

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гагарина А.Э. Студент как наставник ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Гагарина Айгуль Эдуардовна

Студентка 4 курса

Института педагогики, психологии и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: Сунцова А.С. к. пед. н., доцент

г. Ижевск Удмуртская Республика,

Российская Федерация

СТУДЕНТ КАК НАСТАВНИК РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каждому в жизни нужен человек, который сможет в трудную минуту протянуть руку, стать опорой и поддержать. Особенно в этом нуждаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, но мечтающие жить, играть, трудиться в обществе вместе с другими и сделать это им, порой, не всегда просто. Именно такие мысли подвигли нас задуматься о наставничестве.

В нашей жизни сегодня все чаще употребляется слово «наставник». Кто это, чем он занимается, для чего, нужен? Различные словари предлагают аналоги термина «наставник» - это учитель, воспитатель, руководитель, преподаватель, инструктор, а также вождь, гуру, пастырь и др. [1, 5].

Рассмотрим слово «**наставник**», где отчетливо видны приставка «на» и глагол «ставить», т.е. наставить на путь, по которому дальше ученик пойдет сам. Поэтому под наставничеством понимается двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер.

Наставник ребенка с ОВЗ – это совершенно новая роль взрослого по отношению к «особому» ребенку – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное тесное и целенаправленное взаимодействие. Он помогает ребенку в жизненном самоопределении – в его выборе приоритетов, профессии, жизненного уклада [3].

Сегодня инклюзия, инклюзивное образование уже знакомо многим так, как способствует тому, чтобы каждый ребенок не чувствовал себя изолированным от общего детского коллектива, чтобы он ощущал, что его готовы принять таким, какой он есть, при этом способности такого ребенка учитываются, так же, как и его потребности, и присутствует их оценка, а учебные планы и цели подстраивались под особенности такого ребенка [6].

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе [2].

Тьютор– это наставник, который сопровождает ребёнка в процессе освоения им новой деятельностью и организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка, создает благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. Иными словами, тьютор – это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Татьяна Ковалева определила: «Тьюторство есть особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого ребенка на индивидуальную образовательную программу, и реализует тем самым индивидуализацию в образовании». Она различила понятия «индивидуальный подход» и «индивидуализация». Индивидуальный подход – это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. Процесс индивидуализации образования – это институализация страны. Ковалева выделила этапы тьюторского сопровождения: проявление и фиксация (активность, познавательный процесс, инициатива), поддержка, развитие (момент качественного изменения) [2].

Но тьютор – не нянька! Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию. Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых уроках и занятиях. Здесь главное поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Чем отличается студент как наставник от других? Если обратить внимание на него в процессе профессионального становления, то он молод, оптимистичен, применяет лучшие образцы педагогической мысли, любит детей, готов учиться, идёт по зову своего сердца. Студент не только приносит пользу другим, но и сам извлекает из этой деятельности много полезного для себя: ему нужно понимать, что он приносит кому-то реальную пользу, делает мир лучше.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В зависимости от обстоятельств и задач наставничества можно говорить и о разных его **видах**: дружеское наставничество, наставничество в жизни, индивидуальное наставничество, наставничество в группе, наставничество с помощью интернета и электронной почты. В инклюзивном образовании наставник ребенка с ограниченными возможностями здоровья помогает и поддерживает его в процессе социализации, в процессе освоения образовательной программы, общения и обучении.

Наставничество - особая миссия по отношению к наставляемому. Профессионализм и опыт наставника должны дополняться личностными качествами: умением говорить, слушать, желанием взаимодействовать, тактом, правильным целеполаганием, убежденностью в истинности и правильности своего дела.

Практическая деятельность изучения данной темы началось с 2017 года Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 186" (МБДОУ № 186) г. Ижевск УР, который посещают дети с нарушением слуха, многие из них имеют кохлеарные импланты. Так произошло знакомство с Настенькой, носителем кохлеарного импланта на правое ухо. Настя - очень активный, подвижный, самостоятельный ребенок шести лет. Она не слышит с рождения, с трех лет носит кохлеарный имплант.

Перед нами встала задача помощи в подготовке к школе, психологической поддержки в период посещения ею «Школы дошкольника». Изучив ее социально-психологические особенности, как они проявляются в деятельности, в общении, во взаимоотношениях, мы выявили сильные стороны личности и затруднения, которые необходимо учесть в период подготовки к школе.

На занятиях Настя хорошо понимает инструкции к выполнению задания, переспрашивает, если не услышит с первого раза. Нарушено звукопроизношение, трудности вызывает определения места звука в слоге, согласование числительных с существительными, прилагательных в роде, числе, падеже. Со сверстниками доступна в общении, но предпочитает занимать ведущую роль, стремится к лидерству, настаивает на своем. На критику реагирует негативно, может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. Ребята принимают ее, не смотря на речевые затруднения, не отвергают и помогают: среди них она чувствует себя комфортно.

Опыт работы с Настей привёл нас к убеждению: если в школе детям с ограниченными возможностями здоровья не будет оказываться достаточная индивидуализация в образовании, то дверь в общество для таких детей будет оставаться по-прежнему лишь приоткрытой. Ребёнок в школе проводит большую часть времени и обстановка в учреждении должна способствовать его благоприятному развитию и воспитанию.

Таким образом, студент- наставник может сыграть неоценимую роль в жизни воспитанника. Учитывая его интересы, желания и способности наставник может помочь овладеть ему новым социальным пространством, новыми видами деятельности, получить новый опыт, вселить ему уверенность в завтрашнем дне, придать жизненный импульс, в стремление ребенка к преодолению трудностей. Помогать – это хорошо, приятно, нужно, естественно! Это неоценимый опыт для обычных детей, все ребята открывают в себе способность чувствовать, переживать.

Наставник тогда заканчивает работу, когда ребенок в ней не нуждается, когда стал частью коллектива, у него появились друзья, которые могут ему помочь и поддержать.

Список использованной литературы:

1. Библейская энциклопедия Брокгауза. Ф. Ринекер, Г. Майер. 1994.
2. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
3. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику М.2012
4. Куликова М. Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 342-344. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5264/> (дата обращения: 13.02.2018).
5. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.:НМЦСПО. С.М. Вишнякова. 1999.
6. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян – Москва — 2012

Опубликовано: 03.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Гагарина А.Э., 2018