

Сосновских Л.В. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках немецкого языка // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 128-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.22

Сосновских Людмила Венедиктовна

учитель немецкого языка высшей категории

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: mila74@yandex.ru

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности организации учебной деятельности школьников на уроках немецкого языка при индивидуальном и дифференцированном подходах.

Ключевые слова: немецкий язык, дифференцированные задания.

Sosnovskikh Lyudmila Venediktovna

German teacher of the highest category

MAOU "Secondary school №145"

Chelyabinsk, Russian Federation

INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED APPROACH IN GERMAN LESSONS

Annotation: The article describes the features of the organization of educational activities of schoolchildren in the German language lessons with individual and differentiated approaches.

Keywords: German language, differentiated tasks.

Организация учебной деятельности школьников на уроках немецкого языка при индивидуальном и дифференцированном подходах.

В настоящее время большая часть учащихся выбирает для изучения в школе английский язык. Как правило, немецкий язык изучают дети, чьи родители сами изучали этот язык в школе или ученики, имеющие проблемы в обучении. Очень важными в преподавания немецкого языка в школе являются индивидуальный и дифференцированный подходы. Учителю необходимо найти такие индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы при обучении немецкому языку, которые помогли бы учащимся усвоить предлагаемый учебный материал. Нужно определить индивидуальные особенности личности учащихся и организовать на этой основе деятельность учителя, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика. Очень важно четко и гибко организовать учебный процесс на уроке, учитывая реальное усвоение учащимися программного материала и индивидуальные особенности каждого ученика.

Учителю нужно заинтересовать, увлечь учащихся, научить их работать самостоятельно. Ученики не должны бояться делать ошибки, иноязычное общение должно стать важной частью учебного процесса.

Интересу к изучению любого иностранного языка способствует не только самостоятельная, но и творческая, поисковая работа, применение знаний в новой ситуации, использование средств наглядности, эмоционального воздействия.

Важными компонентами индивидуального и дифференцированного подхода на уроках немецкого языка являются контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Ученик может самостоятельно проверить сделанное им задание, сравнив его с образцом, данным и прокомментированным учителем перед его выполнением.

Таковыми заданиями могут быть написание поздравительной открытки, письма, заполнение анкеты.

Взаимоконтроль осуществляется при контроле лексики по теме, проверке навыков чтения.

Не все учащиеся имеют высокий уровень языковой подготовки, поэтому и задания по чтению должны быть дифференцированными, чтобы каждый ученик, выполнив свою работу, почувствовал себя успешным. Для успешного овладения навыками чтения на иностранном языке учителю нужно знать психологические особенности учеников, как у них развиты внимание, память, мышление.

При подборе и составлении дифференцированных заданий учителю иностранных языков важно побеседовать с классным руководителем, родителями, чтобы узнать об интересах детей и их особенностях.

При контроле понимания текста основная группа учеников (со средним уровнем подготовки) может получить вопросы к тексту, ответы на которые довольно подробно передадут содержание текста. Цель – контроль понимания прочитанного текста.

Следует заметить, что задания в виде вопросов могут предъявляться как на слух, так и письменном варианте (их целесообразно задавать ученикам, которые отличаются недостаточным уровнем развития навыков восприятия текста на слух, внимания или слуховой памяти).

Ученикам с более слабой подготовкой вопросы формируются таким образом, чтобы ответы на них кратко передали основное содержание текста. Они могут также получать карточки с предложениями на родном языке, которые передают основную мысль текста (эквиваленты их на иностранном языке они должны найти в прочитанном тексте). Этим ученикам можно дать задания, предложенные автором. Например, найдите предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту, выпишите предложения из текста, которые передают основную мысль.

Ученики с высоким уровнем подготовки могут пересказать весь текст, высказать свое отношение к прочитанному тексту или ответить на вопросы.

Возможны и другие способы контроля понимания прочитанного текста. Так, например, ученики, которые хорошо рисуют, могут нарисовать иллюстрации к прочитанному тексту.

Эффективным является также следующий способ контроля прочитанного: для группы с высоким уровнем подготовки можно дать задание составить подробный план к тексту, для учеников со средним уровнем подготовки - пронумеровать данные учителем в неправильной последовательности пункты плана.

Таким образом, организация учебной деятельности при индивидуальном и дифференцированном подходах необходима на всех этапах усвоения знаний и умений:

- а) изложения новых знаний и умений
- б) закрепления и применения знаний и умений
- в) контроля и самоконтроля.

Конечно, учителю приходится тратить много времени на изготовление карточек, схем и других пособий, но с их помощью в значительной степени активизируется иноязычная речевая деятельность всех учеников, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Таким образом, индивидуализация и дифференциация обучения предлагают разные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении школьников иностранному языку более результативным и помогает учащимся с разным уровнем владения иностранным языком добиваться успехов в его изучении.

Список использованной литературы:

- Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе.- 1992, №5-6.-С. 28-30.
- Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению// Иностранные языки в школе.- 1999, №1.- С. 5-11.
- Гальскова Н. Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении// Иностранные языки в школе.- 1987, №4.-С.57-60.
- Миклашов Е. У. Дифференцированный подход на уроках французского языка// Иностранные языки в школе.-1987, №3.- С. 39-41.
- Николаева С. Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации обучения// Иностранные языки в школе.- 1987, №5.-С. 37-40.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2019 г.

Опубликовано: 23.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Сосновских Л.В., 2019