

Ломаева Ю.А. Использование интерактивной доски в образовательном процессе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 269-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.321.6

Ломаева Юлия Александровна
студентка 2 курса, факультет профессионально-педагогический институт
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: yuliya.malygina.98@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения интерактивной доски в образовательный процесс школы, ее влияние на познавательный интерес обучающихся. Раскрыты достоинства и недостатки интерактивной доски.

Ключевые слова: интерактивная доска, информационные технологии, образование, педагог, обучающиеся.

Lomaeva Yulia
2nd year student, features of professional pedagogical institute
research advisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University "
Chelyabinsk, Russian Federation

USING THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. In the article the problem of introduction of interactive whiteboard in the educational process of the school, its impact on educational interest of students. Revealed the advantages and disadvantages of the interactive whiteboard.

Keywords: interactive whiteboard, information technology, education, teacher, students.

Важнейшим критерием эффективной работы на занятии является сотрудничество обучающего и обучаемого, постоянный информационный обмен между ними. Применение в учебных заведениях проективных методик оживило процесс просвещения, показ различных презентаций, мультимедийных дополнений – стал всего лишь способом подачи учебного материала. Для успешного на практике взаимодействия наставника с воспитанником подходят интерактивные доски [3].

Интерактивная доска – это крупный сенсорный экран, функционирующий в системе, в которую также входят компьютер и проектор.

С помощью проектора выводится изображение с рабочего стола компьютера на поверхность интерактивной доски, в этом случае доска выполняет функции экрана. Со спроектированным на доску изображением можно работать, делать пометки, вносить изменения и т.д. Все это записывается и сохраняется в файлы на компьютере и в дальнейшем могут быть использованы для редактирования или перевода на другие носители, в этом случае, доска выполняет функции устройства ввода информации.

Доской можно управлять разными способами: с помощью электронного пера, при содействии специальных маркеров или с помощью прикосновений пальца, это зависит от того, какие технологии были использованы при изготовлении доски. Связь компьютера и доски двусторонняя, а палец или перо (стилус, ручка) интерактивной доски выполняют функции мыши [7].

Онлайн-доски используются в учебных классах школ, гимназий, в некоторых высших учебных заведениях, также применяется в качестве средства компьютерной поддержки урока, в комнатах переговоров крупных компаний и т.д.

С приходом сетевой доски в образовательный процесс на уроках изменилось многое. Так, для учителя – это способ проявления своих творческих навыков при подготовке и проведении уроков. Занятия стали более энергичны, подвижны. Яркость и возможность сравнения, коллегиальности, построения, измерения преподносится в реальном виде. Применение всех учебных материалов расширяет вероятность организации учебной деятельности обучающихся как на занятии, так и в домашних условиях. С появлением интерактивной доски ученики становятся все, без исключения, талантливыми детьми, которые проявляют смелость и уверенность в решении задач урока. Важнейшим вопросом учебного процесса является формирование творчески инициативной личности. Новейшие технологии в образовательном процессе допускают возможность раскрытия и увлечения обучающихся наукой, для того, чтобы впоследствии дать им хорошие знания [2].

Так же нельзя не отметить, что обучающиеся, раньше не проявлявшие особой заинтересованности к учебе, теперь с интересом отвечают на занятиях. Это значимо как для обучаемого, так и для обучающего. Низкий уровень успеваемости часто является следствием невнимательности

ученика, причина которой незаинтересованность в изучаемом материале. Используя интерактивную доску, педагоги хотят максимально привлечь и успешно использовать внимание класса. Когда на доске появляется текст или изображение, у ученика задействуются различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), оживляются различные процессы внимания, совершенствуется пространственное воображение.

Также следует отметить, что в памяти ученика остаются все ходы и действия в процессе разрешения поставленного педагогом вопроса, воспроизведенное на компьютерной доске. Для учителя это тоже очень важно, потому что он может обратиться к ранее изученному материалу и проанализировать все ли учениками материал был понят, а также при необходимости может показать родителям, какими вопросами они занимаются на занятиях.

Сетевая доска комфортна в обращении и интересна для обучающихся всех возрастов. Овладеть принципом работы с ней несложно. Эта доска дает более четкое, ясное и обширное видение изучаемого объекта. Она способна быстро и точно продемонстрировать то, что трудно объяснить словами. Обязательное управление упрощает восприятие новой информации, что выводит зрительную составляющую учебных операций на гораздо более высокий уровень, а также значительно облегчает работу преподавателям, позволяя создавать интересные занятия, которые привлекают внимание учащихся. Интерактивная доска является мощным инструментом визуального представления данных [8].

Данное нововведение, несомненно, имеет ряд преимуществ по сравнению с обычной доской, которую мы привыкли видеть в школах и гимназиях. Она помогает реализовать один из главных принципов обучения – наглядность. При работе с интерактивной доской, обучающий всегда

находится в центре внимания, может поддерживать постоянный контакт с аудиторией, также педагог может разнообразить урок тем, что на экране будет происходить смена изучаемого материала (презентация – видео - наглядное пособие и т.д.). Работая с такой техникой, у учеников и педагога отсутствует возможность испачкаться мелом или маркером. При опросе у учащихся относительно интерактивной доски более 80% сказали, что им будет интереснее учиться с привлечением такого новшества.

Сетевые доски используются не только в процессе образования здоровых учеников, но также и детей с ограниченными возможностями здоровья. Нынешняя информатизация образования включает в себе снабжение оборудованием, позволяющим в полной мере развивать компьютерные технологии обучения, что способствует повышению уровня мотивации детей для получения и усвоения новых знаний.

Эмпирическая значимость использования сетевой доски состоит в том, что педагог и воспитанник разграничивают пределы привычного протекания урока, повышая уровень обучения и преподавания на качественно новую и значимую ступень в образовании. При помощи информационных методик можно существенно повысить уровень мотивации ребенка с особенностями в развитии к трудной для него работе, научить его самого оценивать свои достижения, помочь ему в осознанной постановке перед собой новых задач. Развитие умения строить диалог с программой компьютера позволит создать у детей с особыми образовательными потребностями первоначальную простейшую модель взаимодействия с техникой, что необходимо и для будущей трудовой деятельности.

За счет внедрения информационных технологий, включая и интерактивную доску, можно обеспечить плодотворное экспериментальное функционирование, обязательное для развития полновесной системы умственных действий и понятий, обеспечить увлекательную для ученика форму урока, дать возможность овладения детьми моделями коммуникации, основу которой составляют явления жизни человека.

Обучающиеся, имеющие нарушения речи различного уровня, проявляется недостаточное понимание и распознавание грамматических форм; трудность, а чаще и невозможность внятно, выдержанно, логично передать содержание текста; бедность словарного запаса; устные замены; при усугубленном варианте общей неполноценности речи имеют место сформировавшиеся сложности при автоматическом воспроизведении поставленных звуков. Процесс обучения ребенка с речевой аномалией требует продолжительного периода и при этом затрачивает много сил как обучающего, так и обучаемого. Со временем у него уменьшается интерес к получению занятий от логопеда, утрачивается мотивация, все-таки коррекция нарушений речи – достаточно кропотливый процесс. Применение компьютерных средств дает возможность значительно повысить мотивационное стремление детей к проведению занятий по коррекции недостатка в развитии путем моделирования исправляющей и развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у обучающихся коррекционной школы интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность.

Но, к сожалению, у любой даже самой замечательной новинки есть свои минусы, интерактивная доска также не оказалась исключением. Недостатками интерактивной доски являются высокая цена установки и ремонта (далеко не все школы могут позволить себе такое нововведение),

невозможность работы без источника энергии, быстрая и точная реакция на все (даже ошибочные) движения человека, искажения изображения при передаче через проектор, к большинству таких досок подключен удаленный доступ, то есть любой пользователь может вывести на экран изображения со своего рабочего стола (даже не подозревая об этом), возможно не желательные для их просмотра другими пользователями, но самым главным недостатком является пагубное влияние на здоровье учителя и ученика.

Исследования по изучению влияния интерактивной доски на человека ведутся не так давно, но, тем не менее, оно уже дало неутешительные результаты. «Волшебная доска» у большинства обследуемых вызывала головные боли и ощущение тяжести в голове, дети все больше и больше жалуются на боль и резь в глазах, в классах где используется интерактивная доска наблюдается повышение радиационного фона, руководство школ, в которых установлены эти доски, уже подумывают о сокращении времени урока с использованием такой новинки информационных технологий. Как показали исследования, сама доска никакого вреда для здоровья человека причинить не может, опасность представляет проектор, воспроизводящий изображение на доску [1].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что «все хорошо в меру». Интерактивная доска позволяет разнообразить обыденное представление о проведении урока, внедрить технические новшества в процесс обучения, повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и т.д.

Список используемой литературы:

1. Каменский, А.М. Безопасное использование интерактивных досок / А.М. Каменский // Директор школы. – 2010. - №4.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической

конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53 – 57.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81 – 84.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44 – 49.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

6. СанПиН 2.4.2.1178-02, -Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, -2008, - .23 с.

7. Электронный ресурс «Официальный сайт www.smartboard.ru».

8. Электронный ресурс www.aitek-d.ru.

Дата поступления в редакцию: 16.06.2017 г.

Опубликовано: 19.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Ломаева Ю.А., 2017

