

Технологическая карта анализа внеурочного занятия
на соответствие требованиям ФГОС

Класс: _____ Дата: _____

Учитель (педагог): _____

Эксперт: _____

Тема: _____

Цели занятия: _____

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие деятельности педагога параметру
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию.	0,5	П, К, Л	
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели занятия для решения жизненных задач учащегося	0,5	Р	
1.3	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом	0,5	П, К	
1.4	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать на занятии	0,5	П, Р	
1.5	Определение учителем значения темы и цели занятия	0,5	П, Р	
Максимальный балл:		2,5		
2. Обеспечение самостоятельности учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	
2.2	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.3	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	
2.4	Оценка учащегося своей работы и анализ ответов других учащихся	0,5	Р, Л	
Максимальный балл:		2		
3. Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	
3.4	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	
3.5	Участие учащихся в дискуссии	0,5	П, Р	
Максимальный балл:		2,5		
4. Реакция учителя на ошибки учащихся				
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся для его индивидуального роста	0,5	П, Л	
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	
Максимальный балл:		3		
5. Индивидуальный стиль педагога				

5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на занятии	0,5	Л, К	
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям учащихся	0,5	Л, К	
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	
5.6	Использование эмпатии, внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	
Максимальный балл:		3		
6. Оценочная деятельность				
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Р, Л, П	
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Р, Л, П	
6.3	Отметка продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивной цели	0,5	Р, Л, П	
6.4	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Р, Л, П	
Максимальный балл:		2		
7. Формирование рефлексии				
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П, Л	
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ достижения результатов	0,5	П	
7.4	Выполнение заданий «научи другого»	0,5	П, К	
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	
Максимальный балл		2,5		
8. Организация учителем групповой работы учащихся				
8.1	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0,5	К, Р	
8.4	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	
8.5	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	
Максимальный балл:		2,5		

Выводы и рекомендации:

Примечание:

- В таблице используются сокращения. В столбце «УУД» (универсальные учебные действия) Л – личностные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; П – познавательные.
- В столбце «Соответствие деятельности учителя параметру» напротив наблюдаемого показателя эксперт ставит один из трех знаков:
«+» - достаточно полное соответствие
«+, -» - скорее соответствует, чем нет
«-» - не соответствует.
- Обработка результатов:
Необходимо сложить все выставленные баллы, а затем полученное число (К) сравнить с ключом методики: если $15 \leq K \leq 20$, то на занятии в целом реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия занятия требованиям ФГОС);

если $8 \leq K \leq 14$, то на занятии не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия занятия требованиям ФГОС);

если $0 \leq K \leq 7$, то на занятии не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия занятия требованиям ФГОС).

В случае отрицательных значений в столбце «Соответствие деятельности педагога параметру» показатель в оценочном столбце аннулируется. Если выбирается показатель «+, -», то показатель уменьшается вдвое.