

Ольховская Е.Б. Возможности спортивных игр в конструктивном преодолении кризисов профессионального развития педагогов // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 02 (февраль). – АРТ 52-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 796.011.3

Ольховская Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный профессионально-педагогический
университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: zotmfk@yandex.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ СПОРТИВНЫХ ИГР В КОНСТРУКТИВНОМ
ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ**

Аннотация: Обоснована эффективность физических упражнений (на примере спортивных игр) в формировании активной политики поведения студентов педагогических вузов, необходимой для конструктивного выхода из кризисов профессионального развития.

Ключевые слова: кризисы профессионального развития, активная политика поведения, спортивные игры.

Olkhovskaya Elena
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Russian state vocational pedagogical University
Ekaterinburg, Russia

THE POSSIBILITIES OF SPORTS GAMES IN THE CONSTRUCTIVE OVERCOMING OF CRISES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Abstract: Justified effectiveness of physical exercises (for example sports games) in the formation of an active policy of behavior of students of pedagogical higher education institutions necessary for a constructive way out of the crises of professional development.

Key words: crises professional development, active policies, sports and games.

Несмотря на модернизацию высшего образования, в учебных планах подготовки педагогов не уделяется достаточного внимания практико-ориентированным технологиям, которые позволят уже в процессе обучения студентов применять наиболее значимые компетенции на практике. Дисциплина «Прикладная физическая культура» в отличие от большинства дисциплин современной вузовской подготовки является практико-ориентированной и состоит только из практических занятий в объеме 328 часов (шесть семестров).

Так же в физическом воспитании студентов предусматривается реализация дополнительных самостоятельных и факультативных занятий в секциях и спортивных клубах, участие студентов в спортивно-массовых и соревновательных мероприятиях. Данные условия позволяет уже в процессе обучения при реализации физкультурно-спортивной деятельности проявлять необходимые компетенции на практике, оценивая уровень их сформированности, что актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования и саморазвития студента [4, 5].

В основном занятия физической культурой и спортом в педагогических вузах сосредоточены на выравнивании двигательной активности студентов с целью укрепления физического здоровья, а так же на развитии основных кондиционных физических качеств [3]. Однако, кроме наличия данных качеств, выпускник педагогического вуза должен быть готов в профессиональной деятельности проявлять высокую степень самообладания и саморегуляции. Но реальная ситуация такова, что в процессе обучения в вузе никто не учит будущих педагогов выдержке и самообладанию, умению сохранять профессиональную форму путем применения здоровьесохраняющих технологий [2, 4].

При выполнении любой деятельности наступают кризисы профессионального развития, симптомами которых являются падение уровня профессионализма, неуверенность в собственных силах, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей. Конструктивное разрешение кризисов профессионального развития определяется личностной активностью, т. е. способностью к активной политике поведения, которая способствует самореализации, самоосуществлению, самостроительству своей профессиональной будущности. Для активной политики типично проявление инициативы, целенаправленность шагов, ответственности за принятое решение и поступки, устойчивость познавательных и эмоционально-волевых установок [2, 6].

Следовательно, актуальным становится выявление эффективной организации физкультурно-спортивной деятельности будущих педагогов с целью успешного развития активной политики поведения. Гипотеза нашей работы заключается в предположении, что научная организация занятий физическими упражнениями может оптимизировать не только физическое

здоровье студентов, но и способствовать формированию качеств, необходимых для активной политики поведения.

Анализ и сопоставление различных средств физического воспитания позволил заключить, что наиболее успешным из них для формирования активной политики поведения являются физические упражнения, организованные как спортивные игры.

Большинство педагогов расценивают игру как важное и очень значимое средство в образовательном процессе, которое оптимизирует психофизическую готовность к различным социально-профессиональным ситуациям. В атмосфере игры осуществляется учебная и трудовая деятельность, которые направлены на формирование субъектных качеств учащихся, на оптимизацию личностных характеристик, на приобретение собственного опыта жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях [2, 6].

Данные физических упражнений реализуются в ограниченном лимите времени в разнообразных сочетаниях в зависимости от игровой обстановки. Активная политика поведения в данных обстоятельствах – это особая форма демонстрации воли, а также готовность проявлять в ходе ведения игры атакующие и контратакующие действия [1, 5].

С целью выявления эффективности спортивных игр в успешном развитии активной политики поведения мы определили экспериментальную группу «Спортивные игры», в которой по дисциплине «Прикладная физическая культура» были только занятия спортивными играми. Уровень сформированности активной политики поведения определялся по традиционной четырех бальной методике, которая получила широкое применение в современной педагогике.

Эксперты регистрировали проявление качеств, определяющих активную стратегию поведения: целенаправленность действий, упорность, предприимчивость, самостоятельность, решительность, готовность использовать разнообразные нападающие действия.

Наблюдение становления активной политики поведения в группе «Спортивные игры» осуществлялся с 1-го по 8-й семестр. Точки для фиксирования результатов определены с учетом фаз профессионального развития студентов [2, 5]. Обработка результатов проводилась с использованием методов математической статистики. Полученные данные показаны в таблице.

Таблица

Сформированность активной политики поведения
на разных этапах обучения

| | Начальный этап | Основной этап | Заключительный этап | $P_{н, о}$ | $P_{н, з}$ |
|-----------------------------|----------------|---------------|---------------------|------------|------------|
| | $M \pm m$ | | | | |
| Активная политика поведения | 2,31±0,17 | 2,69±0,21 | 3,52±0,31 | >0,05 | <0,001 |

Примечание: $P_{н, о}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и основном этапах; $P_{н, з}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и заключительном этапах.

Зафиксированные в ходе исследования результаты демонстрируют, что на финальной стадии начального этапа профессиональной подготовки степень развития активной политики поведения отвечает репродуктивному уровню. На завершении основного этапа профессиональной подготовки степень сформированности почти не трансформировалась. А вот в завершении заключительного этапа профессиональной подготовки группа экспертов зафиксировала наиболее значительный рост в развитии активной стратегии поведения и ее значения соответствуют трансфертному уровню,

т.е. студенты могут на практике применять качества, составляющие активную стратегию поведения, разрешая ситуационные задачи. Таким образом, на заключительном этапе профессионального становления осуществляется интериоризация интересующих нас качеств.

Таким образом, физические упражнения организованные как спортивные игры достаточно эффективны в развитии активной политики поведения (до трансфертного уровня). Фактором, определяющим успешное развитие исследуемых качеств, является система психофизических характеристик спортивных игр: обязательное присутствие элементов соперничества и аффектация в игровых действиях; вариативность условий ведения борьбы; необходимость наличия творческой инициативе; готовность к проявлению конкурентоспособности и мобильности [1, 3, 6].

Физическое воспитание в высших учебных заведениях должно иметь профессионально-прикладной характер в условиях компетентностного подхода, решая две задачи: оздоровительную и профессионально-образовательную.

Список использованной литературы:

1. Антонова Е.А. Формирование эмоциональной устойчивости студентов через межличностное взаимодействие в процессе занятия командными спортивными играми // Вестник орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. - № 3 (38). – С. 167-169.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: монография. – Екатеринбург, 2011. – 345 с.
3. Ольховская Е.Б. Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 6(6). – С. 409-411. – URL: <http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki> – ISSN 2415-8402. – [Дата обращения 13.01.2018].
4. Ольховская Е.Б., Миронова С.П. Физическое воспитание студентов педагогических вузов: профессионально-образовательный аспект // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – Т.2. – № 1(9). – С. 419-422. – URL:

<http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki> – ISSN 2415-8402. – [Дата обращения 13.01.2018].

5. Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Профилактика профессиональных деструкций будущих педагогов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 134-138

6. Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б. Предупреждение девиантного поведения студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2316-2320.

Дата поступления в редакцию: 01.02.2018 г.

Опубликовано: 06.02.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ольховская Е.Б., 2018