

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Хатламаджиян Я.А. Модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 03 (март). – АРТ 53-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 378.018.43

Хатламаджиян Яков Акопович

Студент 2-го курса факультета «Психология, педагогика и дефектология»

Научный руководитель: Барашко Е.Н., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Донской Государственный Технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: yak3943@gmail.com

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Использование компьютерных технологий может значительно интенсифицировать процесс обучения. Эта отрасль стремительно меняется и отдельные сегодня еще эффективные программные средства завтра уже будут устаревшими и неудобными в использовании. Одним из приоритетных направлений программы модернизации общеобразовательной и высшей школы признано дистанционное обучение.

Перед современным образованием стоит глобальная проблема повышения качества обучения, развития у учащихся навыков мышления высокого уровня, формирование творческого потенциала. Большими

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

возможностями в этой области обладают информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Ключевые слова: методы обучения, дистанционное обучение, модель обучения, мышление, информационно-коммуникационные технологии, активизация мыслительной деятельности.

Khatlamadzhiyan Yakov Akopovich

A 2nd year student of the Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology

Supervisor: E. Barashko, Senior Lecturer

FGBOU VPO "Don State Technical University"

Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract: Using computer technology can greatly intensify the learning process. The industry is changing rapidly and some today still effective software tomorrow will be obsolete and inconvenient to use. One of the priorities of secondary and higher education modernization program recognized distance learning.

Before modern education, there is a global problem of improving the quality of education, developing students' high-level thinking skills, and developing creative potential. Information and communication technologies (ICT) have great potential in this field.

Keywords: methods of teaching, distance learning (DL), thinking, information - communication technologies (ICT), activation of mental activity.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании и определении особенностей организации дистанционного обучения учащихся старших классов с помощью ИКТ, в построении модели дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – одна из форм организации учебного процесса, при которой все или часть занятий осуществляется с использованием современных ИКТ при территориальной удаленности преподавателя и учеников. ДО имеет следующие преимущества перед очным [3]:

- оперативные (преодоление барьеров в пространстве и времени, получения актуальной «свежей» информации, быстрой обратной связи);
- информационные (растет доступность образовательной информации, находящейся на специализированных серверах, поставляется ученику с помощью интерактивных веб-каналов);
- коммуникационные (увеличивается количество потенциальных участников обучения - школьников, учителей)
- педагогические (в силу специфики дистанционных телекоммуникаций обучение становится более мотивированным, интерактивным, технологическим и индивидуализированным)
- психологические (создание более комфортных по сравнению с традиционными, эмоционально-психологических условий для самовыражения ученика, устранения ошибок устного общения);
- экономические (расходы на обучение уменьшаются из-за экономии транспортных расходов, расходов на аренду помещений, сокращение «бумажного» делопроизводства и тиражирование пособий)
- эргономические (ученики и учителя имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику и темпом, выбирать и использовать для занятий наиболее подходящую технику и компьютерное оборудование.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Основной составляющей организации ДО является телекоммуникационное информационно-обучающая среда. Эта среда для поддержки дистанционного обучения должно содержать [5]:

- а) средства навигации в рамках данной среды;
- б) информационно-обучающий материал: лекции, словари, ссылки на литературные источники,
- в) ссылки на удаленные сетевые ресурсы;
- г) средства контроля знаний: открытые вопросы, заполнение форм, тестирование в режиме онлайн,
- д) тестирование в асинхронном режиме;
- е) средства общения: электронная почта, телеконференции, форум, списки рассылки, чат, аудио- и видеоконференции, доска объявлений.

Функционирование информационно-образовательной среды должно опираться на четко проработанные технологии и методологии, охватывающих как процесс разработки дистанционных материалов, так и педагогическую специфику дистанционного обучения на основе глобальных компьютерных сетей [1].

Использование телекоммуникаций в ДО предоставляет возможности для реализации нетрадиционных для данного вида обучения педагогических подходов и форм, например, так называемая методика обучения ориентирована не на учителя, а на ученика или коллективные формы обучения.

Скорость, эффективность и свободу мыслительных процессов возможно развивать с внедрением всевозможных средств и способов, в том числе ИКТ [1]. Развитию скорости мышления содействует решение учениками в дистанционном режиме необычных задач и выполнение ими исследований. Так как время испытания на компьютере строго ограничено,

то ученики учатся оптимальному планированию своего времени, получают навык работать в режиме его ограничения, а в случае если речь идет о блиц-тестах, то и в его недостатке.

Система ДО позволяет применять в образовательном процессе всю совокупность программных средств и ИКТ, собственно, что содействует активизации мыслительной работы обучающихся, развитию их креативных возможностей, подъему мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Использование системы ДО разрешает создавать и развивать у учащихся осмысленность собственной работы и свободу мышления. Этому содействует внедрение креативных персональных заданий: продолжение повествования всевозможных информационных текстов, использование всевозможных игр и стратегий, а также разноуровневые задания, позволяющие выбирать учениками посильный уровень задания и, по возможности, стремится к увеличению его трудности.

Существует несколько подходов к построению модели ДО, классифицированных по разным основаниям.

Например, Е.С. Полат выделяла [5]:

1. Организационные модели ДО:

– *Модель А. Распределенный класс.* Предполагает, что учебный процесс организуется в режиме реального времени. Часть обучающихся находится непосредственно в учебном классе и обучается в очном режиме, а часть обучающихся присутствует на занятии в режиме видеоконференции.

– *Модель В. Самостоятельная работа учащихся.* Предполагает, что обучающиеся обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами и работают с ними самостоятельно. Предусмотрены контакты с консультантами по курсу.

– *Модель С. Открытое образование + класс.* Предполагает использование как традиционных учебно-методических материалов (учебники, видео, CD), так и интерактивные технологии для организации, в том числе, совместной групповой работы.

2. Методические модели ДО

– *Интеграция очного и дистанционного обучения.* Предполагает, что учебный курс представляет собой сочетание двух видов занятий – очных и дистанционных. Современные практики дистанционного обучения отмечают, что это наиболее перспективная модель, причем применительно как к общему образованию, так и к профессиональному образованию;

– *Сетевое обучение.* Данная модель может быть организована либо как автономные курсы (по отдельным учебным предметам) или информационно-образовательная среда (например, по целой специальности);

– *Дистанционное обучение и кейс-технологии.* Данная модель предназначена в основном для дифференциации обучения на основе утвержденных учебных пособий (например, углубление материала для успешно осваивающих программу обучающихся или в качестве дополнительного разъяснения материала для отстающих обучающихся);

– *Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения, видеоконференций.* Полностью имитирует традиционное обучение, предполагая взаимодействие обучающихся с преподавателем посредством видеосвязи, а также взаимодействия обучающихся между собой.

Заметим, что в действительности моделей ДО может быть выделено намного больше, чем это было предложено в рамках рассмотренных выше оснований. Это обусловлено различиями прежде всего в свойствах информационно-технологической среды.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Вне зависимости от выбранной технологии, для организации и осуществления дистанционного обучения необходимо выполнять следующие основные функции: поддержка учебных курсов, доставка учебного материала, поддержка справочных материалов (библиотека), организация консультирования обучающихся, контроль и оценка образовательных результатов, организация взаимодействия обучающихся.

Поэтому для дистанционного курса необходимо наличие основных составляющих, обеспечивающие учебный процесс: информационные ресурсы (непосредственно материалы курса), средства взаимодействия (обучающихся с учебным материалом, обучающихся с преподавателем, обучающихся между собой), средства контроля и оценки, система администрирования.

Таким образом, структуру дистанционного курса можно представить в виде модели (рисунок 1):

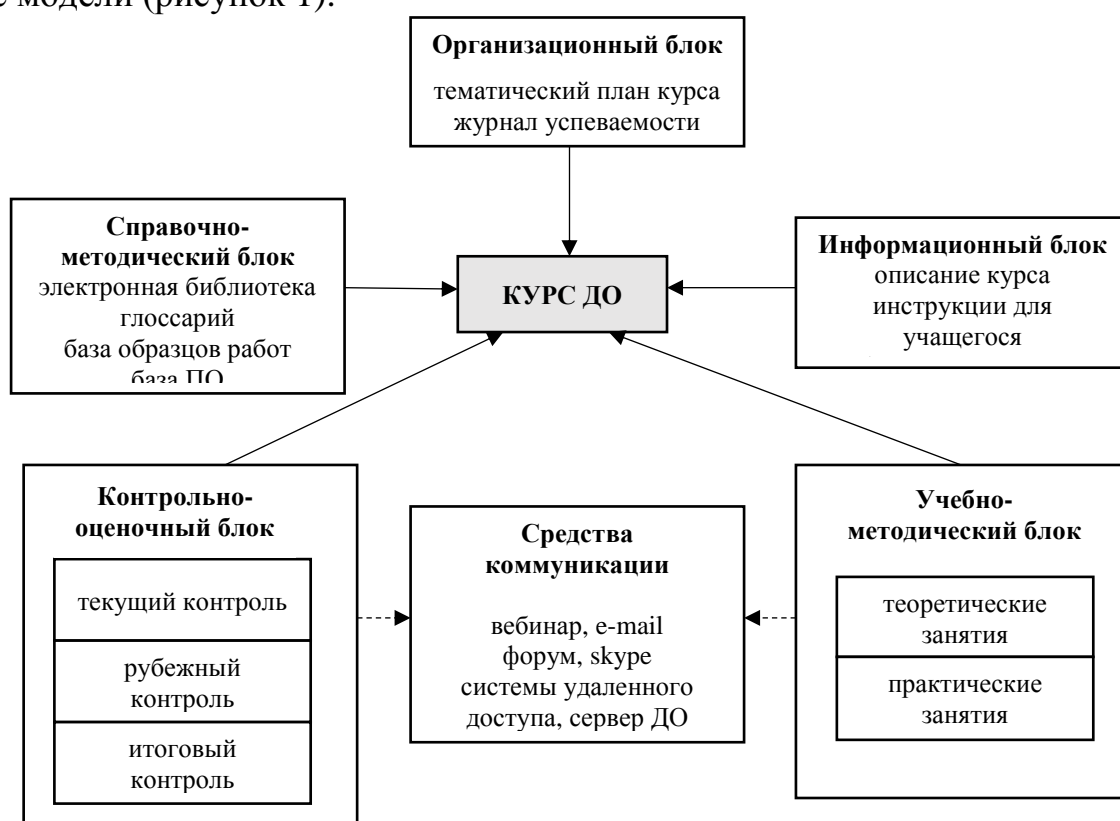


Рис.1. Модель дистанционного курса

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Компоненты модели: **организационный блок** (управление дистанционным курсом и документирования этапов прохождения курса обучающимися); **информационный блок** (получение инструктажей и оперативной информации по курсу); **учебно-методический блок** (содержание учебного материала дистанционного курса, может разделяться на теоретическую и практическую часть); **контрольно-оценочный блок** (оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся, материалы текущего, рубежного и итогового контроля); **справочно-методический блок** (размещение справочной, дополнительной информации курса, хранилище материалов и инструментов, необходимых обучающемуся в процессе работы с курсом); **средства коммуникации** (подбор эффективных средств общения, способных компенсировать отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, выбор современных средств удаленного взаимодействия позволяет организовывать процесс ДО не менее качественно в сравнении с традиционным очным обучением).

Следует отметить, что выбор компонентов содержания и реализации каждого дистанционного курса будет обуславливаться несколькими факторами. В том числе, спецификой учебного предмета, уровнем подготовки обучающихся и преподавателей, наличием технической возможности, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся (например, в случае с обучающимися с ОВЗ) и т.д.

ДО в отличие от иных способов обучения владеет немаловажными позитивными возможностями для активизации мыслительной работы обучающихся:

– возможность учиться в свободное время и в любой локации – личный график изучения, стимулирование самообразования;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

– обучение в личном темпе – ученик сам организывает и задумывает собственную работу, т.е. при насыщенном погружении в предметную деятельность происходит активизация мыслительной деятельности;

– интерактивность связи учащегося и педагога – отчетность исполняется через рецензию преподавателя на работу;

– гибкость образовательного процесса – ученик выбирает любое направление изучения под собственные мыслительные потребности, навыки и возможности;

– предоставление возможности для проявления творчества и нестандартного заключения заданий – содействие развитию самовыражения обучающегося.

Общепризнанным является тот факт, что будущее любого государства определяется тем, какая в ней будет создана система образования.

Ещё в конце 1997 г. в 100 странах мира работало около 1000 учебных заведений, которые имели дистанционную форму обучения. Общее количество тех, кто получил высшее образование таким образом, в 1997 г. составляла около 50 млн. человек, в 2006г. - около 96500000 человек, а по прогнозам специалистов в 2023 году это количество может даже достичь 120 млн. человек [2].

Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное образование в среднем есть на 50% дешевле, чем традиционные формы образования. Поэтому, по прогнозу, именно дистанционное образование (в сочетании с традиционными формами обучения) превалировать в следующем веке, и ее уже сегодня называют «образованием будущего». Правительства многих зарубежных стран объявили дистанционное образование приоритетным направлением и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

регулярно выделяют на его развитие большие деньги. Начало данному процессу было положено в США; другие страны, в которых широко распространена такое образование, - это страны Британского сообщества, Россия, Франция, Индия, Китай, Турция и другие [2, 4].

Сравнительная характеристика дистанционного образования в разных странах мира:

– РФ: Открытый университет, Московский экономико-статистический институт и Современный Гуманитарный университет. Последний является крупнейшим в стране, и в нем учится более 100 тыс. Студентов в 165 филиалах (120 в России, 40 в странах СНГ, 5 за рубежом - в Китае, Вьетнаме, Израиле)

– Китай: Китайский телеуниверситет (CTVU) объединяет 530 000 студентов и ежегодно принимает 101 000 чел.

– Франция: Национальный центр дистанционного обучения Франции (CNED) учит 184614 студентов и принимает ежегодно около 37 000 чел.

– Турция: Университет Анадолу учит 577604 студентов при ежегодном приеме в 106875 чел.

– Англия: Открытый университет Великобритании (BOU) объединяет 187 450 студентов и ежегодно принимает 50 000 чел.

– США: работает 5 университетов различного типа: Открытый университет штата Феникс (UOP), Западный Государственный университет (WGU), Калифорнийский виртуальный университет (CVU), Корпоративный университет (KU), Британский открытый университет (BOU).

Сегодня с использованием технологий ДО можно получить несколько разновидностей образовательных услуг: высшее образование, интернет - курсы дистанционного образования, курсы повышения квалификации.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Развитие ДО в РФ начался значительно позже, чем в большинстве западных стран. Через политические и экономические преобразования были пропущены некоторые промежуточные этапы его развития.

По количеству образовательных учреждений, использующие технологии ДО, где: 1 место – Европа (240 учреждений), 2 место - Северная Америка (233), 3 – Африка (143), 4 – Россия(125), 5– Азия(121), 6 – Австралия (68), 7 – Латинская Америка (52), 8 - Центральная Америка(8).

Лидером в ДО в настоящее время являются США, занимающие вместе с Канадой более 50 % всего рынка электронного образования[4].

Дистанционные уроки представляют собой очень развитый учебно-методический комплекс, оснащенный богатым наглядным материалом, системой учебных задач, вопросов, а также справочным аппаратом и другими вспомогательными, но важными элементами. По сравнению с очной формой обучения, касается не столько содержания, а формы его представления. Последняя играет важную роль в мотивации учащихся к обучению, познанию. В рамках дистанционных уроков необходимо направлять развитие умения работать с информацией, поданной в вербальной, образной форме, - видео, аудио- информацией, звуковой, графической, символической, текстовой.

Становление мышления обучающихся считается необходимой задачей педагогов на всем протяжении образования, начиная с системы дошкольного образования и заканчивая образованием, получаемым в рамках высшего учебного заведения.

Таким образом, проанализировав особенности ДО и обобщив различные модели ДО, мы пришли к выводу, что ДО становится все более и более доступным для обычного человека, а ученика можно превратить в самостоятельную личность, которому потребуется много работы над собой,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

воли, самоорганизации и трудолюбия. ДО имеет большой потенциал, поэтому может преодолеть множество проблем традиционного обучения, расширяет количество учащихся, происходит реализация творческих возможностей.

Список использованной литературы:

1. Барашко Е.Н., Рашидова Е.В. Развитие мышления учащихся на уроках информатики в контексте компетентного подхода // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2010. - № 4
2. Богачкова Ю.М. Дистанционное обучение // Компьютер в школе и семье. – 2013.
3. Клокар Н. Методологические основы введения дистанционного обучения в системе повышения квалификации // Путь образования. - 2016.
4. Ковальская К.Р. Дистанционное обучение как перспективная форма развития предметно-ориентированных профессиональных компетенций учителей. – 2015.
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат– М.: Академия, 2006.

Дата поступления в редакцию: 25.03.2017 г.

Опубликовано: 27.03.2017 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017***

© Хатламаджиян Я.А., 2017