

Рогозина И.М. Сущность и особенности технологии социальной адаптации воспитанников дома ребенка // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 274-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УКД 37.013.42

Рогозина Ирина Михайловна

магистрант 2 курса, факультет социальная работа

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»

г. Тамбов, Российская Федерация

e-mail: morkoff212@rambler.ru

**СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЕНКА**

Аннотация: В статье раскрывается сущность технологии социальной адаптации воспитанников дома ребенка. Приводятся особенности данной технологии.

Ключевые слова: социальная адаптация, дом ребенка, воспитанники дома ребенка, технология социальной адаптации.

Rogozina Irina Mikhailovna

2nd year undergraduate, faculty social work

FGBOU VO "Tambov State University named after G.R. Derzhavina "

Tambov, Russian Federation

ESSENCE AND FEATURES OF TECHNOLOGY OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN'S DEPT

Annotation: The article reveals the essence of the technology of social adaptation of pupils of the orphanage. The features of this technology are given.

Keywords: social adaptation, orphanage, pupils of the orphanage, technology of social adaptation.

Социальная адаптация является одной из ведущих технологий социальной работы с воспитанниками дома ребенка, так как на ней построена почти вся деятельность по отработке у детей навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды. Проявления адаптации заключаются во взаимодействии детей воспитывающихся в доме ребенка, с окружающим миром и в их активной деятельности. Когда говорят о социальной адаптации детей по каким-либо причинам не воспитывающихся в семье, под этим понимают сложный комплекс педагогических и воспитательных мер. На самом деле, этот процесс проходит любой ребенок в ходе своего развития. Адаптация ребенка в доме ребенка является одним из компонентов социальной защиты. Она предполагает освоение собственной роли в системе общественных отношений. Это достигается путем формирования навыков самообслуживания, трудовых навыков, ведения домашнего хозяйства.

Анализируя определения дома ребенка, можно сказать, о том, что дом ребенка должен выполнять функции социального института для своих воспитанников, так как дети до трех лет больше всех нуждаются в этом, а именно выполнять:

1. Воспитательную функцию – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;
2. Хозяйственно-бытовая – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми;
3. Досуговую функцию – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
4. Функцию приобщения ребёнка к социальной жизни, то есть социально-адаптивную функцию[28].

Дом ребенка – это не только учреждение здравоохранения, в котором оказывается медицинская помощь на современном уровне, но и место, где дети развиваются, воспитываются, социально адаптируются. В доме ребенка проводится комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация воспитанников дома ребенка, предусматривающая совместную работу всех специалистов учреждения. Являясь государственным учреждением закрытого типа, дом ребенка выполняет конкретный социальный заказ. Это воспитательное, оздоровительное, реабилитационное учреждение, призванное заменить семью детям, оставшимся без попечения родителей, создать условия, в которых, ребенок, лишенный материнской ласки и отцовского внимания, развивался бы всесторонне и гармонично.

Детей оказавшихся в доме ребенка можно разделить на:

1. Дети-сироты это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей - это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их

умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

3. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. То есть социальным сиротой является ребенок родители которого лишены родительских прав по каким либо причинам.
4. Дети, помещенные временно в учреждение (не более чем на 1 год) – для временного помещения детей в организацию для детей-сирот законный представитель обращается в орган опеки и попечительства по месту жительства или пребывания ребенка в целях заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, примерная форма которого утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. В соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании,

обязанности законного представителя ребенка в части его воспитания, посещения и участия в обеспечении содержания ребенка в организации для детей-сирот, срок пребывания ребенка в организации для детей-сирот, права и обязанности организации для детей-сирот, а также ответственность сторон за нарушение условий соглашения.

Контингент данного учреждения – это дети в большинстве своем, из семей социального риска с теми или иными уровнями социальной, психологической, структурной дезорганизации. Целью работы является выявление проблем в и помощь детям в преодолении трудностей с ориентацией на их развитие, потенциальные возможности и способности. Эти дети нуждаются в специально организованной помощи, обеспечивающей учет их возрастных и индивидуальных особенностей, а также состояния здоровья. При условии успешной социальной адаптации в раннем возрасте ребенок, будет в дальнейшем способной максимально быстро адаптироваться в образовании и жизни.

Социальная адаптация является важным механизмом социализации и представляет собой процесс, который по-разному влияет на личность, побуждает ее к выбору механизмов действия в определенный жизненный период. Этот процесс может происходить на четырех уровнях:

1. Макроуровень — физическое и социальное пространство а целом. На данном уровне рассматривается адаптация личности, Социальных слоев, общества в целом к особенностям природной экосистемы, к элементам искусственной среды, техносферы, к особенностям социально-экономической, политической, социокультурной сфер общества.
2. Мезоуровень — социальная группа, коллектив, окружение человека, семья. Здесь происходит адаптация человека или, напротив, нестыковка интересов человека с нормами социальной группы, производственным коллективом, соседской общиной, учебной группой и т. д.

3. Микроуровень — семья, ближайшее окружение. На данном уровне происходит адаптация или взаимная адаптация членов семьи друг к другу и к особенностям семейного микроклимата.
4. Миниуровень — это сам индивид, его внутриличностная адаптация — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции, собственной Я-концепции и ее оценки с позиции других людей.

Для социальной адаптации как технологии характерны следующие стадии:

1. Адаптационный шок, под которым понимается общее расстройство функций социального субъекта вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванное резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой. Эта стадия является наиболее тяжелой, ей сопутствуют фрустрация, парализующий страх и чрезмерная физическая активность. В ряде случаев, адаптационный шок может стать основой для разрушения человеческой личности или даже ее физической гибели;
2. Мобилизация адаптационных ресурсов. На данном этапе наступает глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске оптимального выхода из нее. Эта стадия предполагает активизацию адаптационного потенциала субъекта. Под ним понимается совокупность свойств и ресурсов, которые имеются у человека или группы в скрытом виде, и активизируется и актуализируется в процессе социальной адаптации;
3. Ответ на «вызов среды» - завершающая стадия социальной адаптации. Ее содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учетом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а

также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации .

Также социальная адаптация как технология классифицируется в зависимости от готовности принятия субъекта:

1. Добровольная адаптация - это ситуация, при которой новые условия жизнедеятельности, предлагаемые субъекту средой, не противоречат его системе ценностных ориентаций, убеждений и идеалов и открывает перед субъектом новые возможности и перспективы, поэтому принимается без сопротивления;
2. Вынужденная адаптация - это ситуация, противоположная предыдущей. В данном случае характеристики и свойства новой для субъекта среды жизнедеятельности не соответствуют и противоречат его ценностно-нормативным установкам. Но при этом, субъект не может не принять эти новые характеристики .

Таким образом, технология социальная адаптации воспитанников дома ребенка - достаточно обширное понятие. Как технология социальной работы, социальная адаптация представляет собой систему мероприятий, направленных на приспособление воспитанников дома ребенка, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Рассмотрение социальной адаптации как технологии указывает на определенную последовательность действий, выстраивающую в один ряд цель, средства и результат.

В социальной работы с оказавшимися в доме ребенка детьми, социальная адаптация занимает существенное место. Данный процесс происходит на четырех уровнях. Социальная адаптация бывает добровольной и вынужденной в случае с воспитанниками дома ребенка это, конечно же, вынужденная адаптация.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 20 июня 1992 г. № 409 "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Психологические науки. – 2015. – №1. – С.6–15
3. Кокоренко В.Л., Социальная работа с детьми и подростками учебник. – М.: Академия, 2011. – 256с.
4. Пантюк, И. В. Методы и технологии социальной работы : конспект лекций; БГУ, Гуманитарный фак., Каф. общей и клинической психологии. – Минск : БГУ, 2014. – 301 с.
5. Фирсов, М.В. Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник – М. : КНОРУС, 2016. 344 с.

Дата поступления в редакцию: 27.03.2019 г.

Опубликовано: 03.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Рогозина И.М., 2019