

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рыбакова Н.А. Возможности реализации ИКТ в целостной профессиональной деятельности современного преподавателя // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.А. Рыбакова

ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,

г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИЯ ИКТ В ЦЕЛОСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В последние годы информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой составляющей педагогического процесса практически на любой ступени образовательной системы России. Особое значение имеет владение данной технологией в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Значительное количество исследований, проведенных в этой области, уже доказали, что грамотное и творческое использование преподавателем ИКТ позволяет развивать у студентов положительную мотивацию к обучению, активизировать их познавательную деятельность, более разнообразно организовать самостоятельную работу, эффективно формировать навыки научно-исследовательской деятельности, а также расширить пространство для саморазвития и самореализации и др. [4].

Вместе с тем, особенности использования информационно-коммуникативных технологий в работе преподавателя в большей степени принято рассматривать в контексте собственно процесса обучения. Однако профессиональная деятельность педагога не ограничивается только ее обучающей функцией. Его ИКТ-компетентность может и должна реализоваться во всех многообразных функциях его труда [2].. Именно при таком подходе применение информационно-коммуникативных технологий сможет создать условия для эффективной подготовки высококомпетентного специалиста в целостном образовательном процессе вуза.

Педагогическая деятельность является разновидностью общечеловеческой социальной деятельности, а потому подчиняется в психологическом смысле ее законам. В связи с этим она имеет те же характеристики, что и любой другой вид деятельности: целеположенность, мотивированность, предметность, структурную организацию и др. Специфической же особенностью педагогической деятельности является то, что она интегрирует в себе деятельности двух субъектов: педагога и учащегося, то есть выступает как «метадеятельность» (Ю.Н. Кулюткин). При этом компоненты этих деятельностей, с одной стороны, различны, а с другой – взаимообусловлены.

Сложность исследования педагогической деятельности связана с ее многоплановостью и многоаспектностью [1]. Поэтому при исследовании педагогической деятельности широко востребован структурно-функциональный подход (Л.Г. Арчажникова, Н.Н. Гришанович, Н.В. Кузьмина, Н.А. Половникова, В.А. Слостенин, Е.А. Смирнова, А.И. Щербаков и др.). Он дает возможность не только определить требования к

компетентности педагога, но и прогнозировать возможные изменения в структуре и содержании его профессиональной деятельности.

К функциям (видам профессиональной деятельности) педагога вообще и преподавателя в частности относят образовательную, воспитательную, методическую, организаторскую, рефлексивно-творческую, коммуникативную, научно-исследовательскую, инновационную работу. Все компоненты реализуются на всех этапах учебного процесса и тесно взаимосвязаны [3]. Рассмотрим целесообразность и возможность применения преподавателем ИКТ в этих функциях его труда.

Образовательная функция связана с реализацией обучающих программ, чтением лекций, проведением других видов занятий с целью обучения и развития студентов. Именно через данную функцию наиболее выражено и наглядно проявляется ИКТ-компетентность преподавателя, его способность профессионально-грамотно использовать компьютерную технику, средства мультимедиа, выполнять и демонстрировать презентации, слайд-лекции, видео-лекции, проводить вебинары для обучающихся в системе дистанционного обучения и многое другое. Широкие возможности имеют ИКТ для организации эффективной самостоятельной работы студентов, создания тем самым условий для выбора способов самоподготовки, для построения индивидуальных образовательных траекторий развития и пр.

Воспитательная функция профессиональной деятельности преподавателя направлена на формирование и развитие личностных качеств, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося посредством освоения ими духовно-нравственных ценностей культуры, общественных норм и правил поведения. Данная функция тесно связана со всеми остальными, в том числе – с образовательной. Поэтому преподаватель,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

обладающий высоким уровнем развития ИКТ-культуры, грамотно и творчески используя возможности информационных и компьютерных технологий, уже тем самым является образцом для студентов. Кроме того, современные информационные возможности позволяют преподавателю постоянно быть «на связи» со студентами, активно участвовать в жизни студенческой группы, знакомить их с интересными событиями культуры и искусства, создавать темы для диалога и дискуссий по актуальным для студенческого возраста нравственным темам и пр. Все это существенно расширяет воспитательные возможности преподавателя в плане создания условий для развития и совершенствования личностных качеств студентов, для формирования у них потребности и способности в самоактуализации позитивного индивидуально-личностного потенциала.

Невозможно представить без активного и грамотного применения ИКТ реализацию преподавателем прочих профессиональных компонентов. *Методическая: функция* предполагает разработку учебных программ по преподаваемым дисциплинам, создание методических разработок, рекомендаций, учебно-методических и учебных пособий и др. *Организаторская деятельность:* призвана обеспечивать достаточный уровень разнообразных условий, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса. *Коммуникативная составляющая* труда преподавателя направлена на взаимодействие с обучающимися и их родителями, а также с коллегами, научными и методическими сообществами. Важной составляющей профессиональной деятельности преподавателя является *научно-исследовательская работа*. Она включает помимо собственно проведения исследований, внедрение их результатов в широкую практику, в том числе - педагогическую, активное участие в научных

мероприятиях, а также организацию научно-исследовательской деятельности студентов.

Особое значение для эффективности профессиональной деятельности современного преподавателя имеют его рефлексивно-творческая и инновационная функция.

Рефлексивно-творческую сторону деятельности преподавателя связывают с адекватной самооценкой и оценкой результатов собственной педагогической деятельности, а также с творческим отношением к педагогической деятельности, с саморазвитием и реализацией своего творческого потенциала. *Инновационная функция* связана с разработкой новых методик и технологий в сфере преподаваемых дисциплин, участие в инновационных проектах, с выявлением новых современных и эффективных способов обучения и др. Особую ценность для понимания сущности инновационной функции преподавателя имеет общепризнанная характеристика педагогической деятельности как деятельности творческой.

Профессиональная деятельность педагога любой ступени образования имеет творческий характер, что отмечается и раскрывается в работах М.А. Данилова, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Никандрова, И.П. Раченко, М.Н. Скаткина, Р.П. Скульского, С.Д. Смирнова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.Н. Щербакова и др.

Новизна педагогического поиска в своем высшем проявлении – это создание новых педагогических систем, открытие неизвестных закономерностей, это новые идеи, методы, средства. Именно этим уровнем педагогического творчества отличается деятельность выдающихся педагогов-мастеров.

Разумеется, что в современных условиях осуществление указанных профессиональных функций преподавателя на должном уровне без ИКТ практически невозможно. Преподавателю вуза для их эффективного осуществления как минимум необходимо владеть текстовым редактором, опытом работы с информационно-поисковыми системами, умениями использовать соответствующие интернет-технологии, возможности электронной почты и др.

Таким образом, если преподаватель компетентно применяет ИКТ во всех функциях своей профессиональной деятельности, то ее эффективность в целом и степень педагогического воздействия на личностное и профессиональное становление студентов многократно возрастает. Поэтому результативность образовательного процесса вуза в современных условиях в определяющей степени зависит от ИКТ-компетентности преподавателя, ее систематической и творческой реализации во взаимосвязи всех видов его профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: монография / А.К. Быков. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 280 с.
2. Зуева Е.Г. Педагогические подходы формирования общекультурных компетенций у студентов вуза : монография .- М.: МУИВ, 2014.- 112с.
3. Рыбакова, Н.А. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности: вопросы теории и практики: Монография / Н.А. Рыбаков. – М. ЧОУВО МУИВ, 2017 – 148 с.
4. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; Под ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.

Опубликовано: 06.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Рыбакова Н.А., 2018