

Ежкова Н.С., Кулинич А.А. Планирование в системе управления дошкольными организациями // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 88-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371

Ежкова Нина Сергеевна,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
egkovanc@mail.ru
Кулинич Алёна Анатольевна ,
студент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
anutamalenkayvredina@mail.ru

**ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Аннотация: в статье рассматриваются содержательные характеристики планирования как аспекта управления образовательной системой, описываются виды планов.

Ключевые слова: управление дошкольным образованием, планирование, виды планов.

Ezhkova Nina,
doctor pedagogical sciences, professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
egkovanc@mail.ru
Kulinich Alena, student
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
anutamalenkayvredina@mail.ru

PLANNING IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF PRE-SCHOOL ORGANIZATIONS

Abstract: the article deals with the content characteristics of planning as an aspect of the management of the educational system, describes the types of plans.

Key words: management of preschool education, planning, types of plans.

В условиях условий современного мира, нормативно-правовых и функциональных изменений в системе образования, руководителю центра образования очень важно принимать адекватные оперативные меры по сохранению и развитию организации. Планирование - ключевая управленческая функция, полноценная реализация которой служит фактором, обеспечивающим эффективность деятельности руководителя. Именно поэтому весьма актуальными становятся вопросы обучения руководителей ДОО разным видам планирования, включая и собственную педагогическую деятельность. Планирование позволяет преодолеть неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного экономического функционирования и облегчить управленческий контроль.

При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что облегчает достижение общих целей и задач. Исследования в области управления подтверждают прямую зависимость между умением планировать и успешностью деятельности руководителя в целом. Сущность планирования - направить деятельность дошкольной образовательной организации на выработку решений, направленных на адаптацию к постоянно

изменяющимся условиям, нейтрализацию факторов, отрицательно влияющих на всю систему дошкольного образования в целом.

В психологическом аспекте основой планирования является преодоление руководителем стереотипов мышления, смена установки с «глобального» (абстрактного) планирования к стратегии составления нескольких вариантов сценария будущего, от модели директивного планирования к вероятностным моделям развития.

Проблема планирования образовательного процесса в дошкольных организациях как начального звена системы образования в настоящее время является недостаточно разработанной. Практическая значимость этой проблемы и научная неразработанность делают ее актуальной.

План является основным документом, на основе которого организуется вся деятельность специалистов структурного подразделения. Системный подход к планированию обеспечивается строго продуманной структурой и содержанием планов всех задействованных специалистов. Однако допускается, что в процессе реализации планы могут уточняться и корректироваться в зависимости от объективных условий.

Совокупность различных видов планирования, применяемых одновременно в отдельной дошкольной организации называется формой планирования. Любая форма планирования может быть рассмотрена с точки зрения содержания, масштаба представления, степени детализации и т.п. С точки зрения временных параметров применяется следующая терминология планов:

- перспективный, составляется на длительный срок (год, квартал, месяц);
- календарный, составляется на короткий срок (неделю, день);
- циклограмма – схема регулярно проводимых мероприятий (в течение года, месяца).

Перспективный план работы позволяет представить в единой системе работу с поэтапным достижением поставленной цели в течение длительного периода времени (года, полугодия, месяца).

Календарное планирование предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы с дошкольниками на каждый день и является обязательным.

В перспективно-календарном планировании часть разделов плана охватывает год, полугодие, месяц, а такой раздел, как специально-организованные виды детской деятельности, планируется на каждый день. Виды детской деятельности могут быть запланированы как на каждый день недели, так и на каждую неделю текущего месяца.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми (структура режимных моментов) составляется для более четкого планирования работы воспитателя с детьми в различные режимные отрезки в первую и вторую половину дня. Она создается педагогом в начале года для каждой возрастной группы с учетом графиков проведения досуга, работы кружков и включает различные формы работы с детьми по основным видам деятельности.

Тематическое планирование заключается в том, что темы могут быть разработаны педагогами для каждой возрастной группы с учетом задач образовательной программы, отражающих годовой цикл явлений в природе, события общественной жизни людей, чтобы более четко выстраивать систему работы с детьми. Право выбора вида и формы планирования образовательного процесса остается за педагогом, и этот выбор должен обсуждаться и утверждаться на педагогическом совете.

Если рассматривать планирование работы структурного подразделения в общей системе планов дошкольной организации, то можно выделить следующие виды планов.

- Планирование работы структурного подразделения в целом, которое составляется руководителем структурного подразделения и утверждается на педагогическом совете дошкольного учреждения: годовой план работы подразделения, перспективный план работы подразделения
- Индивидуальное планирование специалистов, составляют педагоги и специалисты в соответствии со штатным расписанием (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалист): годовой план работы специалиста, календарный план работы специалиста, планы индивидуальной, групповой работы, куда входит перечень документов на ребенка).

Планирование работы с конкретной группой детей и родителей, составляет воспитатель (для групп кратковременного пребывания и центров игровой поддержки ребенка): календарный план работы воспитателя, планы индивидуальной, групповой работы.

При грамотном планировании у руководителя структурного подразделения появляется возможность рационально распределить во времени работу специалистов и прогнозировать результаты. Это создает предпосылки для успешной организации деятельности новой формы.

Изучив психолого – педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что планирование — важная составляющая управленческой деятельности, которая является так же необходимым условием развития, движения любой педагогической системы, в том числе и дошкольной.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ. // Управление ДОУ. 2011. №6, с. 25-35
2. Голицына Н.С. → Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. –М.: Скрипторий, 2008. – 32 с.
3. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
4. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005. -80 с.
5. Макарова Л.С. Управленческая деятельность руководителя ДОУ. – М.: 2010. – 198 с.
6. Романов В.А. Алфавитный перечень тем докторских диссертаций по педагогике и психологии (1937-2017 г.г.). – Тула: ООО ТППО, 2018. – 420 с.

Дата поступления в редакцию: 17.04.2018 г.

Опубликовано: 22.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ежкова Н.С., Кулинич А.А., 2018