to be formed from childhood, affects how a person will be after maturation, what habits, life goals and attitudes will have, how he will treat himself and the people around him, how he will solve problems and behave in a crisis. This article discusses the concept of self-esteem as a whole, provides a classification of human self-esteem, proposed by W. James. The functions of self-esteem, the factors influencing its formation are listed, and the main mistakes of parents contributing to an overstated or, on the contrary, underestimated self-appraisal are analyzed.

*Keywords:* self-esteem; social activity; self-assessment classification; self-assessment functions.

Самооценка способствует формированию у индивида привычку соответствовать не только уровню его окружения, но и определенной системе собственных личностных оценок. Это один из тех весомых и существенных факторов, благодаря которому индивид становится личностью. Сформированная правильным образом самооценка предполагает определенное отношение человека к самому себе, а также создание неких рамок в плане отношений к нему окружающих. Первые серьезные попытки к изучению самооценки, а также особенностей ее формирования были сделаны У. Джеймсом, американским психологом и философом. Очень многие из его трудов были посвящены проблематике «Я», он предложил следующую классификацию самооценки человека [1]:

- самодовольство (иными словами: гордость, высокомерие и т.д.);
- недовольство (чрезмерная скромность, неуверенность в себе, самоунижении, стыде за свои поступки, а иногда и существование в целом).

Стоит также разобраться в функциях, выполняемых самооценкой:

Таблица - Функции самооценки личности в условиях современного российского общества

<b>Функции</b>	<b>Характеристика</b>
Регуляторная	Осознание понимания личностью задач и принятия решений
Защитная	Обеспечение относительной стабильности и независимости личности
Развивающая	Стимуляция личности к развитию, самосовершенствованию
Сигнальная	Отображение отношения человека к самому себе, собственным поступкам
Эмоциональная	Ощущение удовлетворенности собой, собственными качествами и характеристиками
Адаптационная	Приспосабливание человека к обществу, окружающему миру
Прогностическая	Регуляция активности человека в начале выполнения деятельности

Корректирующая	Обеспечение контроля в процессе выполнения деятельности
Ретроспективная	Обеспечение возможности оценки человеком своего поведения и деятельности на заключительном этапе ее выполнения
Мотивирующая	Побуждение человека действовать для получения одобрения, в том числе самоодобрения (удовлетворенности собой, развития самоуважения и гордости)
Терминальная	Способствует прекращению деятельности человека, если его действия и поступки способствуют появлению самокритики и недовольства собой

Таким образом, самооценка индивида предполагает самостоятельную оценку им себя как в целом, так и собственных поступков, убеждений, качеств и т.д. Изменение, а в особенности повышение самооценки зависит от многих факторов: оказание поддержки со стороны, наличие положительного опыта, позитивная оценка окружающих; потребность в самоутверждении, саморазвитии; состояние человека в целом; окружение (социум). Самооценка также зависит от того, к чему человек стремится и какие цели ставит перед собой, то есть от притязаний, которые могут иметь низкий, средний и высокий уровень[2].

Дошкольный период – время начала формирования самооценки человека. Соответственно, наибольшее влияние на этот процесс оказывают его родители, а также взрослые, окружающие ребенка. Таким образом, имеют место определенные риски возникновения заниженной или завышенной самооценки. Первая может развиваться отсутствием доверия, акцентированием ошибок и промахов, постоянным сравнением со сверстниками, а отсюда и навязыванием некоего вектора развития, что в конечном итоге приводит к отсутствию индивидуальности и девиации в более взрослом возрасте. Второй тип, то есть завышенная самооценка, может возникнуть из-за чрезмерной похвалы со стороны родителей,

преувеличением ими способностей и достижений ребенка, а также путем лишения его ответственности за собственные ошибки (как правило, в таких случаях вина перекладывается на воспитателей или других детей).

Перечислим факторы, под влиянием которых происходит формирование самооценки человека:

- влияние родителей, их оценка и личный пример;
- СМИ;
- социальное окружение;
- образовательные учреждения;
- особенности личности самого ребенка, уровень его интеллектуального развития;
- направленность личности ребенка и уровень его притязаний.

Подводя итог, необходимо отметить, что изучение самооценки может помочь и дать ответы на другие вопросы, связанные с изучением человека и его деятельности в целом. Самооценка строится, в основном, на основе социального опыта человека, однако есть ряд факторов, которые оказывают свое воздействие на ее формирование. Многие индивид познает через сравнение, в том числе, здоровое сравнение себя с другими людьми позволяет ему «вливаться» в свою социальную группу или выделяться среди других подобных. Изучение вопросов самооценки охватывает широкий круг вопросов, которые, в свою очередь, связаны с особенностями как индивидуального, так и общественного сознания.

**Список использованной литературы:**

1. Джеймс У. Психология / Под ред. Л. А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991, 368 с.
2. Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Часть 1 Самооценка и ее параметры // Психологический журнал, 2006, Т. 27, № 3, с. 18 – 30

*Дата поступления в редакцию: 16.06.2019 г.*

*Опубликовано: 22.06.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Петрова Е.В., 2019*