

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бавина М.А. Особенности и трудности диагностики речевой коммуникации у детей младшего и среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 05 (май). – АРТ 37-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376

Бавина Мария Александровна

логопед МО ГКУЗ ИДПНС,

студентка 2 курса магистратуры факультета клинической и

специальной психологии Московского государственного

психолого-педагогического университета

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: bavina2009@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования дифференцированной диагностики речи у дошкольников младшего и среднего возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), учитывая детерминированный характер формирования речевой коммуникации у таких детей в целом. В основу написания статьи легли основные научно-теоретические приемы и методы коррекционно-

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

логопедической диагностики, а также практический опыт в работе с такими детьми.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, речевая коммуникация, дошкольники, диагностика речи.

Bavina Maria

Logopedist MO of GKUZ IDPS

2nd year student of the faculty of clinical and special psychology, Moscow state

University of psychology and education Moscow, Russian Federation

e-mail: bavina2009@yandex.ru

**FEATURES AND DIAGNOSTIC DIFFICULTIES OF VERBAL
COMMUNICATION IN YOUNGER AND MIDDLE PRESCHOOL AGE
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Abstract: this article examines the use of differentiated diagnostics of speech in preschool children, toddlers with autism spectrum disorders (ASD), given the deterministic nature of formation of verbal communication, these children in General. The basis of writing, laid down the basic theoretical methods and techniques of correctional and logopedic diagnostics, as well as practical experience in working with such children.

Key words: autism spectrum disorders, speech communication, preschool children, diagnosis of speech.

Прежде чем перейти к диагностике речи у детей с РАС, мне бы хотелось отметить основные нарушения речи и в целом речевой коммуникации у таких детей. Наблюдается дизонтогенез этой функции, как правило два варианта недоразвития: это у ребенка отсутствует речь до 3-4 лет или есть речь до 1,5 или 2,5 лет затем резкий регресс всех речевых навыков, и речь специалисты начинают формировать заново.

Диагностика речи, а также само формирование речевой коммуникации имеет особые трудности для детей с РАС и плохо поддается коррекции. Поэтому основное внимание в работе по развитию устной речи следует уделять обучению речевому общению на доступном в каждом конкретном случае уровне, а именно формированию коммуникативной функции речи. Под коммуникативной функцией речи в данном случае мы понимаем умение использовать речь в простых бытовых (самообслуживание), учебных и профессионально-трудовых ситуациях общения.

Что такое *«Речевая коммуникация»*? Это общение людей, понимаемое в широком смысле слова не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией (чтение, письмо и т. д.).

Для выявления ~~специфических~~ особенностей коммуникативного и социального поведения и оценки уровня развития коммуникативных и ~~социальных~~ навыков аутичных детей были изучены и подобраны методики:

1. Диагностическая карта Лебединская К.С., Никольская А.С. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА.
2. CARS тестирование оценочная шкала РДА.

Одним из главных методов при диагностики аутизма и развития речи у таких детей является метод наблюдения, он является ведущим при изучении детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и позволяет получить представления о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности, при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего.

Существует множество классификаций видов наблюдения. По одной из них (по позиции наблюдателя) выделяется два вида наблюдения: невключённое наблюдение, когда исследователь не вмешивается в деятельность ребенка; включённое наблюдение или естественный психолого-педагогический эксперимент, разработанный А. Ф. Лазурским (1911), при котором преднамеренное вмешательство в жизнь ребенка совмещается с изучением его психических функций и личности в целом.

Наблюдение фиксируется: обращается внимание на фон настроения, активность, пассивность, адекватность поведения, агрессивность по отношению к другим, аутоагрессия (направленная на себя), двигательные расстройства, страхи, установление зрительного контакта, стереотипии, интересы ребенка, как играет ребенок, взаимодействует ли он с другими

детьми, характер и вид игр, пользуется ли он речью, особенности речи: крик, эхоталии и т.д.

При методе включённого наблюдения в процессе совместной, специально организованной деятельности отмечаются такие параметры, как: стремление ребенка к контакту, желание ребенка общаться с взрослыми и со сверстниками, эмоциональное состояние в процессе коммуникации (в различных ситуациях общения, использование паралингвистических средств общения (жесты, мимика и т.д.), приветствие, прощание, контакт глаз в процессе общения, негативные поведенческие проявления при попытках установить контакт.

После наблюдения за ребенком, для создания доверительных отношений и лучшего взаимодействия с ребенком, я использую игровой прием, учитывая интересы ребенка, создавая игровую ситуацию.

Все данные записываются и фиксируются в карте обследования.

БЛОК 1. Сбор анамнеза (изучение медицинских заключений, беседа с родителями).

БЛОК 2. Исследование импрессивной речи и психических функций (сенсорные эталоны и зрительно-пространственный гнозис).

1. Большой – маленький, покажи назови. (можно отметить здесь сформированность указательного жеста и выполнение просьбы).

2. Цвет предмета (соотнести, показать, назвать)

3. Подбери по образцу геометрические фигуры

4. Складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек.

БЛОК 2.1. Исследование слухового и зрительного внимания

1. Определить и выбрать на слух без опоры на зрительный анализатор музыкальный инструмент из 3 х.(бубен, барабан, колоколчик).

2. Сказать какой игрушки не стало (можно использовать на начальном этапе объемные предметы, впоследствии можно использовать плоскостные картинки).

3. БЛОК 2.3. Знание букв и цифр (многие дети с РАС проявляют интерес к знакам и символам, в этом случае можно начинать развитие устной речи через письменную, бывают случаи когда у детей с РАС не формируется устная речь, тогда в дальнейшем основной формой речевой коммуникации для такого ребенка станет письменная речь).

1. Соотнесение

2. Называние

БЛОК 3. Исследование дыхательной и голосовой функции (тип дыхания, голос, просодика).

БЛОКИ 4,5. Исследование моторики (общей, артикуляционной и мелкой).

1. Бег по дорожке, пройти по шнуру, уточка, лягушка и игра в мяч.

2. Повторить артикуляционные упражнения за логопедом.

3. Имитация движений руками (коза-корова и т.д). Пальчиковые игры.

БЛОК 6. Исследование фонетической стороны (произношение звуков: изолированно, в слогах, словах и предложениях – отраженно за логопедом).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

БЛОК 7. Исследование фонематического слуха. Использование слов паронимов. (О.Б. Иншакова) Игра «Кто голос подает?» (С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова).

БЛОК 8. Исследование словаря. Картинки по основным лексическим темам + картинки глагольный словарь (Закревская О.В. и т.д).

БЛОК 9. Исследование грамматического строя речи. Употребление и понимание простых предлогов, образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом -чик -ик, согласование в роде и числе притяжательных местоимений.

БЛОК 10. Исследование фразовой речи.

Результаты диагностики можно фиксировать в баллах (0-не выполнил задание, 1- частично с помощью взрослого, 2- выполнил самостоятельно, показал, 3- выполнил самостоятельно, показал и назвал). Подсчет баллов. Возможно отметить + -- выполнения заданий в карте обследования и описать характер и трудности. Диагностику проводим в конце и начале заезда (3,6,9 месяцев). У неорганизованных детей через 6 мес и 12. Хотелось бы еще раз отметить, что проведение первичной диагностики у младших и средних дошкольников с РАС затруднено, ребенок может отказаться от выполнения некоторых заданий или выполнит их с помощью специалиста, собственная речь как правило не сформирована или имеет ряд специфических нарушений (эхолалии, крик, штампы, фразы из мультфильмов, микс употребление слов на русском и английском языках, заикливание и повторение словестных рядов: счет, алфавит, цвет, определенные геометрические формы). Но ее проводить нужно обязательно, так как через 6-12 месяцев кропотливой системной коррекционно-логопедической работы при повторной

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

диагностике результаты обследования у многих детей изменятся в лучшую сторону.

Список использованной литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. . – М.: Аркти, 2015.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. . – М.: Владос, 2007.
3. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР.- М.: Гном, 2014.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2014.
5. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. — М.:Теревинф, 2003.
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. –М.: Владос, 2007.

Дата поступления в редакцию: 07.05.2017 г.

Опубликовано: 07.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Бавина М.А., 2017