

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Турок Е.С. Контекстные задачи как средство повышения учебной мотивации к изучению химии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №3 (март). – АРТ 42-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.854

Турок Екатерина Сергеевна

студентка 1 курса магистратуры

Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова

г. Ульяновск, Российская Федерация

e-mail: turok-2020es@mail.ru

**КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность контекстного обучения, демонстрируются результаты исследования студентов на умение решать контекстные задачи на уроках химии.

Ключевые слова: контекстное обучение, контекстные задачи, традиционные задачи.

Turok Ekaterina Sergeevna

1st year master's student Ulyanovsk state

pedagogical University named after I. N. Ulyanov

Ulyanovsk, Russian Federation

e-mail: turok-2020es@mail.ru

CONTEXTUAL TASKS AS A MEANS OF INCREASING ACADEMIC MOTIVATION TO STUDY CHEMISTRY

Annotation: the article discusses the relevance of contextual learning, demonstrates the results of research on the ability of students to solve contextual problems in chemistry lessons.

Key words: contextual learning, contextual tasks, traditional tasks.

Результаты международных исследований показали, что российские школьники затрудняются применять знания, полученные на уроках химии в жизненных ситуациях. Современные требования к обучению этого предмета предполагают интеграцию теоретических знаний с практическими. На сегодняшний день целесообразно использовать методы и средства контекстного обучения. Одним из наиболее эффективных средств такого обучения является контекстная задача.

Уровневая дифференциация содержания контекстных задач позволяет ставить посильные учебные задачи перед каждым ребенком, создавать активный интеллектуальный фон уроков, полноценно реализовать в преподавании принципы научности, практической направленности, историзма, междисциплинарного подхода. [1]

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости. Чтение текста подобных задач понимается как деятельность, имеющая значение не только для развития

мыслительных операций учащегося, но и для приобретения им духовного и жизненного опыта.[3]

Несомненно, содержание как традиционных, так и контекстных заданий направлено на контроль усвоения одних и тех же элементов знаний. Однако контекст заданий второго типа способен мотивировать ученика на поиск ответа на поставленную задачу, вызывать интерес с практической точки зрения и создать условия для применения знаний в ситуациях, способных возникнуть в реальной жизни. Контекстные задания могут предполагать самостоятельный поиск недостающей для решения информации, ее обобщение и анализ. Это позволяет оценить все показатели качества знаний учащихся.

Таблица 1

Способы выражения концентрации раствора

Тема: Растворы. Способы выражения концентрации раствора	
Традиционные задания	Контекстные задания
Вычислите массовую долю нитрата калия в растворе, если в 1л воды было растворено 2 моль нитрата калия, 0,5 моль хлорида натрия и 0,5 моль нитрата натрия.	Порошок «Регидрон» используют при обезвоживании организма. Одна доза порошка содержит 3,5г хлорида натрия, 2,5 г хлорида калия, 2,9 г цитрата натрия и 10г глюкозы. Перед употреблением дозу растворяют в 1л воды. Определите массовые доли всех компонентов порошка «Регидрон» в полученном растворе.

Первый этап моего исследования включал в себя проверку школьников на умение решать контекстные задачи. В своем эксперименте я использовала сразу два типа задач простую (традиционную) и непосредственно задачу с контекстом. Задания были подобраны согласно одной тематике. Класс был разделен на две подгруппы, работа выполнялась в каждой из них. Эксперимент, прежде всего, был нацелен на то, чтобы определить, какая из двух предложенных задач будет для школьника более понятной и доступной для решения. Результаты этого этапа

были следующими: школьники плохо справляются с задачами как с наличием контекста, так и без него, т.е. традиционными задачами.

Эксперимент не дал желаемого результата. Тем не менее, мы получили реальную картину того, что школьники не умеют решать задачи по химии. Как показывает практика, школьники хорошо справляются с решением задач по образцу. Однако, встретившись с задачей незнакомого или малознакомого типа, они теряются и не знают, как её решить.

Проблема не сводится лишь к решению большого числа задач, тем более, что невозможно перерешать все их виды, поэтому необходимо показать обучающимся такой подход к задаче, при котором она выступает как объект тщательного изучения, а её решение – объект конструирования и изобретения. В этом случае школьники учатся логически мыслить, творчески применять теоретические знания в неожиданных для них ситуациях.

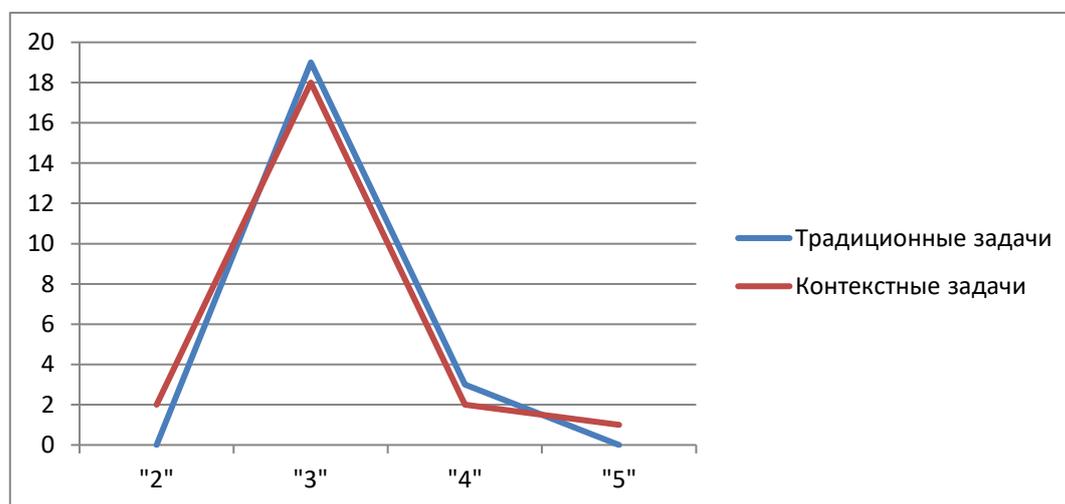


Рисунок 1. Рейтинг оценок, полученных за работу над задачами

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

На втором этапе своей работы я провела опрос. Цель данного анкетирования - выяснить вызывают ли контекстные задачи у школьников интерес при решении. Данные анкет были обработаны и заключены в таблицу 2. Таблица 2.

Результаты анкетирования школьников 10-11 классов

№	Вопрос	Ответ «Да»	Ответ «Нет»
1	Нравится ли вам решать задачи на занятиях по химии?	19	6
2	Сталкивались Вы ранее с контекстными задачами по химии?	11	14
3	Находите ли Вы контекстные задачи более интересными, нежели традиционные задачи	23	2
4	Считаете ли Вы контекстные задачи более сложными для решения, нежели традиционные задачи?	14	11
5	Хотели бы видеть в учебной программе по химии контекстные задачи регулярно?	18	7

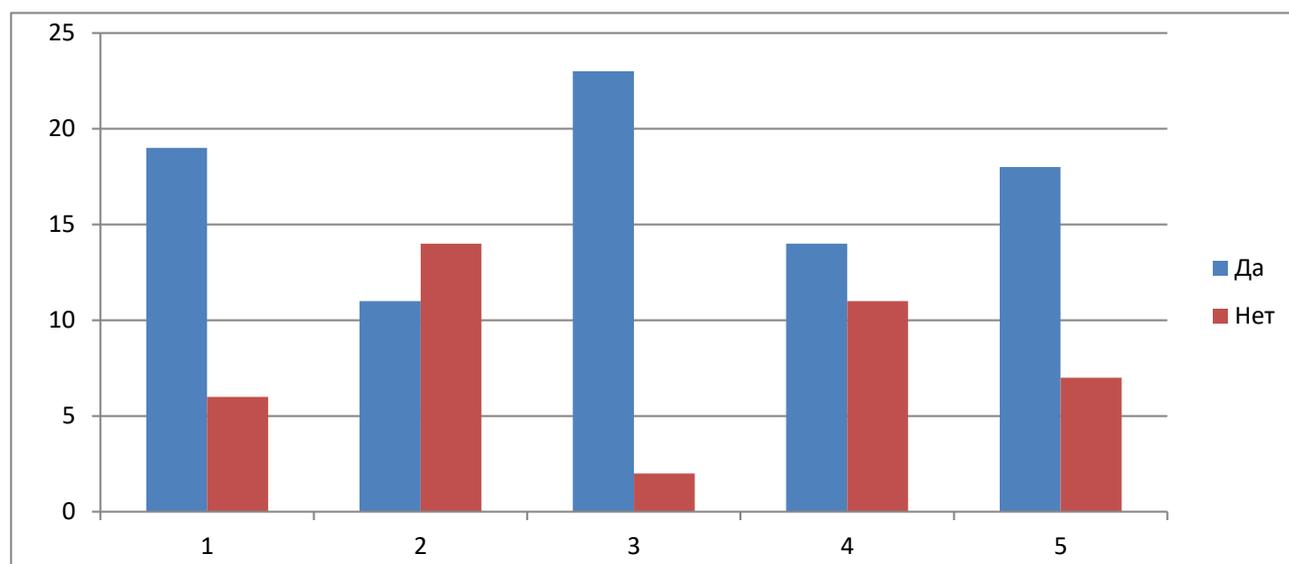


Рисунок 2. Результаты анкетирования. Нумерация вопросов и их содержания соответствуют таблице 2.

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы: в целом, школьникам нравится решать химические задачи, но, как выяснилось, большинство ребят не сталкивались ранее с контекстными задачами (14 человек из 25). Опрос также показал, что обучающиеся испытывают сложности при решении подобного типа задач. Это, непосредственно, соответствует низкому показателю результатов оценивания работ школьников. Но, несмотря на трудности при решении задач, основная масса ребят считает, что контекстные задачи должны быть включены в учебную программу (18 человек дали положительный ответ).

Список использованной литературы:

1. Ахметов М.А. Об использовании контекстных задач в процессе обучения. // Химия в школе. – 2011.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа, 2004.
3. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

Дата поступления в редакцию: 14.03.2020 г.

Опубликовано: 15.03.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Турок Е.С., 2020

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru