

Ковалевская Е.В. Особенности профессионального самоопределения подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №5 (май). – АРТ 195-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Ковалевская Екатерина Владимировна

студентка 5 курса, специальности

«Психология и педагогика девиантного поведения»

Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В. И. Вернадского» в г.Ялте

katerinka.kovalevskaya.97@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье представлен практический опыт учреждения МБОУ «Ялтинская средняя школа-коллегиум №1», Республика Крым, Российская Федерация по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подросток.

Kovalevskaya Ekaterina Vladimirovna

5th year, specialty

"Psychology and pedagogy of deviant behavior»

Humanitarian-pedagogical University (branch)

Federal state Autonomous educational institution " Crimean Federal University

V. I. Vernadsky's name" in Yalta

katerinka.kovalevskaya.97@mail.ru

FEATURES OF ACTIVITY OF SUCH PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF TEENAGERS

Abstract: The article presents the practical experience of creating the IBP "Yalta secondary school-College №1", the Republic of Crimea, the Russian Federation on psychological and pedagogical support of professional self-determination of students.

Key words: professional self-determination, teenager.

Цель: изучить и теоретически обосновать профессиональное самоопределение, как форму работы с подростками;

Задачи:

1. Определить сущность понятий «профессиональное самоопределение», «подросток»;

2. Дать теоретическое обоснование взаимодействия образовательного учреждения и подростка.

Изложение основного материала:

На каждом этапе социально-экономического развития общества выбор профессии подростками имеет свои особенности. Соответственно, меняются подходы к решению проблемы профессионального самоопределения.

В условиях новых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков жизненно необходимой становится опора педагога на психологические закономерности раннего юношеского возраста.

Актуальным проявлением данного возраста рассматривается «переходный этап» физического возмужания, формирование чувства взрослости, возрастание интереса к самому себе, создание и формирование жизненных ценностей, особый период развития человека.

Вместе с тем учащиеся очень разные по своим способностям, потребностям, расширению умственного кругозора, нравственно-волевым качествам, в подготовленности к осуществлению выбора профессиональной деятельности. Эти обстоятельства оказывают влияние на организацию педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, поскольку способность к ответственному выбору профессии соотносится с формированием познания своего образа «Я», владением способами изучения своих возможностей.

Существуют типичные для ранней юности показатели готовности к профессиональному самоопределению. К.К. Платонов к этому возрастному периоду относит «формирование» минимума» социальной зрелости личности, который определяется» наличием осознания человеком своего места среди других людей, принятием личностью социальных норм, определяющих ее способность осознанно, активно и самостоятельно

участвовать в жизни общества, к которому она принадлежит, и наличием осознанного стремления к самосовершенствованию».

Анализ подходов к определению социальной зрелости, по определению Л.И. Божович, – это способность руководствоваться сознательно поставленными целями, активность поведения, ценностная направленность [5].

Д.И. Фельдштейн утверждает, что это осознание, освоение и воспроизводство социальных норм, принципов, отношений (индивидуализация-социализация); самосознание; самоопределение; ценностная направленность.

И.С. Кон определяет социальную зрелость как завершение образования, приобретение стабильной профессии; материальную независимость; политическое и гражданское совершенствование; расширение диапазона социальных ролей. П.Я. Гальперин выделяет ответственность личности за свои поступки [2], а А.Г. Асмолов считает, что социальная зрелость наступила, если существует свободный личностный выбор.

Таким образом, мы приходим к выводу, что социальная зрелость предполагает следующие критерии: принятие личностью социальных норм, активное участие в общественной жизни, самосознание, самоопределение, свобода выбора профессии и т.д.

Обновление в социальной сфере и системе образования способствует появлению нового образа юности, главной задачей которого является сознательное самоопределение. Это новая внутренняя позиция, включающая активность, инициативность молодых людей, определение своего места в жизни общества, сознательное саморегулирование своего поведения. В этой связи для их социального и профессионального

самоопределения основной особенностью является выявление своих возможностей: физических, интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, профессиональных, организаторских. Накопленные знания становятся основой разностороннего развития, которые характеризуют способность ученика и дальше познавать самого себя, формировать отношение к себе как субъекту жизни.

Обращаясь к выявлению и развитию возможностей учащихся, мы заостряем внимание на утверждении И.И. Зарецкой, что «современная психология дает педагогам предметные ориентиры в определении точек «личностного роста». Эти точки связаны с актуализацией двух «фондов развития»: «Могу» и «Хочу». Иными словами: личностный рост возникает на пересечении двух линий развития, связанных с индивидуальными возможностями и компетентностью личности («Я могу») и его активностью («Я хочу»). Понимание закономерностей личностного роста приводит к осознанию конкретной педагогической задачи: обеспечить совпадение, гармонию возможностей и активности в их проявлении» [4, с. 19].

Другое актуальное проявление ранней юности выражается в потребности реализовать свои возможности в деятельности. Успешность самореализации личностью своих намерений, способностей и возможностей предполагает построение индивидуального образовательного-профессионального проекта развития ученика, в ходе которого осуществляются следующие функции: прогнозирование, проектирование, конструирование, реализация, рефлексия деятельности. Необходимым условием их реализации является собственная активность личности в условиях благоприятного образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию и дифференциацию мотивов, способностей и ценностных ориентации.

Под самореализацией понимается стремление человека к наивысшим для себя достижениям, «творению своей жизни».

Анализ работ, посвященных проблеме самореализации личности, показывает продуктивный аспект самореализации (что получится в результате и зачем это надо?); личностный (проблема потенциала и уровень креативности личности); процессуальный (проблемы процесса самореализации в субъективном мире); деятельностный (проблемы направленности, избирательности, мотивации, регуляции) [2].

Интересен подход к этой проблеме Б.С. Гершунского, который полагает, что «смысл жизни каждого человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации, что, в свою очередь, означает максимально возможную пользу, которую он может принести самому себе, своим близким, обществу, в котором он живет, человеческой цивилизации в целом» [3, с. 5].

Ведущими характеристиками, позволяющими личности осознавать себя субъектом собственной жизни в процессе реализации своих возможностей, становятся: открытость к переживаниям (проявляющуюся способность слышать себя: свои переживания, чувства и мысли); экзистенциальный образ жизни (жить полно и насыщенно в каждый момент существования); организмическое доверие (способность принимать свои внутренние ощущения и ориентироваться в выборе поведения на них, а не на внешние обстоятельства); эмпирическая свобода (способность делать свободный и ответственный выбор); креативность [1].

Как справедливо отмечает И.Ф. Исаев, «потребность в самореализации является источником личностно-смысловой активности человека, направленной на преобразование себя и других» [5, с. 152]. Для возникновения такой потребности необходимо, чтобы педагогическая

поддержка была направлена на поиск стимулов, т.е. внешних побудителей, которые формируют внутреннюю готовность к действию – мотив.

При исследовании проблемы профессионального самоопределения учащихся мы опирались на различные аспекты самореализации в контексте роли деятельности в развитии личности, которые отражены в трудах А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна; характер становления и развития человека как личности рассмотрены К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович и другими; возможности его саморегуляции, саморазвития, самореализации отражены в исследованиях В.П. Зинченко, Л.А. Коростылевой.

Готовность к деятельности как свойство личности представлена в работах Б.Г. Ананьева; сущность профессионального самоопределения как деятельности субъекта рассматривают в своих работах Е.А. Климов, СИ. Кон, П.П. Шавир.

Стремление учащихся к «совместной деятельности в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности, но личность сама выбирает ту деятельность, которая определяет ее развитие» [5, с. 11].

Далее, следуя логике исследования, нами определены основные виды деятельности, которые позволят подросткам реализовать личностные потребности, максимально раскрыться, поверить в свои силы: образовательная, познавательно-профессиональная и социальная.

Образовательная деятельность, в основу которой положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками, характеризуется умственной активностью и самостоятельностью подростков. Возможности образовательного процесса в школе способствуют раскрытию смысла обучения (что и зачем) и перспективности его использования (где и

когда). В то же время подростки находятся в ситуации, когда сложно предположить, какие профессии будут востребованы завтра.

Поэтому здесь уместно отметить, что особое место в современных школах должно отводиться развитию «новых умений и навыков в трех ключевых сферах: умении учиться, умении общаться и умении выбирать».

Для того чтобы включиться в практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, поисковой, творческой, художественной, досуговой и др.), согласно сложившимся интересам, профессиональной направленности учащихся, педагогу важно подобрать различные адаптивные формы обучения и воспитания. Новаторский подход педагогов содействует позитивной мотивации учащихся к образовательному процессу, в котором ориентация на личностные особенности подростка позволяет индивидуализировать образовательный процесс, направить его на социально-профессиональное самоопределение учащихся.

Список использованной литературы:

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво / под ред. А. П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2016. - 96 с.
2. Ананишев В.М. Формирование рынка труда и самоопределение личности учащегося / В.М.Ананишев // Инновации в образовании. - 2016. - №1. - С. 17-34.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. шк. / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 376 с.
4. Андреева Д.А. Профессиональная адаптация студента / Д.А. Андреева // Молодежь и образование. - М., 2016. - С.65
5. Андриенкова Н.В. Основные направления социологических исследований / Н.В. Андриенкова// Социологические исследования. 2016. - №6. - С. 38-52.

Дата поступления в редакцию: 27.05.2019 г.

Опубликовано: 02.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Ковалевская Е.В., 2019