

Гудкова Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек»

г. Мичуринск, Тамбовская область

«Организация психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников с нарушением речи»

В современном обществе вопрос речевого развития детей дошкольного возраста становится все более актуальным. Нарушения речи – от легких дисфоний до сложных форм дизартрий и алалий – значительно затрудняют социализацию ребенка, влияют на его успеваемость в школе и формирование полноценных межличностных отношений. Ребенок с речевыми проблемами может испытывать трудности в общении со сверстниками, что приводит к социальной изоляции и снижению самооценки. Более того, нарушения речи часто сопряжены с другими трудностями, такими как проблемы с письмом, чтением.

Важно отметить, что успешная коррекция речевых нарушений возможна только при условии активного участия родителей. Как правило, родители дошкольников с нарушением речи находятся в ожидании «чуда» от логопеда дошкольного учреждения, ждут от него соответствующих результатов, исправления дефектов речи. Они возлагают всю ответственность за коррекцию на профессионалов, игнорируя тот факт, что ребенок проводит дома значительно больше времени.

Зачастую родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, не всегда уделяя достаточное внимание психологическому здоровью детей. Среди родителей нередко распространены неверные воспитательные установки и ценности. Такие как: недооценка значения личностных форм общения и игровой деятельности в развитии ребенка. У родителей не сформирована психолого-педагогическая компетентность в области теоретических и практических знаний, умений и навыков при взаимодействии с детьми с нарушением речи. А также реализуются неадекватные стили воспитания, проявляются негативные психологические установки по отношению к детям, что проявляется в излишнем доминировании над ребенком, стремлении к тотальному контролю и гиперопеке и наоборот, часто прослеживается эмоциональная дистанция между родителями и детьми. В некоторых случаях присутствуют конфликты между супругами, у которых нет согласованности по вопросам касающихся воспитания. Для осуществления эффективного воспитания детей родителям необходимо знать и учитывать возрастные, личностные, аспекты развития ребенка.

Психолого-педагогическое консультирование – сложный процесс, направленный на изменение установок родителей. Эффективное консультирование должно учитывать индивидуальные особенности семьи, ее культурный контекст, уровень образования. Необходимо создать доверительную атмосферу, в которой все участники будут чувствовать себя комфортно, свободно задавать вопросы, делиться переживаниями.

Особенность психолого-педагогического консультирования в дошкольных учреждениях в том, что педагог ориентируется одновременно на несколько субъектов – ребенка и взрослого.

В основном работа проходит через профилактику и просвещение.

В условиях дошкольного учреждения можно выделить следующие основные виды консультативной работы: индивидуальное и групповое; однократные и многократные; по личному обращению или в результате вызова, направления; без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием; без привлечения методов

психологической коррекции и с привлечением этих методов; консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи.

Индивидуальное консультирование, осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом консультирования родителей в условиях дошкольного учреждения является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Консультирование родителей проходит в несколько этапов:

- Установление контакта с семьей, с целью формирования доверия и взаимопонимания.
- Психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка.
- Определение психолого-педагогической проблемы в семье.
- Определение способов решения проблем семьи.
- Подведение итогов.

Основная цель психолого-педагогического консультирования в дошкольном учреждении, достижение глубокого и объективного понимания ребенка со стороны родителей и педагогов, установление доверия между педагогом и родителями.

Одной из эффективных форм сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи, является организация родительского клуба. Встречи с родителями на заседаниях клуба отличаются практической направленностью и проводятся в различных формах:

- Лекции, где родители получают теоретические знания и знакомятся со специальной терминологией.

- Занятия-практикумы, направленные на обучение родителей приемам коррекции речи детей.

- Мастер-классы, где родителям предлагается изготовить простые пособия.

- Тренинги, цель которых оказание помощи в правильной организации занятий дома.

- Буклеты, памятки для родителей.

В работе с родителями дошкольников с нарушением речи эффективны тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию неадекватных стилей взаимоотношений, формирование навыков решения конфликтов и т.д.

Родительские собрания организуются в форме тренинга, на которых родители осуществляют совместную творческую деятельность и делятся опытом в комфортной обстановке.

Просвещение родителей заключается в их информировании и обучении закономерностям развития ребенка с нарушениями речи, формировании представлений о правильном воспитании, эмоциональных отношений с ребенком.

Досуговые занятия проводятся с целью сплочения всех членов семьи и создания позитивного семейного климата.

Описанные формы работы, привлекают родителей к активному участию, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, происходит осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Комплексная деятельность специалистов заключается в проведении интегрированных занятий для детей, родительские собрания, мастер-классы, лектории для повышения компетенций родителей.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях.

Все представленные формы, методы и приемы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающие детей с нарушением речи, направлены на вовлечение родителей в

коррекционно-педагогический процесс и способствуют развитию партнерства, сотрудничества и гармоничному развитию речи и личности ребенка.

Проанализировав теоретические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, можно сделать следующие выводы: взаимопонимание педагогов и родителей, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работе, способствуют повышению уровня педагогической компетенции родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребенком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

Эффективность системы комплексной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, находит подтверждение в том, что родители, взаимодействующие с педагогами и специалистами, а также с родителями со схожими проблемами, обретают уверенность в своих силах, проявляют творческую активность и направляют ее в продуктивное взаимодействие со своим ребенком.

