

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Архарова Л.И. Инновационная деятельность учителей начальной школы в свете реализации требований ФГОС НОО // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Архарова Л.И.

РГУ имени С.А. Есенина,

г. Рязань, Рязанская область,

Российская Федерация

Инновационная деятельность учителей начальной школы в свете реализации требований ФГОС НОО

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности, поскольку: инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы; использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся; внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы. Понятие «инновационная деятельность» рассматривается как вид педагогической деятельности, как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования, как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В основе реального осуществления инновационной деятельности лежат умения построения концептуальной основы педагогического новшества, включающие диагностику, прогнозирование, разработку программы эксперимента, анализ ее осуществления, деятельностьную реализацию инновационной программы, отслеживание хода и результата внедрения, коррекцию и рефлексию инновационных действий. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Инновационная деятельность педагога предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебную и внеурочную деятельность. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. И основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить каждого ребёнка качественным образованием на данной ступени обучения.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учёбе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить детей учиться. И только тогда ученик начнёт получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего труда.

В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Рассмотрим инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования. Это технология проблемного урока, технология работы с портфолио, интерактивные технологии, информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии), технология исследовательско-проектной деятельности обучающихся.

В разработку теории проблемного обучения наибольший вклад внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В.Кудрявцев, И.Я. Лернер. Главная задача образовательного процесса в современной школе определяется так: ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный

объяснительно-иллюстративный метод заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из них является проблемное обучение. Сущность проблемного урока состоит в том, чтобы обеспечить творческое усвоение знаний учащимися. Это значит, что ученик проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. При этом ученик формулирует учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в простых формах. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создает благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. При этом умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи – все это ведет к самостоятельной познавательной деятельности, к умению быть успешным в быстро изменяющемся мире. Технология работы с портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Учебный портфолио в начальной школе – специальное образовательное пространство. Это совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым обучающимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

С первых дней пребывания ребенка в Частном общеобразовательном учреждении "Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых" мы стараемся создать особое ценностное пространство, погрузив обучающего в атмосферу творческой активности, сотрудничества, взаимопонимания на уроках, во время

подготовки внеклассных мероприятий и в процессе их реализации. Одной из основных задач обучения и воспитания является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Этому способствует оформление портфолио. Слово «портфолио» было известно еще в эпоху Ренессанса, когда этим англоязычным термином называли альбом с фотографиями для предъявления художниками и архитекторами, претендовавшими на место в Академии художеств или на строительный проект.

Портфолио достижений ученика помогает проследить развитие ребенка, обнаружить в нем склонности к тем или иным наукам и скрытые таланты. Портфолио, можно определить как индивидуальный «портфель» образовательных достижений – результатов районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Портфолио становится «историей успеха», помогающий проследить индивидуальный прогресс обучающегося.

Основные цели и задачи ведения портфолио: - создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; - максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни; - развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; - формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста; - формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; - приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности,

потребности и соотносить их с имеющимися возможностями; - формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию. На празднике «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики», первоклассникам вручаются файловые папки «Портфель будущих достижений». На первом листе обращение к обучающимся:

«Дорогой первоклассник! В сентябре 2015года ты переступил порог школы ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых», которая на долгие годы станет для тебя родным домом. Перед тобой первая страничка школьного портфолио – дневника твоих достижений, назначение которого – отразить твой творческий, познавательный и интеллектуальный рост. В нашей школе из каждого ребенка стараются вырастить Личность, Гражданина Мира, человека ответственного за свои поступки, за окружающий мир, в котором он живет, за все, что происходит на нашей планете."

Первый раздел портфолио представляет собой знакомство с личностью его создателя, позволяющее составить представление о его индивидуальных способностях. В совместном творчестве с родителями и учителем родились первые рубрики: «Моё имя» - тайна имени, знак зодиака, гороскоп (это вызывает интерес к самому себе). «Моя семья», «Мой друг», «Мои увлечения» - информация об участии в кружках, секциях, студиях, клубах в школе и в городе. «Мой портрет», «Моя школа», «Мои учителя», «Мои любимые школьные предметы» и др. В портфолио помещаются первые тетради под названием «Мои волшебные пальчики». Обведя свою ладошку, на каждом пальчике дети пишут ответ на вопрос: «Какой я?». Сюда же вкладываются рисунчатые тесты, проводимые школьным психологом «Я в детском саду», «Я в школе», «Что меня радует», «Что меня огорчает» и др.

Непременной составляющей детских портфолио являются отзывы о прочитанных книгах, интересные сведения о писателях, графики роста техники чтения. Внеурочная жизнь насыщена и разнообразна. Значительную ее часть составляют праздники и экскурсии. Грамоты и благодарности, дипломы и сертификаты занимают достойное место в папке достижений. Не остаются без внимания успехи и достижения детей на факультативных занятиях и в кружках, в учреждениях дополнительного образования. На выпускном вечере ребята и родители, просматривая портфолио, в мельчайших подробностях вспоминали все дни, проведенные в начальной школе, гордились достигнутыми успехами.

Очень помогли портфолио моих выпускников классному руководителю при переходе ребят в школу II ступени. В дальнейшем, надеюсь, портфолио поможет старшеклассникам в выборе профильного класса, а также даст возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.

Ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценке обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Метод проектов- это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или

теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления,
- обеспечению единства опредмечивания и распредемечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Темы проектов и предписания к их выполнению включены непосредственно в учебники, между тем работа над проектом осуществляется в основном во внеурочное время. При грамотном управлении деятельностью учащегося проекты могут составить полноценный междисциплинарный проект.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно. Проектный метод – один из способов реализации детских знаний наглядным способом.

Развитие ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал. Поэтому на современном этапе организации образовательного процесса педагог не может обойтись на уроке без информационно-коммуникационных технологий. Благодаря программе Power Point всякий иллюстративный материал можно превратить в хорошее методическое подспорье учителя. Психологами доказано, что при проведении занятий с использованием новых информационных технологий активизируется правое полушарие мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, рождение новых идей, интуицию, улучшается психоэмоциональное состояние обучаемого, активизируются его положительные эмоции. Эффективность обучения повышается и за счет активизации самостоятельной работы учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, образного изложения материала. Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует большого количества времени, подготовки большого количества материала.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- реальных и виртуальных конструкторов построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов.

Чаще всего на уроках математики используются два вида информационных технологий: презентации, слайд-шоу, электронные ресурсы. Они позволяют наглядно и доступно объяснить детям материал.

Обучающихся привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций.

В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой обучающиеся стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к

изучаемому материалу, у обучающихся пропадает страх перед компьютером. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Разумное сочетание информационных и традиционных технологий обучения младших школьников позволит повысить уровень их математической подготовки, развить интерес к предмету и использованию различных средств получения образования, подготовит к жизни в информационном обществе.

Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Мы считаем, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Но, как правило, урок, проведённый с применением современных технологий, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала. А это, в свою очередь, приведёт каждого учителя к реализации главной цели-повышения качества образования и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Архарова Л.И., Егорова О.Л. Социально-педагогическая проектная деятельность в процессе обучения бакалавров в университете // Человеческий капитал.-2016.-№10 (94).- С.15-18
2. Каменев С.В., Никитин И.Г., Чарный Б.М. Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления). <http://www.pspu.ru/index.ru>
3. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285с.
4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.

Опубликовано: 01.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Архарова Л.И., 2018