

Гадомская П.А. Проблема соотношения биологического и психологического возраста у студентов вузов (18-25 лет) на основании возрастной периодизации Э. Эриксона // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 3-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

Рубрика: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

159.9.07

Гадомская Полина Анатольевна
студентка 5 курса кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения
Научный руководитель: Колесникова Галина Ивановна
профессор кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» (филиал)
Гуманитарно-педагогическая академия
г. Ялта, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (18-25 ЛЕТ) НА ОСНОВАНИИ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ Э. ЭРИКСОНА

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты определения психологического возраста человека на основании возрастной периодизации Эрика Эриксона. Представлены результаты авторского исследования соответствия биологического и психологического возрастов у студентов высших учебных заведений в возрасте 18-25 лет.

Ключевые слова: психологический возраст, возрастная периодизация Э.Эриксона.

Polina Gadomskaya
5th year student of the department of social and pedagogical
technology and pedagogy deviant behavior
Scientific adviser: Galina Kolesnikova
Professor of the Department of Social and Pedagogical
technologies and pedagogy
of deviant behavior of FSAEI of HE "Crimean Federal University. IN
AND. Vernadsky "(branch) Humanitarian Pedagogical Academy

**The PROBLEM of CORRELATION of BIOLOGICAL AND
PSYCHOLOGICAL AGE STUDENTS (18-25 YEARS) ON the BASIS of
AGE PERIODIZATION E. ERICKSON**

Annotation: the article deals with the main aspects of determining the psychological age of a person on the basis of Eric Erickson's age periodization. The article presents the results of the author's study of the correspondence of biological and psychological ages in students of higher educational institutions aged 18-25 years.

Key words: psychological age, age periodization of E. Erickson.

На современном этапе развития психологических знаний ученые сталкиваются с извечным вопросом соотношения психологических, биологических и социальных начал в личности человека и закономерностях их влияния на саму личность.

Заметное место занимают теории, которые выделяют в личности две основные подструктуры, сформированные под воздействием двух факторов - биологического и социального. Была выдвинута мысль о том, что вся личность человека распадается на “эндопсихическую” и “экзопсихическую” организацию. “Эндопсихика” как подструктура личности выражает внутреннюю взаимозависимость психических элементов и функций, как бы

внутренний механизм человеческой личности, отождествляемый с нервно-психической организацией человека. “Экзопсихика” определяется отношением человека к внешней среде, т.е. ко всей сфере того, что противостоит личности, к чему личность может, так или иначе, относиться. “Эндопсихика” включает в себя такие черты, как восприимчивость, особенности памяти, мышления и воображения, способность к волевому усилию, импульсивность и т.д., а “экзопсихика” - систему отношений человека и его опыт, т.е. интересы, склонности, идеалы, преобладающие чувства, сформировавшиеся знания и т.д. “Эндопсихика”, имеющая природную основу, обусловлена биологически, в противоположность “экзопсихике”, которая определяется социальным фактором. (35)

Социологический подход выделяет в личности социальнотипическое. Основная проблематика социологической теории личности связана с процессом формирования личности и развития ее потребностей в неразрывной связи с функционированием и развитием социальных общностей, изучением закономерной связи личности и общества, личности и группы, регуляции и саморегуляции социального поведения личности.(21)

Личность как субъект социальных отношений, прежде всего, характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу. Личная независимость сопряжена с умением властвовать над собой, а это, в свою очередь, предполагает наличие у личности самосознания, то есть не просто сознания, мышления и воли, а способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю. Таким образом, сформировалось три подхода к соотношению психологического, социального и физического в личности человека:

1. биогенетический подход – (С. Холл, З. Фрейд и др.) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма,
2. социогенетический – (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т.д.
3. психогенетический – (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.) не отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.

Однако, Эрик Эриксон создавая свою возрастную периодизацию, утверждал, что на каждом этапе развития, которые привязаны к биологическому возрасту, личность должна выполнить определенные задачи развития, что будет способствовать формированию базовых качеств личности. Если же задача не выполнена, человек застревает на одном из этапов, то испытывает сложности при переходе на следующий.

Таким образом, наше исследование направлено на выявление взаимосвязи между психологическим и биологическим возрастом студентов 18-25 лет.

В исследовании приняло участие 25 человек. Респондентам был предложен авторский опросник, построенный на основе возрастной периодизации Эрика Эриксона, который выделил 8 возрастных этапов и охарактеризовал их по средствам актуальной социальной группы, которая влияет на развитие, основной задачей периода и позитивными и негативными качествами, которые формируются на данном этапе развития личности, если задача развития выполнена или нет (Таб. 1).

Таблица 1 Возрастная периодизация Э. Эриксона

Период	Социальная группа	Задача развития	Сильные качества личности	Слабые качества личности
Оральная стадия (0-1 год)	Фигура матери	Задача на базовое доверие	Базовое доверие	Базовое недоверие
Анальная стадия (1-3 года)	Все взрослые члены семьи	Обретение автономии	Сильная воля	Слабая воля, стремление к власти, навязчивость
Игровая стадия (3-7 лет)	Сверстники	Обретение инициативы	Инициативность, целеустремленность	Чувство вины, пассивность
Школьная стадия (7-12 лет)	Учителя, одноклассники	Научиться учиться	Чувство компетентности	Неуверенность в себе
Подростковая стадия (12-18 лет)	Сверстники	Обретение эго-идентичности	Верность самому себе	Диффузия идентичности
Молодость (18-25 лет)	Друзья, любимые	Освоение близких отношений	Любовь	Чувство исключительности
Взрослость (26-65 лет)	Профессия, семья	Продуктивность	Забота	Одиночество
Старость (от 65 лет)	Человечность	Второе обретение эго-идентичности	Мудрость	Презрение

Из этой периодизации следует, что группа, которую мы исследуем должна уже овладеть базовым доверием, силой воли, инициативностью и целеустремленностью, чувством компетентности, верностью самому себе и сейчас осваивать близкие отношения. Выявить сформированность этих качеств мы сможем по средствам авторского опросника, в основе которого 8 шкал соответствующие возрастным периодам классификации Э. Эриксона., каждая из которых соответствует возрастному этапу развития.

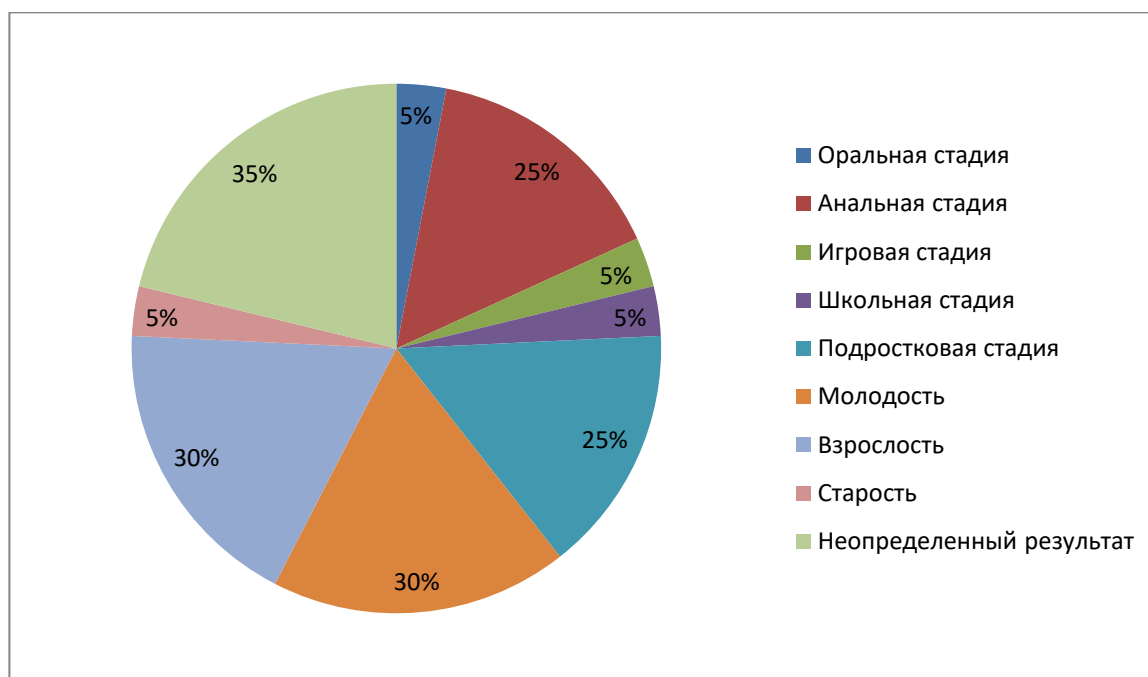


Рисунок 1 Результаты исследования

Из диаграммы «Результаты исследования» (Рис.1) следует, что 35% респондентов, дают неопределенный ответ «Иногда» на большинство вопросов, что может свидетельствовать о неполной включенности в процесс анкетирования. При дальнейшем рассмотрении диаграммы становится видно, что 30% сейчас находятся на стадии молодости и стадии взрослости, что говорит о норме и превышении психологическим возрастом

физиологического, так же 25% находятся на подростковой стадии (12-18 лет) и, следовательно, обретают эго-идентичность и не перешли к стадии молодости, на которой уже должны находиться, при этом такие показатели можно считать нормой, так как это граничащие этапы развития. Стоит обратить внимание на то, что 25% респондентов находятся на анальной стадии и только приобретают автономию, что свидетельствует о значительном расхождении с нормами теории Э.Эриксона. Незначительное количество респондентов находится на оральной, игровой, школьной стадиях и стадии старости. Следовательно, 85% находятся на возрастном этапе в пределах нормы, 15% - находятся на этапе ниже, чем их биологический возраст и 5% - значительно превышают свой физиологический возраст. Стоит обратить внимание, что суммарное количество процентов превышает отметку в 100%, это объясняется тем, что некоторые респонденты выделяют 2 приоритетных этапа.

Вывод: Таким образом, большинство респондентов находятся в рамках своей возрастной нормы, успешно освоили базовое доверие, силу воли, инициативность и целеустремленность, чувство компетентности, верность самому себе и сейчас осваивают близкие отношения. Исходя из этого, межличностное общение и социально-психологическую работу необходимо строить в соответствии с нормой.

Список использованной литературы:

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов (ФГОС 3-го поколения) / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 2015. – 318 с.
2. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с.

3. Эриксон Эрик Г. Детство и общество \ Э. Эриксон. – СПб.: Глобус, 1996. – 142 с.

Дата поступления в редакцию: 02.01.2019 г.

Опубликовано: 09.01.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2019*

© Гадомская П.А., 2019