

Карабаева Н.З. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с повышенным уровнем агрессии // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 201-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Карабаева Наргиза Закировна

студентка 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Ваньков А. Б., к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого", г. Тула, Российская Федерация.

e-mail: nargizakarabaeva22@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИИ**

Аннотация: данная статья посвящена одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем – проблеме детской агрессии. В статье рассматриваются исследования известных психологов и педагогов, занимающихся изучением данной проблемы; раскрывается сущность психолого-педагогического сопровождения, а также разработаны рекомендации для родителей и педагогов, с целью эффективного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста с повышенным уровнем агрессии.

Ключевые слова: агрессия, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Karabaeva Nargiza Zakirovna

4th year student, psychology department

Scientific adviser: Vankov A. B., Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Tula State Pedagogical University named after LN
Tolstoy", Tula, Russian Federation

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PUPILS OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH AN
INCREASED AGGRESSION LEVEL**

Abstract: this article is devoted to one of the most pressing psychological and pedagogical problems - the problem of child aggression. The article discusses the research of famous psychologists and teachers involved in the study of this problem; the essence of psychological and pedagogical support is revealed, and recommendations for parents and teachers are.

Keywords: aggression, primary school age, psychological and pedagogical support.

С проблемой агрессии младших школьников, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессии и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессии на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста [2].

Актуальность данной работы обусловлена, прежде всего, распространением насилия и жестокости, отмечаемых в детской среде и в обществе в целом. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Проблематикой агрессии занимались многие известные психологи (А. Бандура, Л. Берковиц, Долгова А.Г., Дж. Доллард, Фурмонов И.А., Калягина Е.А., Овчарова Р.В., Реан А.А., Ильин Е.П. и др.). Несмотря на разработанность, проблема детской агрессии еще далека от окончательного решения [3].

Дж. Доллард - автор одной из первых монографий, затрагивающих проблему агрессии, определяет агрессию как акт, целевой реакцией которого является нанесение вреда организму.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон рассматривали агрессию, как форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
3. Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Долгова А.Г. разделяет понятия агрессия и агрессивность. Агрессивность, по мнению автора, – это свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессию же она понимает, как проявление агрессивности в деструктивных действиях [2].

Наряду с развитием современных технологий, в науку вводятся новые понятия, более точно определяющие назначение и направление методов научной и практической психолого-педагогической деятельности в рамках работы с детьми и их родителями. Отдельным направлением психолого-педагогической работы с детьми и их родителями является психолого-педагогическое сопровождение.

Термин "сопровождение" впервые появился в 1993 году и связан с именами отечественных практических психологов Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередниковой, которые определяют психологическое (психолого-педагогическое) сопровождение как концептуальный подход в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в ходе которого осуществляется сопровождение естественного развития ребенка. Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути.

На сегодняшний день проблема психологического и психолого-педагогического сопровождения находит отклик в работах современных отечественных специалистов-психологов В.С. Мухиной, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой, Э.Ф. Зеера, Г.В. Митиной, Е.И. Казаковой, Т.Г. Янчевой и многих других.

Для более полного анализа понятия "сопровождение" рассмотрим следующие определения.

По мнению Т.Г. Янчевой (1999) сопровождение представляет собой систему организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, родителей и учащихся, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться.

Как показывают исследования Е.А. Козыревой (2000), сама идея психолого-педагогического сопровождения продуктивна на многих уровнях, определив приоритеты деятельности можно определить и особенности развития собственно образовательного учреждения. Она понимает сопровождение как "систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития". Автор отмечает активную роль психолога в данном процессе.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается преобразование всех его сознательных процессов, приобретение им качеств, присущих взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым [6, с. 249].

В большинстве случаев проявлением агрессии младшего школьника становятся оскорбления, дразнилки, угрозы и демонстративный крик. Кроме того, агрессивные проявления могут наблюдаться и в форме физической агрессии: разрушение продуктов деятельности одноклассников, уничтожение или порча чужих вещей, укусы, царапания, хватание за волосы и так далее [4].

Также, агрессия младшего школьника может развить у ребенка мстительность, резкие отказы от соблюдения правил и выполнения обещаний, нежелание признавать свои ошибки, плевки, замахивания на близких, склонность к драчливости, повторение за взрослыми и употребление бранных слов [1].

Возможные причины таких проявлений могут быть разнообразны: это могут быть попытки привлечь к себе внимание, самоутверждение за счет одноклассников, а также стремление таким образом добиться желаемого результата [4].

Несмотря на то, что агрессия – одна из главных психолого-педагогических проблем, важно помнить и о том, что она в определенных пределах необходимо любому человеку. Данное проявление может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессия играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессия в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, не способного постоять за себя [2, с. 3].

Своевременное выявление детей, имеющих признаки агрессии, необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития и для оказания необходимой психологической помощи. Для этого психологу необходимо подобрать комплекс наиболее эффективных методов диагностики агрессии в младшем школьном возрасте [5].

Исследование агрессии младших школьников проводилось в МБОУ ЦО №15 (СШ. №15) г. Тулы. В исследовании принимали участие учащиеся 4 «Г» класса (20 человек), возраст которых 10-11 лет. Разрешение родителей было получено.

Для исследования уровня агрессии младших школьников была разработана диагностическая программа с учетом возраста респондентов:

1. Анкета для учителя «Признаки агрессивности» (авторы: Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М).

2. Графическая методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова).

3. «Ребенок глазами взрослого» (автор опросника - А.А. Романов).

4. Тест Розенцвейга (детский вариант, апробирован В.В. Добровым).

Анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

1. Результаты методики анкета для учителя «Признаки агрессивности» позволили сделать вывод, что большая часть испытуемых (40 %) имеют средний уровень агрессивности, 25 % - высокий и 35 % имеют низкий уровень агрессивности.

2. Согласно интерпретации результатов проективной методики «Кактус», большая часть (60 %) испытуемых имеют агрессивные проявления. Это свидетельствует о повышенном уровне агрессивности в классе.

3. Из результатов проведенной методики «Ребенок глазами взрослого» следуют следующие выводы: у 2 учеников нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, у 13 испытуемых есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, детям требуется помощь в овладении собственным поведением, а 5 учащимся требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4. На основании результатов диагностики по методике тест Розенцвейга (детский вариант, апробирован В.В. Добровым), можно сделать вывод о том, что преобладающим типом реакции на фрустрирующие ситуации среди испытуемых является ED – E. Данная реакция означает, что враждебность, порицание направлены против кого-либо или чего-либо в окружении.

На основании анализа результатов проведенного исследования и психологической литературы по проблеме исследования нами были разработаны рекомендации для родителей и педагогов, с целью эффективного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, проявляющими агрессию.

Рекомендации педагогам:

1. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с признаками агрессии (в допустимых формах) и поощрять его хорошее поведение.

2. Ограничивать отвлекающие факторы во время уроков до минимума. Этому способствует, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка — в центре класса напротив доски.

3. Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

4. Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.

5. Предусматривать во время учебного дня возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

6. Научить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно проявлять свои чувства. Помочь ребенку научиться реагировать на те или иные ситуации и явления внешней среды в адекватной форме, а не подавлять свои эмоции.

Как только педагог увидит эти проявления, он должен поговорить с ребенком: «Ты сейчас сердишься, может быть, хочешь побыть один? Или расскажешь, что происходит?» В этот момент на учителя может вылиться море негативных эмоций, но он может в любой момент нейтрализовать ситуацию спокойной интонацией в голосе и своей внутренней уверенной позицией.

Рекомендации родителям:

1. Прежде всего, проанализируйте собственное поведение и стиль отношений между членами семьи. Дети копируют поведение своих родителей.

2. Исключите просмотр агрессивных импортных мультфильмов, и тем более взрослых фильмов ужасов или триллеров, за исключением детских мультфильмов с «доброкачественной» агрессией, в которых учат, как постоять за себя.

3. Не злоупотребляйте замечаниями. Вместо того, чтобы говорить, как не надо делать, говорите, как надо делать.

4. Не следует вести разговоры об агрессии ребенка при посторонних людях и уж тем более — при сверстниках. Это только повысит сосредоточенность ребенка на данной особенности своего характера, и придаст чувство обреченности и неприятия себя значимыми близкими.

5. Объясните ребенку, почему нельзя драться, кусаться, обзывать, а также бросать в других детей игрушки и книжки. Затем расскажите и покажите, какого поведения вы от него ждете.

6. Пресекайте агрессию, как со стороны своего ребенка, так и со стороны других детей, направленную на вашего малыша.

7. Не применяйте силу. Применяя по отношению к ребенку телесные наказания, вы тем самым разрешаете ему бить других.

Список использованной литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. — 512 с.
2. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2009. — 216 с.
3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.: ил.
4. Кашаева Л. Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - М., 2000. - 304 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. — 7-е издание, стереотипное. — Москва: Академия, 2003. — 456 с.

Дата поступления в редакцию: 04.06.2019 г.

Опубликовано: 10.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Карабаева Н.З., 2019