

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Перевезенцева Е.А. Взаимосвязь физического и умственного воспитания у детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 12 (декабрь). – АРТ 47-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 37.037.1

Перевезенцева Елена Анатольевна

Студентка 2 курса педиатрического факультета

Научный руководитель: Богдалова Евгения Юрьевна

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО Оренбургский Государственный Медицинский

Университет

г. Оренбург, Российская Федерация

e-mail: len0chka_smile@mail.ru

Взаимосвязь физического и умственного воспитания у детей дошкольного возраста

Аннотация: данная тема освещает тесную взаимосвязь физической и умственной деятельности. В работе изложено влияние физической нагрузки на умственное развитие детей дошкольного периода.

Ключевые слова: физическое воспитание, умственное развитие, дошкольное детство, мозговая деятельность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Perevezentseva Elena Anatolievna

2nd year student medical faculty

Supervisor: Bohdalova Evgeniya Yuryevna

the senior teacher of chair of physical culture

FGBOU VO Orenburg State Medical University

Orenburg, Russian Federation

e-mail: len0chka_smile@mail.ru

The relationship of physical and mental education of children of preschool age

Abstract: This theme highlights the close relationship of physical and mental activity. The paper described the effect of physical activity on mental development of children of pre-school period.

Keywords: physical education, cognitive development, preschool childhood brain activity.

Возрастной период от 3 до 7 лет называется дошкольным возрастом. В этот период жизни у ребенка происходит активное физическое развитие: значительное увеличение роста и веса, наращивание общей мышечной силы, уменьшение жирового слоя, выражение крупной мускулатуры, окостенение скелета. Совершенствуется нервная система, растёт масса головного мозга, созревают все проводящие пути между центральной нервной системой и периферией. Идёт улучшение кровообращения и дыхания. Этот возраст наиболее благоприятен для всестороннего развития ребенка, так как в этот период времени дети познают окружающий мир, их личность развивается, а умственные способности формируются. Возможности развития умственной

деятельности у детей дошкольников значительно выше, а значит необходимо уделять этому особое внимание. Физическое воспитание в этом возрасте играет не менее важную роль, так как влияет не только на развитие физических качеств и здоровье ребенка, но и оказывает влияние на другие виды воспитания. По мнению Е.В. Гончаровой, умственное воспитание - это «планомерное целенаправленное воздействие на умственное развитие с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности».

Понятие умственное воспитание неразрывно связано с понятием умственного развитие, которое является совокупностью качественных и количественных изменений, происходящих в мысленных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта. Именно на умственном развитии сказываются биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменения нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

На умственное развитие ребенка большое влияние оказывает физическое воспитание, которое является необходимым для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическое воспитание это вид воспитания, основами которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. В это понятие входят физическое образование, которое определяется как процесс формирования у человека

двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний

Организация деятельности по физическому воспитанию в нашем обществе - это принципы всестороннего гармонического развития личности, связи воспитания с трудовой, умственной и оздоровительной направленности.

Ведущей целью и умственного и физического воспитания является совершенствование познавательной деятельности человека, его интеллекта и мышления, которое признается главной из человеческих способностей. С одной стороны, физическое воспитание создает благоприятные условия для умственной деятельности и способствует развитию интеллекта. С другой стороны, умственное воспитание продуцирует условия более вдумчивого отношения к занятиям физической культурой и спортом, что существенно повышает эффективность физического воспитания.

Физическое и умственное воспитание взаимосвязаны и взаимообусловлены. Еще П.Ф. Лесгафт в своих трудах отмечал, что «особое внимание следует уделить связи умственной деятельности с физической. Чередование интеллектуальных и физических усилий благоприятно влияет на здоровье, вследствие чего повышаются интенсивность и качество умственной деятельности».

С точки зрения физиологических процессов двигательная активность играет важную роль в создании благоприятных условий для осуществления психической деятельности человека. Она выступает как средство снятия отрицательных эмоциональных воздействий и умственного утомления и как фактор стимуляции интеллектуальной деятельности. В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение,

активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

В дошкольном возрасте развивается произвольность, саморегуляция - способность самостоятельно регулировать свои действия и психические процессы: память, внимание. Память в дошкольном возрасте преимущественно образная, при этом активно развивается вербальная память. Мышление дошкольника наглядно-образное, формируется устойчивость внимания, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано.

В старшем дошкольном возрасте завершается дифференциация нервных элементов - ассоциативных зон коры головного мозга, в которых осуществляются умственные действия: обобщение, осознание последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирование сложных межанализаторных связей. Благодаря этому происходит существенный сдвиг в обобщенности мышления: дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей.

Физические упражнения создают возможности для успешного протекания всех психических процессов, которые требуют внимания, наблюдательности, сообразительности. Разнообразие движений, богатство координации повышают пластичность нервной системы. Так, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания,

ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции. В специальных исследованиях зафиксированы факты, свидетельствующие о том, что дети, более развитые в физическом отношении, получают более высокие оценки в учебе.

Бойко В. В. пишет, что за период дошкольного детства в умственном развитии ребёнка происходят глобальные изменения: от нерасчленённого восприятия предметов, к умению пользоваться самостоятельно приобретёнными знаниями, навыками.

Под воздействием физических упражнений у детей дошкольного возраста эффективней происходит формирование различных видов мышления:

1) Наглядно-действенное мышление характеризуется тем, что решение практических задач осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

2) Наглядно-образное мышление - совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

3) Словесно-логическое мышление начинает формироваться у детей старшего дошкольного возраста. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Рассуждать значит связывать между собой разные знания для того, чтобы получить ответ на стоящий вопрос, решить мыслительную задачу.

Двигательная активность оказывает влияние на формирование психофизиологического статуса ребенка. Магомедов Р.Р. в своей работе на то, что между уровнем физической подготовленности и психическим

развитием ребенка существует прямая зависимость. Двигательная активность стимулирует перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, имеющие большой объем двигательной активности в режиме дня характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями состояния центральной нервной системы, вследствие чего, у ребенка улучшается память, и все мыслительные процессы которые определяют интеллект.

Таким образом, между физическим и умственным воспитанием существует тесная взаимосвязь, так как в процессе физического воспитания активируются процессы в организме, которые улучшают мозговую деятельность в организме ребенка, вследствие чего повышаются умственные возможности.

Список использованной литературы:

1. Бойко В. В., Кириллова А. В. Влияние занятий физической культурой на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. – 2013. – №. 10.
2. Гончарова, Елена Владимировна. Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Сургут, 2005. – 475 с.
3. Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 90 с.

Дата поступления в редакцию: 29.11.2016 г.

Опубликовано: 30.11.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Перевезенцева Е.А., 2016