

Рогожина Е.А. Психолого-педагогический опыт трудового обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в коррекционной школе // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 386-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

740 УДК

Рогожина Евгения Александровна
студентка 4 курса,
Научный руководитель: Кобазова Ю.В.,
доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри г.
Нерюнгри, Российская Федерация
Evgen16@mail.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье изложены опыт педагогов и особенности психолого-педагогической работы по развитию трудовых навыков младших школьников с умственной отсталостью в системе трудового обучения и воспитания коррекционных школ.

Ключевые слова: трудовое обучение и воспитание, нарушение интеллекта, коррекционная школа, трудовые навыки.

Rogozhina Evgeniya Aleksandrovna
Supervisor: Kubasova J.,
associate Professor
TI (f) FGAOU VPO "NEFU them. M. K. Ammosov" in Nerungry
Nerungry, Russia

**PSYCHO-PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF CAREER
EDUCATION AND EDUCATION OF CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES IN A CORRECTIONAL SCHOOL**

Abstract: the article describes the experience of teachers and features of psychological and pedagogical work on the development of labor skills of younger students with mental retardation in the system of labor training and education of correctional schools.

Keywords: labor training and education, intellectual disability, correctional school, labor skills.

Трудовое обучение и воспитание младших школьников с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести является одним из важнейших направлений системы коррекционной и учебно-воспитательной работы коррекционной школы. В младших классах организация трудового обучения является первым этапом развития социально-трудовых навыков, получения детьми знаний о труде и профессиях, трудовой и бытовой подготовки. Это необходимо детям для дальнейшей социализации в обществе, получения профессии.

Обучение умственно отсталых детей трудовым навыкам имеет определенную специфику, проявляющуюся «в сниженном по сравнению с общеобразовательной школой уровне сложности материала, замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на уроках, использовании преимущественно наглядных методов обучения» [7, с. 3].

Т.С. Жидкина определяет «цель и задачи трудового обучения в коррекционной школе для умственно отсталых детей. В качестве цели она выделяет подготовку работников физического труда, способных на профессиональном уровне и самостоятельно выполнять несложные работы на производстве.

Задачами трудового обучения являются:

- 1) формирование умений, навыков и знаний, необходимых для овладения трудовой специальностью;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- 3) формирование потребности к труду и положительной мотивации трудовой деятельности» [3, с. 6].

А.Х. Самигуллина отмечает, что «трудовое воспитание учащихся коррекционной школы должно быть целостной системой формирования их личности. Труд формирует мировоззрение ребенка, его моральные качества, мотивы, корригирует познавательную деятельность, воспитывает характер и волю» [6].

Выделяют следующие наиболее распространенные «формы трудового воспитания в коррекционной школе:

- 1) индивидуальная форма – выполнение посильных поручений взрослого, индивидуальное дежурство;
- 2) коллективная форма (общественно полезный и производительный труд – коллективные дежурства, выполнение практических заданий каждым ребенком самостоятельно, но для выполнения общей цели коллектива, труд детей во взаимодействии – по очереди по технологической цепочке или вместе);

3) групповая форма (организация праздников, экскурсий, походов)» [2].

Выбор методов педагогической работы по трудовому воспитанию и обучению для каждого занятия в коррекционной школе должен зависеть от поставленных учебно-воспитательных и профориентационных задач, характера и содержания изучаемого материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и уровня их трудовой готовности.

Примерный спектр методов организации педагогической работы по трудовому обучению и воспитанию в коррекционных школах, традиционно подразделяющихся на три группы:

1) словесные методы – методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (беседа, объяснение, рассказ учителя);

2) наглядные методы – методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (учебная демонстрация, опыты, наблюдения, инструктаж);

3) практические методы – методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия (упражнения и лабораторные работы) [3, с. 18-22].

В.В. Воронкова выделяет ряд «требований к организации учебного занятия по трудовому обучению в коррекционной школе: целенаправленность занятий, оптимальность объема учебного материала, соблюдение дидактических этапов занятия, соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала, рациональное использование учебного времени, индивидуальный подход в обучении» [5, с. 296-297].

В опыте работы педагогов коррекционных учреждений выделяются следующие направления организации трудового обучения и воспитания: труд по самообслуживанию [4], ручной труд [6], хозяйственно-бытовой труд, [1, с. 3-4], труд в природе [4], получение теоретических сведений о труде [2].

Таким образом, трудовое воспитание и обучение в коррекционной школе – это процесс формирования необходимых для трудовой деятельности качеств личности умственно отсталого школьника: добросовестности, ответственности, исполнительности, трудолюбия и т.д. Трудовое воспитание готовит детей к осознанному выбору профессии, развивает познавательный интерес и положительное отношение к труду.

Список использованной литературы:

1. Бабенко С. В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста : методические рекомендации для воспитателей ДОУ. – Сатка, 2013. – 28 с.
2. Доклад на тему «Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с ограниченными образовательными потребностями к успешной социальной адаптации» // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://infourok.ru/doklad_na_temu_trudovoe_vospitanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta_s_ogranichennymi-499569.htm.
3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
4. Котович О. А. Трудовое воспитание в условиях детского дома с умственно отсталыми детьми // Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». [Электронный ресурс]. Режим доступа : открытыйурок.рф/статьи/622666.

5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

6. Самигулина А. Х. Формирование трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/03/01/formirovanie-trudovyh-navykov-u-detey>.

7. Трудовое обучение умственно отсталых учащихся 1-4 классов : методические рекомендации. – Екатеринбург, 2009. – 116 с.

Дата поступления в редакцию: 14.11.2018 г.

Опубликовано: 21.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Рогожина Е.А., 2018