

Руднев Д.И. Воспитательная работа как основное средство исправления осужденных в России // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 216-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.01

Руднев Дмитрий Игоревич

студент 2 курса, юридический факультет
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Российская Федерация
e-mail: aradzurri@mail.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО
ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИИ**

Аннотация: в статье проведен анализ воспитательной работы, которая считается ведущим средством исправления осужденных. Были рассмотрены особенности ее проявления в процессе исполнения разных уголовных наказаний, исследуется эффективность основных форм и направлений воспитательного воздействия.

Ключевые слова: исправительные учреждения, уголовно-исполнительное право, исправление осужденных, воспитательная работа с осужденными.

Rudnev Dmitry Igorevich
2nd year student, Faculty of Law
FGBOU VO "Orenburg State University"
Orenburg, Russian Federation

EDUCATIONAL WORK AS THE MAIN MEANS OF CORRECTION OF CONVICTS IN RUSSIA

Abstract: the article analyzes the educational work, which is considered to be the leading means of correction of convicts. The features of its manifestation in the process of execution of various criminal punishments were considered, the effectiveness of the main forms and directions of educational influence is investigated.

Key words: correctional institutions, criminal Executive law, correction of convicts, educational work with convicts.

Воспитательная работа считается важнейшим средством исправления осужденных. Она является фактически единственным и универсальным средством, которое реально помогает в исправлении спецконтингента.

Проведение воспитательной работы с осужденными просто необходимо, именно по этой причине постоянно продолжается процесс переоценки и переосмысления основных форм, средств, методов в воспитательной работе с осужденными.

На современном этапе развития уголовно-исполнительной системы требуется анализ и поиск новых путей, форм, способов организации социальной, воспитательной, психологической работы с осужденными, проведения воспитательной работы с лицами, которые лишены свободы, а также совершенствования правового регулирования [1, с. 17].

Главная задача государства заключается в том, чтобы вернуть обществу законопослушного и безвредного гражданина.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы нацелена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к обществу, отдельному человеку, труду, правилам, нормам, традициям человеческого общежития, на увеличение их культурного и образовательного уровня [7, с. 241].

Стоит отметить, что в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации в полной мере не было раскрыто понятие воспитательной работы, однако такая система мер способствует преодолению у осужденных различных деформаций в отношении духовного, нравственного, интеллектуального, физического развития, что имеет большое значение для их последующей социальной адаптации после освобождения из мест лишения свободы. Воспитательная работа с осужденными формируется исходя из индивидуальных особенностей отдельной личности, характера осужденных, а также обстоятельств, повлекших совершенные ими преступления [3, с. 214].

Таким образом, при принятии решения выполнения тех или иных воспитательных мероприятий необходимо учитывать все обстоятельства, которые привели к совершению преступления, а исходя из этого составлять план дальнейшей работы с осужденными.

Если говорить о наказаниях, которые не связаны с изоляцией от общества, то осуществление воспитательного воздействия в таком случае будет менее интенсивным, нежели при исполнении наказаний, связанных с ограничением свободы [6, с. 126].

При исполнении наказаний без изоляции от общества на сотрудников соответствующих органов и учреждений действующим законодательством возлагается обязанность проведения воспитательной работы с такой категорией осужденных [5].

Важной новеллой в сфере уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации считается наказание в виде принудительных работ. На исправительные центры, которые реализуют такую меру, законом возлагается обязанность проведения воспитательной работы [1, с. 17].

Тем не менее, подробнее всего вопросы воспитательного воздействия раскрываются в концепции наказания в виде лишения свободы. Для него действующем законодательством была выделена специальная глава, которая посвящена воспитательной работе с осужденными к лишению свободы. Пристальное внимание к данной категории осужденных обусловлено тем, что такая мера связана с изоляцией от общества, сопряжена с многочисленными ограничениями и лишениями свобод и прав осужденных и, соответственно, для такой категории лиц подходы к организации воспитательной работы требуют большей ответственности и внимания [2].

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы должна учитывать то, что такая категория лиц находится в социально-психологической дистанции от общества, общественных ценностей, полностью или частично изолированы от малых социальных групп. Изъятие лица из привычной среды обитания затрудняет усвоение положительных социальных ценностей, вызывает отчуждение, способствует восприятию криминальной среды как нормального образа жизни [1, с. 18].

При осуществлении воспитательной работы важное значение имеет изучение личности осужденного, способствующее решению важных практических вопросов функционирования воспитательной работы в местах лишения свободы: комплектования отрядов и бригад, профессионально-технических и общеобразовательных школ, индивидуализации

воспитательной работы. Без изучения личности осужденного невозможно эффективно использовать меры поощрения и взыскания, изменять условия отбывания наказания. Изучение личности осужденного также позволяет проводить своевременный контроль результатов исправительных работ.

Для исправления осужденных преимущественные направления воспитательной работы заключаются в правовом, нравственном, трудовом, физическом и других видах воспитания [6, с. 126].

На исправление осужденных большое значение способны оказывать и меры поощрения, которые предусмотрены фактически для всех уголовных наказаний. Поощрение выступает в качестве средства стимулирования. Если ответственность считается негативной стороной метода стимулирования, то поощрение представляет позитивную сторону [2].

Разумеется, стимулирование проявляется не только в поощрении, которое может включать в себя предоставление определенных льгот, благ, преимуществ, а также и в установлении условий для побуждения к соблюдению правовых предписаний, удержанию от аморального и противозаконного поведения. Поощрительные нормы и льготы относятся к средствам позитивного стимулирования исправления осужденных, т.е. они направлены на побуждение к законопослушному поведению [4, с. 52].

Действующее Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации помимо мер поощрения предусматривает также меры взыскания осужденных. Самый широкий перечень таких мер утвержден для осужденных к лишению свободы [5].

В отношении лиц, которые неоднократно были судимы, воспитательное воздействие должно представлять собой единую и целенаправленную систему, основанную на всестороннем изучении индивидуальных особенностей личности осужденного, склонностей и

способностей, причин и мотивов совершения преступления, при использовании психологических методик коррекции девиантного поведения.

Воспитательная работа, проводимая сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций в отношении лиц условно лишенных свободы, связана с определенными трудностями в силу своеобразной специфики. Следует признать, что выполнение мероприятий в отношении такой категории осужденных будет малоэффективным без участия общественных формирований, органов внутренних дел, а также отдельных граждан.

В механизме воспитательной работы в современное время весома роль психологических служб. Главные направления их деятельности обуславливаются не только в исправлении осужденных, но и в предупреждении, профилактике, прогнозировании преступлений, которые считаются функциями правоохранительной деятельности [3, с. 214].

В результате всего сказанного, можно сделать вывод, что проведение воспитательной работы с осужденными от представителей администрации исправительных учреждений требует достаточно многогранного, сложного, последовательного подхода, который должен быть основан на тесном взаимодействии подразделений и служб исправительного учреждения как между собой, также и с другими организациями и учреждениями, которые не относятся к уголовно-исполнительной системе (образовательных, производственных, культурных) [7, с. 241].

Воспитательная работа по исправлению осужденных это целое искусство, которое не терпит формализма шаблонности, стандартов. Оно требует постоянного развития, выработки новых форм и методов, которые будут отвечать требованиям современности.

Список использованной литературы:

1. Городецкий Н. Н. Социальная помощь программа подготовки осужденного к освобождению // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2015. - № 5. - С. 17-20.
2. Зубарев, М. С. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. С. Зубарев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 186 с.
3. Лукин Е. Е. Пути ресоциализации осужденных в России: условно- досрочное освобождение / Е. Е. Лукин // Вестн. Саратов. гос. техн. ун-та. – 2014. – № 55. – С. 214–218.
4. Спасенников Б.А., Смирнов А.М. Исправление осужденных в процессе исполнения длительных сроков лишения свободы // Вестник института. Вологда: ВИПЭ ФСИН России. - 2016. - № 8. - С. 52.
5. Смирнов, Л.Б. Уголовно-исполнительное право. [Электронный ресурс]: учеб. – СПб: Лань, 2017. – С. 396. <http://e.lanbook.com/book/97689> (дата обращения: 14.03.2018 г.).
6. Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право: учебник для бакалавров. – СПб: ИВЭСЭП, 2014. – С. 134.
7. Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительная политика России. – СПб: НОУ СЮА, 2016. – С.241.

Дата поступления в редакцию: 15.05.2018 г.

Опубликовано: 19.05.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Руднев Д.И., 2018