

Индивидуальный проект обучающихся как фактор будущей успешной профессиональной деятельности

*Дондокова Г.Г., руководитель по НМР,
ГБПОУ «БРТПиПП»*

В условиях современной образовательной среды особое внимание привлекают личностные аспекты учебной деятельности: механизмы усвоения, мотивы и темы обучения, навыки учения, личностно-профессиональная направленность и др., поэтому, в дополнение к лекционно-практическим формам обучения стали активно использоваться технологии модульного и разноуровневого обучения, деловые игры, проекты, основанные на включение будущих специалистов в контекст предстоящей профессиональной деятельности. Образовательная деятельность должна стать персонально значимой для каждого студента (А.П. Валицкая, О. Долженко, В.П. Зинченко). Одним из актуальных направлений педагогических исследований становится проектная деятельность студентов как фактор будущей успешной профессиональной деятельности и средством самореализации обучающихся. Всё это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

В этом учебном году в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) внедряются государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые предусматривают введение новой формы организации образовательной деятельности обучающихся «Индивидуальный проект» [1].

Проведенные нами опросы студентов, выпускников техникума, беседы с преподавателями и руководителями предприятий пищевой промышленности позволяют утверждать, что участие в разработке проектов развивает способность к самостоятельным действиям, способствует профессиональному самосовершенствованию. В частности, студенты техникума ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и количество участников ежегодно увеличивается, что подтверждает возрастание интереса студентов к самообразованию.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Указанные обстоятельства позволили определить тему исследования: «Индивидуальный проект обучающихся как фактор будущей успешной профессиональной деятельности».

Объект исследования: образовательный процесс в среднем профессиональном образовании.

Предмет исследования: процесс реализации проектной технологии обучения в техникуме.

Цель исследования: разработать и апробировать проектную технологию обучения.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс реализации проектной технологии будет успешным, если: методологическую основу образовательного процесса составляет индивидуальный системный деятельностный подходы в контексте современного модульного образования; образовательную деятельность рассматривать как персонально значимое учение, направленное на создание своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

В соответствии с целью и гипотезой нами решались следующие задачи: рассмотреть теоретико-методологическую базу технологии проектной деятельности; выявить цели, принципы технологии проектной деятельности, описать основные этапы по её реализации; осуществить включение проектной деятельности в современный образовательный процесс с определением её эффективности.

Общенаучной методологией исследования явились идеи зарубежных и отечественных педагогов, психологов, в работах которых рассматриваются: образование как среда развития субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни, гарантия устойчивого развития личности в динамично меняющемся мире (В.А. Ермоленко); индивидуально значимое образование, связанное с неповторимым самоопределением конкретного человека (А.П. Валицкая, О. Долженко, В.П. Зинченко).

Общеметодологическая основа представлена концепциями личностно-ориентированного образования, многоуровневого непрерывного образования (С.Я. Батышев, В.С. Леднев).

Специфика личностно-ориентированного обучения раскрыта в работах Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской, М.В. Кларина и др.

В соответствии с решаемыми задачами нами использованы следующие методы педагогического исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования; включенное наблюдение за образовательным процессом техникума; изучение учебно-методической документации; беседы со студентами и преподавателями; педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что теоретически обоснована технология проектной деятельности, её цели и принципы; разработаны критерии оценки проектной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что осуществлено включение проектной деятельности в образовательный процесс, определены основные этапы реализации и критерии эффективности.

Апробация результатов и внедрение. Основные идеи, результаты и выводы исследования докладывались на заседаниях научно-методического совета и педагогического совета, на Региональной научно-практической конференции «Бизнес и образование на современном этапе развития экономики Республики Бурятия» от 20.01.2016, на научно-практической конференции студентов от 30.03.2016 «Молодежь, инновации, творчество».

Основой ФГОС СПО становится компетентностный подход обучения. Под компетентностным подходом принято понимать совокупность общих принципов определения целей образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев). Исходя из основных тезисов компетентностного подхода формируются следующие принципы: смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта; основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить; оценка результатов обучения основывается на анализе уровня усвоения студентом профессиональных компетенций в свете выбранной профессии.

Метод проектов обеспечивает создание условий образовательной среды, необходимых для развития творческих способностей будущих специалистов, познавательных навыков, критического мышления, умений самостоятельно приобретать знания, способности находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных дисциплин и сфер деятельности, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов решения.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности (И.Д. Чечель).

Сущность метода проектов – создание условий для достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса (по профильным дисциплинам).

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Для того, чтобы гармонично развивать личные качества необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основанный на его природных данных. Другими словами, моделирование ситуации успеха для каждого студента приведёт к развитию у студента уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости, а значит, подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Ситуация успеха на занятии начинается с создания атмосферы доброжелательности, снятие страха в неправильном

ответе, высокой мотивации в получении знаний, самооценивания, как стимула для самоанализа своих знаний.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, научно-практическую) [5]. Проекты можно проклассифицировать следующим образом:

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

Научно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Проектное обучение является одним из самых эффективных способов формирования проектных умений, технология учебного проектирования значительно изменяет роль и позицию преподавателя в учебном процессе. Из авторитарного педагога он превращается в организатора исследовательской деятельности, консультанта и помощника. Его задачами становятся компетентное системное руководство студентами, оказание им поддержки на всех этапах работы. В задачи преподавателя входят координация всего процесса работы над проектом, осуществление обратной связи, коррекция поисковой деятельности студентов, организация итогового обсуждения и защиты проектов.

Для того, чтобы студент понял основы проектной деятельности, нужна достаточная мотивация и работа на «конечный результат». Этому способствует грамотно организованная и четко спланированная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС), правильное

определение функциональных обязанностей участников проектной деятельности. В техникуме работает научное студенческое общество (НСО) – это содружество преподавателей и студентов, проявляющих интерес к поисковой деятельности и активную жизненную позицию. Задачи НСО: содействие глубокому познанию в различных областях науки; привитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы; овладение различными формами, методами, способами и средствами научно-исследовательской работы; овладение умением отбирать, анализировать, систематизировать материал; выявлять и формулировать проблемы; грамотно оформлять научную работу; приобретение опыта публичных выступлений; повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к современным социально-экономическим тенденциям развития региона; установление и развитие связей студентов техникума с научными обществами других образовательных учреждений. В 2014-2015 учебном году в различного уровня НПК приняли участие 26 студентов, а в 2015-2016 учебном году количество принявших участие увеличилось на 33% и составило 79 студентов.

Технология реализации проектной деятельности включает в себя следующие этапы научно-методического, учебно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности студентов:

1 этап – формулирование проблемы, которую необходимо решить. Основная задача преподавателя на данном этапе – вывести студентов на осознание проблемы, создать мотивацию по её решению к получению конкретного результата – проекта.

2 этап – организация и планирование работы – осуществляется в условиях парного или группового проектирования. Выбор должен быть добровольным. Создаются творческие группы разного характера в зависимости от вида проекта.

3 этап – поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов её получения.

4 этап – анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

5 этап – оформление и защита проекта. Письменный отчет с выполнением определенных условий. Защита проектов происходит на научно-практической конференции студентов.

6 этап – анализ и оценка результатов работы над проектом. Оценка индивидуальных проектов студентов производится комиссией, утверждённой директором техникума. Комиссия осуществляет оценку представленных проектов на основании следующих критериев: аргументированность актуальности и значимости индивидуального проекта; чёткость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его целей и задач;

презентация: чёткость, правильность речи, умение отвечать на вопросы; законченность, содержательность, эстетика оформления продукта.

Техникум в целях реализации компетентного подхода использует в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Проектная технология обучения позволяет повысить эффективность обучения и воспитания личности и подготовку квалифицированных специалистов для дальнейшей профессиональной деятельности. Механизм реализации технологии проектной деятельности определён в локальных нормативных актах техникума.

Распорядительным локальным актом по учебной деятельности (приказ директора) в октябре утверждаются:

- темы индивидуальных проектов;
- распределение тем индивидуальных проектов за студентами и назначение ответственных преподавателей за выполнение индивидуального проекта студентами;
- распределение по учебным дисциплинам часов консультаций по выполнению студентами индивидуального проекта;
- порядок защиты студентом выполненного индивидуального проекта;
- состав комиссии по оценке выполненного индивидуального проекта.

Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- фамилию, имя и отчество автора;- тему работы;- фамилию, имя и отчество руководителя (преподаватель) и консультантов (и их научные степени);- город и год.
Содержание	Включает: <ul style="list-style-type: none">- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: <ul style="list-style-type: none">- короткое перечисление этапов и график их выполнения
Введение (1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- обоснование необходимости проведения работы
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий

	<p>анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.</p> <p>Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Глоссарий	Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе) на русском и английском языках
Список использованных источников	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки.

В составе научно-методического совета техникума проектной деятельностью руководят руководитель по научно-методической работе, методист и председатель предметной цикловой комиссии. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам- руководителям проектной деятельности, ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов);
- формирование группы преподавателей – руководителей индивидуальных проектов;
- обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста студентов. -
- подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях.

На руководителя индивидуальных проектов возлагаются следующие функциональные обязанности:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;
- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

- своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2

	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи.	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией.	От 0 до 3
	Научность речи.	От 0 до 3
	Ответы на вопросы.	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
33-40	«отлично»
29-32	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
Меньше 24	«неудовлетворительно»

Таким образом, разработана технология проектной деятельности, определены основные этапы по достижению целей и задач. Осуществлено включение проектной деятельности в образовательный процесс, определены критерии эффективности, результаты подведены на НПК студентов «Молодежь, инновации, творчество».

В СНПК приняли участие 51 студент, 26 преподавателей научных руководителей, в том числе преподавателем Витязевой Т.Л. представлено 4 доклада, Цыремпиловой Н.А. 6 докладов, Кокиевой Г.Е. – 8 докладов. Преподаватели Абрамова С.В., Сухорукова М.А., Нурзат Н.С., Терещенко Л.Н., Упхонова Р.О., Доржиева Н.В. подготовили по 2 доклада, остальные преподаватели представили по 1 докладу, не принявших участие в СНПК преподавателей нет.

Работа СНПК проходила по секциям:

- естественно-научные и технические направления исследований;
- гуманитарные и социально-экономические направления исследований.

Созданы творческие лаборатории преподавателей и студентов, их деятельность направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, что способствует реализации требований ФГОС СПО.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 344 "Об утверждении ФГОС СПО по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 379 "Об утверждении ФГОС СПО по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2005.
5. Складорова Е.Е. Метод проектов в процессе НИРС // СПО, 2014. №10. – с. 75-82.