

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шпак Н.А. «Школа» начинающего педагога как форма повышения компетентности и профессионализма воспитателя дошкольного учреждения // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 10 (октябрь). – АРТ 123-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.211.24

Шпак Наталья Алексеевна

старший воспитатель,

МКДОУ д/с № 414

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: natalya.shpak.73@mail.ru

«ШКОЛА» НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье представлен опыт работы по организации постоянно действующего семинара в рамках конкретного дошкольного учреждения с целью повышения педагогической компетентности.

Ключевые слова: «школа», начинающие педагоги, педагогическая диагностика, методическая работа, занятия.

Shpak Natalya

senior educator,

МКДОУ d / s № 414

Novosibirsk, Russian Federation

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

"SCHOOL" OF THE BEGINNING TEACHER AS A FORM OF INCREASING THE COMPETENCE AND PROFESSIONALISM OF THE PRESCHOULER OF THE PRESCHOOL INSTITUTION

Abstract: The article presents the experience of organizing a permanent seminar within the framework of a specific pre-school institution with the aim of improving pedagogical competence.

Keywords: "School", beginning teachers, pedagogical diagnostics, methodical work, classes.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации признает за государством обязанность обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования. Вместе с этим, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ответственность за уровень квалификации педагогических кадров лежит на образовательном учреждении.

В условиях введения новых стандартов и программ, изменения требований к профессиональной компетентности педагога огромное значение приобретает грамотная организация методической службы на уровне образовательного учреждения. Эффективность методической работы во многом определяется способностью мобильно реагировать на информационный и образовательный запрос, получаемый от педагогов.

В 2016 учебном году в наше дошкольное учреждение было принято 11 педагогов, которые не имели педагогического стажа или работали в образовательных организациях непродолжительное время. В процессе

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

образовательной деятельности эти педагоги неизбежно столкнулись с профессиональными проблемами, вопросами, которые им было сложно решить из-за недостаточного опыта работы, дефицита знаний, неуверенности в своей педагогической компетенции.

Мною был использован комплекс диагностических методик из учебного пособия «Педагогическая диагностика в системе методической работы».

Методы		Содержание
Пассивные	1. Наблюдение	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей личности педагога через изучение его поведения.
	2. Анкетирование	Метод социально-психологического исследования с помощью анкеты «Какой Вы педагог»
	3. Тестирование	Метод, использующийся для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Тест «Какой Ваш творческий потенциал?»
	4. Интервьюирование	Метод получения информации с помощью устного опроса «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор: А. А. Реан).
	5. Сбор косвенных данных о воспитателе	Отзывы о воспитателе со стороны детей, родителей, коллег.
	6. Анализ документации	Анализ содержания плана образовательной работы, карт индивидуального развития детей и др.
Активные	1. Создание ситуаций методического развития воспитателя:	Естественный эксперимент с постановкой диагностической цели. Тренинг: «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		(Гольцова Т.В.)
	а) «выбора приоритетов»	В ходе проигрывания ситуации воспитатель сопоставляет варианты решений, останавливается на главном
	б) «профессионального диалога»	Возможность посмотреть на одну ситуацию с разных сторон
	в) «отказа от стереотипов»	Поиск творческих вариантов, неординарных выходов
	2. АКС (анализ конкретных ситуаций)	Поиск оптимальных вариантов путем коллективной мыследеятельности: практикум «Ситуация морального выбора».

Диагностика профессионализма педагогов, показала следующие результаты:

- воспитатели испытывали затруднения дать безошибочную характеристику детям; использовали универсальный стиль работы на разных этапах;
- показали слабую мотивацию к успеху. При возникновении проблемной ситуации, чаще всего оставались в стороне, не принимая участие в решении; иногда откладывали то, что необходимо сделать немедленно; начатые проекты не доводили до конца;
- педагогов удовлетворяли готовые методические разработки. Не было желания и необходимых знаний, умений, чтобы подойти к организации образовательной деятельности творчески;
- не всегда стремились реализовать интересные идеи в своей практике.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Поскольку доля этих педагогов составляла около 40% всего педагогического коллектива, возникла идея организовать «Школу» для начинающих педагогов на уровне детского сада. На педагогической планерке мы договорились, в какой день будут организованы занятия и какова будет их длительность, примерные темы, назначили ответственных.

Таким образом, в ДОУ появилась новая форма методической работы: постоянно действующий семинар - «Школа» для начинающих педагогов. Деятельность «Школы» направлена, прежде всего, на: формирование дружеских отношений в коллективе, повышение педагогической компетенции начинающих воспитателей, реализацию творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала, организацию взаимопомощи. На слайде видно, где обозначено место для «Школы» в методической работе ДОУ.



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Занятия проходили два раза в месяц по четвергам, в режиме 1,5 часовой работы. В течение 2016-2017 учебного года были рассмотрены такие важные темы, как: «Искусство педагогического общения», «Общечеловеческие ценности», «Игровая деятельность», «Работа с родителями», «Разнообразные формы работы с детьми», «Речевое развитие» и др.

Занятия проводили педагоги, имеющие свои авторские разработки, реализующие педагогические проекты, программы, инновационные методики, готовые поделиться своими знаниями и опытом работы. На каждом занятии опытные педагоги старались задействовать мощные мотиваторы, которые позволили вовлечь начинающих педагогов в процесс деятельности «Школы».

Это, прежде всего, реагирование на все сигналы от начинающих воспитателей о профессиональных затруднениях, предоставление возможности сотрудникам совершенствоваться через решение педагогических ситуаций, активно-игровые методы, практикумы, индивидуальные и микро-групповые педагогические исследования, документальный анализ, написание творческих работ, оформление портфолио и др.

Алгоритм организации «Школы» начинающего педагога: Тема – проблемная ситуация (ПС) – решение ПС, используя имеющиеся знания – решение ПС методом практических действий – проверка решения ПС – внесение дополнений, при необходимости изменений – выход из ПС – перенос полученного опыта в образовательную деятельность с детьми и родителями – презентация творческой темы или приоритетного направления начинающего педагога.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В рамках «Школы» в конце учебного года было проведено итоговое мероприятие в форме «педагогической гостиной». Педагогами, которые участвовали и прошли обучение, были представлены творческие темы, которые они выбрали для дальнейшего самообразования. Начинающим педагогам были вручены сертификаты детского сада о прохождении курса «Школы». Педагоги, которые проводили занятия были награждены грамотами за активность педагогов в решении проблем детского сада, участие в методической работе учреждения в рамках «Школы» начинающего педагога 2016-2017 учебного года.

Все педагоги, которые посещали данные мероприятия, остались работать в нашем дошкольном учреждении. Это радует! Всем известно, что самые вкусные яблоки растут на вершине яблони. Нужно только дотянуться чуточку выше, сделать чуть больше, чем обычно, и мы получим желаемый результат. Для коллектива нашего детского сада главное, чтобы каждый педагог чувствовал, что он всегда рядом с настоящими, живыми людьми, увлеченные работой и открытые для новых интересных педагогических идей!

Список использованной литературы:

1. Асеев В.Г. Мотивационные резервы человека // Психологический журнал. 1987. № 5.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ // Метод, пособие. М., 2005.
3. Белая К.Ю. Модель образовательного процесса ДОУ // Управление ДОУ. 2011. № 1.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.
5. Боброва М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности // Метод, пособие. Барнаул, 1997.
6. Богославец Л.Г. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ // Методическое пособие. М., 2012.
7. Варданян Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием. Дис.... д-ра пед. наук.) М., 1999.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

8. Жидкова Е. Профессиограмма воспитателя // Дошкольное воспитание. 1998. № 11.
9. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
10. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Основы педагогического менеджмента. 2007 № 1.
11. Слостенин В.А., Подымова Л. С. Педагогика. Инновационная деятельность. М., 1997.
12. Хекхаузен Х. Мотивация в деятельность. М., 2003.
13. Эльконин Д.Б. Психология развития // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

Дата поступления в редакцию: 04.10.2017 г.

Опубликовано: 08.10.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Шпак Н.А., 2017