

Фомова Е.С. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 166-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Фомова Екатерина Сергеевна,

студентка 4 курса Факультета Психологии

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н.Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: rina-1791@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения у студентов-психологов.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональные склонности, типы самоопределения.

Fomova Ekaterina Sergeevna

4-year student of the Faculty of Psychology

Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy

Tula, Russia

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract: The article examines the features of professional self-determination among students-psychologists.

Key words: self-determination, professional inclinations, types of self-determination.

Самоопределение- это установление человеком своих характеристик, способностей, выбора критериев, норм самооценки, «ценностей» для себя, ценностей, основанных на требованиях общества и самого себя.

В.В. Болучевская считала, что самоопределение - это сложный многоэтапный процесс развития человека, его структурные элементы - это разные типы самоопределения - личные, профессиональные и т. Д. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В некоторых случаях они предшествуют друг другу, например, личное самоопределение может предшествовать и вносить свой вклад в профессиональную деятельность, чаще всего они происходят одновременно, меняя места в качестве причины и следствия [21].

Процесс самоопределения длится для пожилого человека всю жизнь: человек ищет ответы на вопросы: кто я, почему я живу, что я могу достичь, как я могу помочь своим родственникам, моей стране, что такое моя личность Судьба и т. Д. Эти потребности в самопомощи связаны с поиском смысла жизни, желательно стимулировать, помогая человеку в этом из дошкольного возраста, хотя есть взрослые, которые редко думают или не думают об этих проблемах/

Профессиональное самоопределение не ограничивается актом выбора профессии, действуя как осмысленный процесс духовного развития личности.

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи между профессиональным самоопределением и общим жизненным самоопределением личности, влиянием влияний на личность окружающей социальной среды, профессионального образования и активной жизненной позиции персоне. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда. С темой профессионального определения каждый профессионал также сталкивается каждые 3-5 лет, когда начинает ощущаться профессиональная усталость. Для некоторых творческих личностей процесс профессионального самоопределения является непрерывным. Мы можем сказать, что такие люди находятся в состоянии постоянного поиска.

Выбор профессии зависит от благополучия человека. Успешно подобранная профессия повышает самооценку человека, формирует его позитивный взгляд на самого себя, повышает его удовлетворение жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем и так далее.

Е.А. Климов определяет два уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический уровень (перестройка сознания и самосознание)
2. Практический уровень (реальные изменения в социальном статусе человека).

Существующая характеристика позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиска и нахождения личного значения в выбранной, освоенной и уже выполненной трудовой деятельности, а также найти смысл в самом процессе самоопределения.

Сделав вывод, можно отметить, что профессиональное самоопределение - это процесс формирования личного отношения к профессиональной деятельности и пути самореализации, гармонизации индивидуальных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение жизненно важно для каждого человека. Поскольку «мир труда и профессий» является одной из основных сфер взаимодействия человека и общества, профессиональное самоопределение является необходимым условием личного и жизненного самоопределения.

Исследование проводилось на базе факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. В нем приняли участие 12 человек, средний возраст которых составил от 19 лет 8 месяцев.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности профессионального самоопределения у студентов-психологов.

В экспериментах по проверке использовались следующие методы: Вопросник «Мотивы выбора вопросника профессии» (Р. О. Овчарова), «Дифференциальная диагностическая анкета» (Е.А. Климов), «Методология профессионального самоопределения Дж. Холланда, Методология» Определение Профессиональные склонности »(Л.А. Йоваиши), техника« Карьерный якорь »(Эдгар Шейн)

Таким образом, нами были рассмотрены теоретические аспекты по вопросу профессионального самоопределения студентов очного отделения.

Профессиональное самоопределение является осознанным выбором профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

При выборе молодыми людьми специальности психолога наблюдается проявление различий. Имеет место разделение профессий между юношами и девушками. Они выбирают специфические для мужчин и женщин виды деятельности.

В нашем исследовании на констатирующем этапе эксперимента были выявлены проблемы и трудности студентов, обучающиеся на 4 курсе. Результаты исследования показали, что подавляющее большинство студентов выбрало профессию психолога либо по совету родителей, либо неосознанно, необдуманно, некоторые по совету друзей, из чего следует, что данная профессия психолога для студентов 4 курса не была востребована с 1 курса. Для большинства студентов профессия психолог не подходила. Лишь двое из студентов на факультете психологии, осознанно сделали выбор профессии и хотят в дальнейшем работать по своей специальности, остальные же студенты по результатам исследования, получают диплом о высшем образовании, но работать по своей специальности в дальнейшем не планируют. Из этого следует, что выбор будущей профессии психолога для студентов 4 курса, был не осознанным.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. М.– Р н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

2. Пряжников П. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.; Воронеж, 2002...." с 38-58
3. Цветкова, Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2000.с 57-79

Дата поступления в редакцию: 01.06.2017 г.
Опубликовано: 03.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*
© Фомова Е.С., 2017

