

*Балталаева А.С. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми логопедических групп // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №9 (сентябрь). – АРТ 236-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 37**

**Балталаева Ангерм Сергеевна**

воспитатель (высшая квалификационная категория)

МКДОУ города Новосибирска

«Детский сад комбинированного вида № 414 «Чебурашка»

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: [baltalaeva@gmail.com](mailto:baltalaeva@gmail.com)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С  
ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

*Аннотация:* В статье описываются групповые детские исследовательские проекты. Раскрыты основные направления проектов. Показан процесс обучения и воспитания детей на основе реальных событий из их жизни.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст ребенка, воспитание детей, детские образовательные учреждения, исследовательская работа с детьми, развитие ребенка, игровые проекты.

**Baltalaeva Angerm Sergeevna**

the teacher (highest qualification category)

МКДОУ города Новосибирска

«Детский сад комбинированного вида № 414 «Чебурашка»

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: [baltalaeva@gmail.com](mailto:baltalaeva@gmail.com)

## COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES WITH CHILDREN OF LOGOPEDIC GROUPS

*Annotation:* The article describes group children's research projects. The main directions of the projects are disclosed. The process of teaching and raising children based on real events from their lives is shown.

*Key words:* preschool age of a child, parenting, children's educational institutions, research work with children, child development, game projects.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Мы оказываем больше внимания на развитие мышления детей, поощряем познавательную инициативу ребенка, детские вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения, внимательно относимся к любым высказываниям.

«Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя» (Альберт Эйнштейн). Верно заметил.

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а

чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Учитывая, актуальность проблемы развития познавательно-исследовательской активности каждого ребенка, в своей работе использую групповые детские исследовательские проекты.

Благодаря проектной деятельности была создана система работы «Детская лаборатория открытий». Основное направление проектов – это экспериментирование и поиск, развитие свободной творческой личности.

Задачи лаборатории:

- Знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Создавать условия для развития детской активности в разных видах деятельности, поддерживать детскую инициативу и любознательность.
- Объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- Учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
- Обеспечить тесное сотрудничество взрослых и детей.

Задачи решаются через реализацию детских мини-проектов. Данная форма работы с детьми помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В нашей группе разработаны и реализованы исследовательски-игровые проекты, где в равной степени используется экспериментальная и игровая деятельности.

Такие как:

**«Насекомые – братья наши меньшие»**, в процессе, которого дети в игровой и экспериментальной форме узнали о том, что любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Интересен момент создания данного проекта. Все началось с наблюдения за насекомыми на участке детского сада, когда кто – то из детей увидел бегающего на земле муравья. Ребенком была озвучена мысль о том, что муравей потерял свой домик. И тогда дети решили построить муравейник:

Позже это было развито и переросло в центр детской активности «Домик муравья».

В этом же проекте родителями и детьми были созданы первые авторские книжки – малышки о насекомых, проведена детско-родительская выставка поделок из природного материала, детская творческая выставка «Таракашечки – букашечки».

**Следующий проект опытно-экспериментальной лаборатории «Ласточкино гнездо»** расширил практические знания детей по уходу за растениями в комнатных условиях.

На I подготовительном этапе провели работу по посеву семян.

Следующий этап — исследовательский, заключался в наблюдении за ростом растений. Дети наблюдали за растениями, проводили опыты, эксперименты

Результаты экспериментов фиксировали в дневнике наблюдения.

Особое внимание было уделено выращиванию картофеля и лука. Дети были разделены на 2 «научные» подгруппы: одна наблюдала за ростом лука, другая за ростом картофеля.

**Особый интерес детей вызвал исследовательски-игровой проект "Как мед до стола дошел".** На первом этапе был создан центр «Пасека деда Панаса», изготовлен «Пасечник» – игровой персонаж, помогающий создать игровую мотивацию, осуществлялся подбор материала для практической игровой деятельности.

Совместно с родителями и детьми создан музей «Пчелы – труженики». В нашем музее было собрано очень много интересного материала – игрушки пчелки, магниты, лото, пазлы, ульи, вертушки, бочонок с медом..., настоящие соты и перга.

На втором этапе – детям давались знания о полезных свойствах меда, дети знакомились с натуральными продуктами пчеловодства, проводили дегустацию разных сортов меда.

С детьми были проведены опыты, по результатам которых они узнали, что в некачественном меде может содержаться крахмал и мел.

Для выявления других примесей возьмем раскаленную проволочку из нержавеющей стали (мы ее нагрели на пламени зажигалки). Затем опустим ее в мёд. Далее, на раскаленной проволоке повисла клейкая масса – это значит перед нами поделка под мед. Если в нашем опыте проволока осталась бы чистой – значит, мед был бы натуральный. В исследуемом образце юные «ученые» выявили наличие примесей.

На заключительном этапе проекта была организована экскурсия с детьми других групп в музей «Пчелы – труженики» и выставки творческих работ.

Совместно с родителями и детьми была создана рукописная книга «Если бы я был пчелой».

**Проект «Домашние животные»** послужил хорошей мотивацией для ознакомления детей с разнообразным миром домашних животных и основами ухода за ними.

Совместно с родителями были созданы книги с фотографиями и рассказами о своих питомцах.

Также дети совместно с воспитателями и родителями оформили макет «Деревенское подворье».

Был подготовлен спектакль по русской народной сказке «Репка», где по замыслу воспитателей дети смогли наглядно увидеть и принять участие в том, как домашние животные могут помочь людям.

Так же в проекте приняла участие одна из мам, которая работает в ветеринарной клинике и провела занятие с детьми по правильному уходу за кошкой.

Итогом деятельности «Детской лаборатории» становятся развлечения, мини-музеи, творческие выставки, выступления.

В момент опытов и экспериментов, которые ребенок проводит сам, активизируются анализаторы (слух, осязание, обоняние, зрение) для восприятия информации, порог речевых дефектов значительно снижается. Под эмоциями первых открытий, ребенок делится своими ощущениями и впечатлениями.

Профессия наша такова, что мы каждодневно творим с вами ЧУДО - зажигаем звездочки в душах наших детей, в их вселенной. Чем больше звезд, тем ярче, интереснее будет наш мир. Дороги к другим планетам, мирам будут для нас открыты.

В наших с вами руках самый ценный материал. Дети – наше будущее!

**Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь» Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999. – 352с.
2. Веракса Л.С., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2012г. -78с.
3. Касавин И.Т. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. М: Мысль. Под редакцией В.С. Степина. 2001г.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.- М.: Изд. «Книголюб». 2007г.- 152с.
5. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера. 2005г.-256с.
6. Иванова А.И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: Метод. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004.-224с. (Серия «Программа развития»).

***Дата поступления в редакцию: 22.09.2019 г.***

***Опубликовано: 26.09.2019 г.***

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019**

**© Балталаева А.С., 2019**