

*Дементьева К.С. Значение работы над фонетической стороной речи при обучении английскому языку // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 271-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 372.881.111.1**

**Дементьева Ксения Сергеевна**

преподаватель английского языка

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

студентка 1 курса магистратуры

НГПУ им.К.Минина

г.Нижний Новгород, Российская Федерация

e-mail: [kseniyadementeva2312@gmail.com](mailto:kseniyadementeva2312@gmail.com)

**ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность формирования и совершенствования фонетических навыков в процессе изучения английского языка. Подчеркивается важность овладения правильным произношением в условиях требований современного общества. Описаны способы эффективной работы над произносительными навыками учащихся.

*Ключевые слова:* иноязычное произношение, фонетическая сторона речи, фонематический слух, слухопроизносительные навыки, обучение английскому языку.

**Dementyeva Kseniya Sergeevna**  
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,  
master student of the 1<sup>st</sup> course of Minin University,  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

## **THE SIGNIFICANCE OF FONETIC SIDE OF SPEECH TRAINING WHILE TEACHING ENGLISH**

*Abstract:* the meaning of formation and improvement of phonetic skills in the process of learning English is examined in the article. The importance of mastering the correct pronunciation in the conditions of the requirements of modern society is emphasized. The methods of effective work on students' pronunciation skills are described.

*Key words:* foreign pronunciation, phonetic side of speech, phonemic hearing, auditory skills, English language teaching.

Эпоха глобализации диктует определенные стандарты к уровню образования и подготовленности для человека любой специальности. Обмен опытом, получение сведений о последних инновациях в различных областях науки, повышение квалификации и овладение дополнительной профессией на высоком уровне невозможно без знания иностранного языка, в особенности английского, потому как именно английский язык применяется в качестве интернационального в сфере науки, искусства, бизнеса, политики и многих других.

Изучение английского языка, как правило, начинается со второго класса начальной школы (в школах, лицеях, гимназиях с углубленным изучением иностранных языков обучение возможно и ранее, в том числе и

на подготовительных курсах для детей дошкольного возраста). Овладение другим языком само по себе представляет собой сложность для ученика, так как русский язык принадлежит к восточнославянской группе, а английский – к западногерманской, что обуславливает довольно значительный ряд различий между ними. К ним относятся расхождения в грамматических категориях, наличие отсутствующих в родном языке частей речи (артикли), четкость порядка слов в английском предложении, наличие большого количества временных форм, в отличие от русского.

Кроме различий, указанных выше, одной из самых главных трудностей в процессе изучения иностранного языка является правильное произношение. Отсутствие акцента при разговоре на другом языке – один из главных индикаторов уровня владения иноязычной речью. Безусловно, грамотная речь, использование подходящих лексических и грамматических единиц – это то, что обеспечивает выполнение коммуникативной задачи (спросить, объяснить, описать и т.д.). Однако именно сильный русский акцент может испортить впечатление о говорящем, что в деловом общении, особенно на встречах международного уровня, где важно утвердить свою позицию.

Как мы видим, роль произношения и отсутствие иноязычного акцента очень велика. Именно поэтому перед учителем иностранного языка ставится непростая задача – с самого начала изучения школьником стараться максимально приблизить его речь к звучанию носителя языка. Разные артикуляционные базы, разница в исходном положении органов речи, особенности произношения отсутствующих в родном языке звуков представляют собой основные преграды в стремлении к красивому и правильному воспроизведению иноязычной речи. Учет этих факторов

педагогом позволяет корректировать ошибки или вовсе предотвращать их появление у учащихся.

В том случае, если у ребенка от природы хорошо развит фонематический слух, обучение иностранному языку происходит намного легче; учащийся интуитивно улавливает особенности интонации и звукопроизношения и способен в совершенстве продублировать их в потоке собственного высказывания. Но даже при условии отсутствия врожденной склонности к имитации иноязычных звуков можно достичь хороших результатов, если применять различные методики и технологии для формирования и совершенствования слухопроизносительных навыков учащихся.

Прежде всего, даже для младших школьников, имеет существенное значение формирование представления об органах речи, об их расположении. При объяснении артикуляции того или иного звука целесообразно использовать наглядность, игровые ситуации, например, с участием помощника мистера Язычка (Mr. Tongue), который вместе с детьми тренирует звуки английского языка. Учитель доступными для детей словами передает суть звучания. Для отработки звуков учащимся предлагаются разнообразные скороговорки. Обычно в каждой из них 1-2 звука подлежат тщательной отработке. Необходимо, чтобы учащиеся работали над произношением и при выполнении домашней работы, многократно повторяя изученные на уроке скороговорки и рифмовки. Пение песен, разучивание стихов с предварительным прослушиванием аутентичных материалов также способствует приближению к идеалу произношения.

Построение элементарных интонационных схем, объяснение использования нисходящего и восходящего тона в зависимости от типа высказывания дает учащимся представление о том, как должно звучать то или иное предложение. Частое прослушивание и повторение при воспроизведении аутентичных записей автоматизирует навык различения видов интонации.

При отборе материалов для работы над фонетической стороной речи педагогу желательно учитывать не только требования программы и стандарта, но и современные тенденции произношения. Классическим эталоном произношения до сих пор считается RP (Received Pronunciation). Но таким произношением обладает лишь английская королева и дикторы центральных каналов Великобритании. Массовое взаимодействие представителей разных наций друг с другом ведет за собой наложение различных акцентов друг на друга, значительное влияние американского варианта произношения английских слов. По этой причине следует ориентироваться на более современные материалы. Их примеры можно найти в зарубежных изданиях и пособиях для изучения английского языка (Oxford, Longman, Cambridge) и использовать в качестве дополнения к основным материалам, утвержденным перечнем ФГОС.

Еще одним способом, содействующим совершенствованию произношения, можно назвать использование компьютерных программ, онлайн-лабораторий для записи собственной речи, ее последующего прослушивания, анализа и корректировки ошибок. Такие технологии являются незаменимыми на среднем и старшем этапе изучения английского языка, так как в задания Единого государственного экзамена входит корректное прочтение незнакомого отрывка текста. Тренировка и

самоконтроль позволят учащемуся самостоятельно исправлять интонационные и фонетические ошибки.

Стоит отметить, что сформированность слухопроизносительных навыков контролируется чаще всего не как отдельный вид, а как компонент других видов речевой деятельности. Восприятие иноязычной речи происходит в процессе аудирования, а воспроизведение – в ходе непосредственного устного высказывания – монологического или диалогического. При проверке монолога или диалога отдельных учащихся на среднем и старшем этапе можно попросить остальную группу следить за правильностью произношения, отмечать достоинства и недостатки звучания на английском языке. Данный прием оказывает помощь в повышении концентрации внимания школьников на правильном воспроизведении звуков и интонации и одновременно в дополнительной тренировке навыков аудирования.

Несмотря на немаловажность правильного произношения для овладения английским языком на высоком уровне нельзя слишком акцентировать внимание на данном моменте в процессе обучения и оценивания. Снижение отметки за незначительные для акта коммуникации ошибки ведет к ослаблению мотивации и даже негативному отношению к предмету. Учителю необходимо держать баланс между стремлением к идеалу и сохранению положительного отношения и интереса к иностранному языку, а также учитывать индивидуальные способности и психологические особенности каждого учащегося, помнить об индивидуализации обучения при работе над всеми видами речевой деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Игдырова, С.В. Речевая компетентность как фактор социализации / С.В. Игдырова, Р.Р. Мукминов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: специальный выпуск, посвященный II Всероссийской педагогической научной конференции «Проблемы и со-временные направления развития образования в области аэронавигации», 19 мая 2017 г., г. Сызрань / под общ. ред. канд. воен. наук, доцента А.Н. Моисеева. – Т.2. – № 11 с. – Сызрань : Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани, 2017. – С. 28-30.
2. Серёгина, В.И., Багметова, Н.В., Маркова, О./ В.И. Серёгина, Н.В. Багметова, О.Маркова// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. – № 4. – С. 146-148. ISSN 1993-5552

*Дата поступления в редакцию: 14.07.2018 г.*

*Опубликовано: 19.07.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018*

*© Дементьева К.С., 2018*