

Гудкова А.А. Сценарий занятия по профилактике курения со старшеклассниками // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №1 (январь). – АРТ 15-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Гудкова Анастасия Андреевна

студентка 4 курса

Московский педагогический государственный университет

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: anastasiagudkova8@gmail.com

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ СО
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

Аннотация: в статье рассматривается сценарий работы с учениками 8-11 классов по профилактике табакокурения, никотинозависимости, наркомании.

Ключевые слова: подросток, занятие, курение, снюс

Gudkova Anastasia Andreevna

4th year student

Moscow state pedagogical University

Moscow, Russian Federation

e-mail: anastasiagudkova8@gmail.com

SCRIPT OF SMOKING PREVENTION CLASSES WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation: the article discusses the scenario of working with students in grades 8-11 to prevent tobacco smoking, nicotine addiction, and drug addiction.

Key words: the teenager, class, smoking, snus.

В современном мире одной из актуальнейших проблем является табакокурение, никотинозависимость и наркомания. В данной статье будет рассматриваться курение и никотинозависимость и возможность проведения профилактической работы со школьниками. Курение - это воздействие на организм с сильно выраженными неблагоприятными последствиями для здоровья. Связанная с курением смерть и инвалидность остаются главной глобальной проблемой общественного здравоохранения. [1; 4-6]

Подростковое курение в настоящее время – одна из самых важных медико-социальных и психолого-педагогических проблем. Особую актуальность проблеме придает то обстоятельство, что именно в детском и подростковом возрасте курение становится одной из первых форм девиантного поведения. [6]. Не так давно у школьников произошла буквально эпидемия в употреблении запрещенных веществ, а точнее – снюса, об этом заявлял Минздрав РФ.

Ни для кого не секрет, что сейчас государство ведет активную борьбу с табачным изделием, имеющим название «снюс». Это белый пакетик с табаком, который нужно рассасывать – «закладывать за губу». Снюс сложно заметить, если ты его не видел, чаще всего он выглядит издалека как жвачка.

Сейчас школьники активно пользуются этим видом легких наркотиков прямо в школе – и это повсеместно распространено.

В исследовательском пласте сложность исследования связана тем что в обычных анкетах учащиеся зачастую дают социально-ожидаемые ответы, то есть прибегают ко лжи. Поэтому в нашем кейсе мы использовали анонимные анкеты, в которых использовались еще два более валидных диагностических вопроса, выяснявшие были ли они свидетелями того, как одноклассники курят, и получали ли предложения сами. В результате, по данным нашего опроса вышло что количество детей отвечающих на данные вопросы положительно увеличивается от класса к классу: в 9 классе мы получили 90 % положительных ответов, в 10 и 11 – классах – 99. То есть можно констатировать, что учащиеся данной школы оказываются в неблагоприятной среде и риск вовлечения в курение велик. Нас результат заставил достаточно сильно задуматься и задаться вопросом: «Как мы можем сейчас провести профилактическую работу так, чтобы подростки начали **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** осознавать вред никотинозависимости?». В поисках решения и понимая, что прямые наставления – не работают был проведен дополнительный опрос в вопросе: «Если бы Вы узнали, что Ваш друг курит, что бы Вы ему сказали?» Результат ошеломил. 100 % подростков ответили: «Ничего, это его выбор». То есть по факту получается так, что подростки продемонстрировали феномен «вмененного понимания» и искаженное представление о свободе выбора [2]. Поэтому важной целью при разработки программы профилактики курения и наркозависимости стала цель повышения культуры самоопределения и ценности свободного выбора и проектирования образа жизни.

В соответствии с рефлексивно-позиционным подходом к сценированию развивающих занятий [3] была разработана программа, включавшая в себя такты исследования, проблематизации, обсуждения, дискуссии и творческой рефлексии. Начиналось занятие со вступительного новостного ролика, в котором говорится об электронных сигаретах и вейпинге. Мы обсуждали этот неоднозначный ролик, сразу же обозначая проблематику дальнейшего разговора: курение, зависимость и незнание. В центре внимания стоял один и тот же вопрос, касающийся никотина и актуализировавшийся ведущим: «Вы знаете, как ИМЕННО работает никотин? Почему людям тяжело бросить? Почему так просто можно оказаться «на крючке»?» Удивительно, но только один школьник знал ответы на данный вопрос. Далее показывалась презентация с обсуждением каждого слайда и включением в диалог каждого. «А что такое парасимпатический отдел нервной системы? А симпатический? Как проходят круги кровообращения? Какие бывают отделы мозга? Из чего состоит нервная клетка?» - все эти вопросы были заданы ученикам, чтобы они смогли новое знание включить в уже имеющиеся. Примеры слайдов презентации:

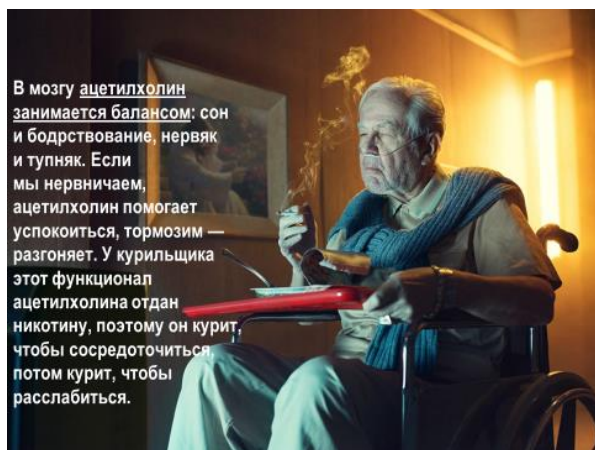


Рисунок 1. Нейромедиаторы.

Зависимость связана с физиологией: синапсы привыкают, что их стабильно «заливают» никотином, и не парятся выработкой ацетилхолина. В результате, когда вы резко перестаете курить, выясняется, что ничто не помогает вам затормозиться или разогнаться — ацетилхолина-то мало.

По сути, это та же синаптическая пластичность, которая помогает нам выучить, где мы живем. Система поощрения, которой показали, как никотин способствует выбросу дофамина, обучает нас курить.

Рисунок 2. Физиология.



Рисунок 3. Финал. Ценности.

На общей рефлексии 100 % учеников сказали, что вся информация была для них новой, многие совершенно не знали о том, как никотин влияет на наш организм. В конце занятия нами обсуждалась манипуляция. Что это такое, какое к ней отношение и прочее. Дополнительно учащимся предлагалось подумать над следующим вопросом: «Так если каждый из вас к манипуляции относится плохо, почему же вы позволяете манипулировать своим же организмом?»

Таким образом, исследование отношения школьников к курению показывают, что, несмотря на достаточно сильную пропаганду вреда курения, большая часть старшеклассников не видит никакой

опасности в курении сигарет или марихуаны и полагает, что здесь каждый волен выбирать самостоятельно и образ жизни и то, курить ему или не курить. В результате проведения программы, разработанной с учетом некоторых принципов рефлексивно-позиционного подхода к развитию личности учащихся, в частности включения их в исследование, дискуссию и формы творческой рефлексии, удалось изменить их ценностное отношение к проблеме и вооружить их новыми фактами. На наш взгляд в центре внимания психологов и педагогов в воспитательном плане должна лежать задача развития способностей самоопределения и культуры проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зарецкий В.В. Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних и молодежи (учебный модуль программы повышения квалификации "профилактика аддикций среди не совершеннолетних") // Профилактика зависимостей. 2017. № 1 (9). С. 33-71.
2. Ковалева Н.Б. Феномены понимания в медиакультуре // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 114-126.
3. Ковалева Н.Б., Ковалев Ф.А. Рефлексивно-позиционный подход развития личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика. Учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2018. 19-25.
4. Лапин ИП. Личность и лекарство. Введение в психологию фармакотерапии. СПб.: ДЕАН; 2001. 416 с.
5. Слепян Э.И. Потребление наркотиков, психотропных веществ, токсикомания, алкоголизм и курение табака - общественное и государственное бедствие, его анализ и пути преодоления // Биосфера. 2016. Т. 8. № 4. С. 442-488.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Триеста : Акад. Проект, 2005. - 334 с.

Дата поступления в редакцию: 27.01.2020 г.

Опубликовано: 27.01.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Гудкова А.А., 2020