

*Макарова С.А. Трудности изучения английского языка в медицинском колледже // Академия педагогических идей «Новация». – 2022. – №2 (март). – АРТ 3-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.8**

**Макарова Светлана Александровна**

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3 имени

Героя Советского Союза З. Самсоновой»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: [sandra.makarova@list.ru](mailto:sandra.makarova@list.ru)

**ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация:* в данной статье описаны проблемы изучения студентами медицинских учебных заведений английского языка и перечислены различные способы решения приведенных проблем. С помощью результатов рассуждений и исследования, был выявлен комплекс различных мер действий, которые направлены на улучшение усвоения студентами иностранного языка.

*Ключевые слова:* трудности, медицинский колледж, английский язык.

**Makarova Svetlana**  
english language teacher,  
GBPOU MO "Moscow Regional Medical College No.  
3 named after Hero of the Soviet Union Z.Samsonova"  
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

## **DIFFICULTIES OF LEARNING ENGLISH IN MEDICAL COLLEGE**

*Abstract:* this article describes the problems of studying English by students of medical educational institutions and lists various ways to solve these problems. With the help of the results of reasoning and research, a set of various measures of action was identified, which are aimed at improving the assimilation of a foreign language by students.

*Keywords:* difficulties, medical college, English.

Особенность обучения английскому языку в медицинском колледже представляет особый подход к преподаванию данного предмета. В среднем профессиональном учебном заведении иностранный язык является одной из общеобразовательных дисциплин и важным компонентом подготовки будущего специалиста. В системе среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» занимает важное место: в ходе его изучения студенты формируют умения и навыки пользования английским языком как средством общения, средством получения новой, нужной и полезной информации из различных сфер знаний, например, из области медицины. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту на занятиях английского языка студенты знакомятся с основами грамматики и фонетики английского языка,

необходимой профессиональной медицинской лексикой и, читают и переводят тексты, содержащие специальную медицинскую лексику, развивают монологическую и диалогическую речь. Английский язык выступает в роли не основной дисциплины, поэтому важное значение имеет развитие интереса к его изучению.

Преподавание английского языка в медицинском колледже строится из основной конкретной цели: коммуникативные действия в профессиональных условиях, исходя из цели, обучение английскому строится с учетом профессиональной направленности и таким образом достигается внедрение в образовательный процесс профессионально направленной компетенции.

Но даже, несмотря на осознание необходимости знания и свободного владения иностранным языком и понимание его значимости в реализации потенциальных возможностей будущим специалистом, студенты колледжа, в основном, не уделяют положенного внимания его изучению и не особенно хорошо им владеют. Изучение английского языка – процесс не простой, требующий много времени и сил, поэтому имеется ряд трудностей. И на это у каждого студента есть своя причина.

- неприязненные отношения, сложившиеся с педагогом, преподающим данный предмет;
- монотонный и однообразный метод преподавания дисциплины;
- сложность уровня преподавания английского языка, вследствие этого отсутствие интереса на уроках;
- сложности с восприятием и запоминанием большого объема текстового материала и лексического материала;

- отсутствие способностей к изучению английского языка, дается с трудом;
- не высокий уровень знаний, полученных в ходе изучения иностранного языка в школе, или отсутствие базового уровня;
- языковой барьер, неспособность высказать свое мнение, боязнь допустить ошибки;
- слабое понимание о необходимости дальнейшего использования английского языка в реальной жизни.

Именно поэтому, основная задача, которая стоит перед каждым преподавателем, это преодоление всех трудностей при помощи нужного создания на занятии таких психолого-педагогических условий, при которых у студентов появится понятие о значимости, большой интерес и желание изучать английский язык. Важно объяснить студентам необходимость изучения английского языка, привести примеры использования языка в жизни, соотнести язык с той имеющейся профессией, которую они выбрали. Преподаватель должен оказать содействие и помощь каждому студенту поверить в себя, породить в каждом студенте интерес и предложить такую методику, которая внедрила бы в процесс урока студентов всех имеющихся уровней. Поликлиники и больницы оборудуются новой диагностической аппаратурой. Будущий медицинский работник должен владеть методикой работы со справочной литературой, уметь работать с переводом любого специального текста, пользуясь словарем и переводчиком. В работе медицинских работников широко применяются компьютеры. Особый акцент уделяется работе с инструкциями по применению лекарственных средств, чтобы выпускник медицинского колледжа мог легко ориентироваться в области новой информации, которая очень часто поступает на английском языке.

Особая цель преподавателя не проводить урок в стандартном процессе выставления оценок, а развить интерес у студента и дать большой стимул любому, кто тянется к новым знаниям. Очень важным на последующих этапах изучения языка является этап сравнения особенностей родной культуры с иностранной культурой с целью формирования нравственного отношения подростков друг с другом, что поможет более четко активизировать процесс познания обучающегося.

Основная задача, которая имеется перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов и интерес к иностранному языку. В решении данной задачи на первый план выходят активные методы обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному освоению материала. Образовательные стандарты нового поколения имеют основу на компетентностном подходе и дают ориентир всем студентам на овладение полезными знаниями, важными для успешного достижения целей в реалиях жизненных условий, которые позволят студенту использовать имеющиеся знания, умения и навыки в новых для его учебных жизненных ситуациях. Основными средствами формирования базовых компетенций при обучении иностранному языку выступают все формы и методы подачи материала. Активные методы обучения могут быть задействованы на разных этапах учебного процесса. Например, в аудиторных занятиях по английскому языку могут использоваться такие методы как, интеллектуальные разминки, деловые и ролевые игры, олимпиады на междисциплинарной основе. А также развитию мотивации оказывает влияние в участии студентов в дистанционных олимпиадах по английскому языку. Данный метод стал актуальным в нашем колледже.

Игровая форма проведения занятия дает условия комплексного использования знаний у студентов изучаемого предмета профессиональной деятельности; совершенствование их англоязычной речи. Ролевые игры можно проводить как на итоговых занятиях и в процессе изучения отдельной темы. Такие темы как «В аптечном пункте», «Визит ко врачу», «Посещение больницы», и др. являются очень хорошей платформой для использования ролевых игр на занятиях. Метод проектов – ещё один важный метод, который я использую на своих занятиях, и студенты с удовольствием, берутся за это дело. Этот метод является одним из эффективных методов обучения в самостоятельной работе студентов.

Работа с проектом — это процесс творческий. Студенты сами осуществляют поиск и отбор необходимой информации в информационном пространстве. Студенты являются активными участниками, а преподаватель направляет их деятельность. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций. Они учатся обоснованно отвечать на поставленные вопросы и объективно оценивать свою работу.

Из чего следует, что активные методы направлены на создание благоприятного мотивационного фона на занятиях английского языка, что ведет к развитию интереса к его овладению. Овладение иноязычной речью в медицинском колледже развивает важные профессиональные качества: терпеливость, преодолевать трудности, быть аккуратным, развивать самостоятельность. Осваивание профессионального иностранного языка есть результат огромного личного труда обучающегося. Данные качества необходимы будущим медицинским работникам. Из всего выше сказанного следует, что именно преподаватель должен оказывать помощь студенту преодолевать все трудности изучения английского языка и подготовить студента к правильному восприятию и пониманию иностранного языка как

важной дисциплины, необходимой для нравственного воспитания себя как личности. А обучающийся, должен прикладывать много усилий и преодолевать эти трудности. Исключение особых сложностей преподавания языка, продуманная организация учебного процесса в колледже ведёт к решению преодоления трудностей студента для изучения английского языка.

**Список использованной литературы:**

1. Попов М.А. Профессионально направленное обучение иностранному языку // Специалист. – №4. – 2013.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - ОИЦ «Академия», 2013.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2015.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: АСТ; Астрель, 2008. – С. 28.

*Дата поступления в редакцию: 16.03.2022 г.*

*Опубликовано: 21.03.2022 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2022*

*© Макарова С.А., 2022*